

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»

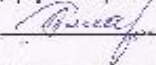
(ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ»)

Институт рыболовства и аквакультуры

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета
института рыболовства и
аквакультуры
протокол № 14
от «06» ИЮНЯ 2020 г.

Директор института



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Научная специальность

1.6.21 Геоэкология

Высшее образование – подготовка научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре

Форма обучения

Очная

Владивосток 2022

1 Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики являются: развитие навыков и способностей к самосовершенствованию, расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний, использованию методов и средств познания, различных форм и методов обучения и самоконтроля, новых образовательных технологий, инструментов осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе с учетом особенностей программы аспирантуры – 1.6.21 «Геоэкология»

2 Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержания учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин направлений «Экология и природопользование» уровня бакалавриата и магистратуры, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение методами преподавания экологических дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по экологическим дисциплинам;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

- приобретение практического опыта работы в высшем учебном заведении;

- закрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой в области экономики и управления народным хозяйством;
- нахождение межпредметных и внутрипредметных связей по экологическим дисциплинам;
- совершенствование навыков учета и оформления отчетной документации и подведения итогов своей работы;
- выявление взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процесса, возможностей использования собственных научных исследований в преподавательской деятельности.

3 Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики - в структуре ОПОП аспирантуры

Программа педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является учебно-методическим документом, входящим в состав основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП). Она обеспечивает единый комплексный подход к организации практической подготовки, непрерывность и преемственность подготовки аспирантов. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика - является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, получение умений и навыков преподавательской деятельности.

4 Способы и формы проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики

Способы и формы проведения педагогической практики определяются ее программой (структурой и содержанием). Практика проводится в структурных подразделениях Университета, на профильных кафедрах (стационарная). Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика - проводится в структурных подразделениях Университета, на профильных кафедрах.

Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса проводится на первом году обучения в течение 4-х недель, что соответствует 6 зачетным единицам или 216 часам.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- основные виды учебной деятельности и формы её организации, методы и формы проведения лекционных, лабораторных и практических занятий в вузе;
- сущность основных педагогических технологий;
- виды учебно-методической документации, необходимой для проведения учебного процесса.

Уметь:

- планировать и организовать учебную деятельности обучающихся в различных её формах, с использованием адекватных методов и форм проведения лекционных, лабораторных и практических занятий;
- использовать элементы основных педагогических технологий;
- разрабатывать учебно-методическую документацию по отдельным видам занятий.

Владеть:

- методами поиска необходимой для учебного процесса информации в сети Интернет;
- приёмами организации учебного процесса, в том числе, с использованием форм и методов обучения, основанных на диалоге;
- методами информационно-коммуникационных, проектных и других педагогических технологий.

7 Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Распределение по курсам обучения:

- первый год обучения – 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Знания, умения и навыки, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный	<p>Знания: видов учебно-методической документации, необходимой для проведения учебного процесса.</p> <p>Умения: планировать учебную деятельности обучающихся в различных её формах, с использованием адекватных методов и форм проведения лекционных, лабораторных и практических занятий.</p> <p>Навыки: владения методами поиска необходимой для учебного процесса информации в сети Интернет.</p>	Конспект занятий
2	Педагогический	<p>Знания: основных видов учебной деятельности и форм её организации, методов и форм проведения лекционных, лабораторных и практических занятий;</p> <p>Умения: организовать учебную деятельности обучающихся в различных её формах, с использованием адекватных методов и форм проведения лекционных, лабораторных и практических занятий;</p>	Открытое занятие

		использования элементов основных педагогических технологий. Навыки: владения приёмами организации учебного процесса, в том числе, с использованием форм и методов обучения, основанных на диалоге.	
3	Заключительный	Знания: сущности основных педагогических технологий. Умения: разрабатывать учебно-методическую документацию по отдельным видам занятий. Навыки: владения методами информационно-коммуникационных, проектных и других педагогических технологий.	Отчёт по практике

8 Организационное сопровождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики

Практика проводится на кафедре «*Экология и природопользование*», где осуществляется подготовка аспирантов. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре применительно к учебному процессу.

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики - определяется рабочей программой практики, которая предусматривает разнообразные виды и формы самостоятельной работы аспирантов, объединенные в модули по направлениям деятельности. В период практики аспиранта ориентируют на подготовку и проведение практических занятий по профилю программы аспирантуры. Рекомендуется чтение пробных лекций в небольших студенческих группах под контролем преподавателя по тематике научных исследований. Возможно участие аспиранта совместно с руководителем в текущей аттестации студентов, контроле самостоятельной работы студентов, подготовке презентаций по теме исследования и другие виды работ.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем в соответствии с темой научных исследований аспиранта, отражается в индивидуальном плане аспиранта и в индивидуальной программе практики, в которой фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение

практики, отмечаются темы проведенных лекционных и практических занятий с указанием объема часов.

9 Формы отчетности по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики - составляется отчет о практике, структура которого соответствует плану практики. Отчет содержит информационный и аналитический материал, собранный и проработанный обучающимся во время практики (справочные, аналитические материалы и пр.), анализ результатов практики и выводы. Руководитель практики от кафедры дает конкретные рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающегося (по сбору материалов, их обработке, анализу, форме представления), готовит устные вопросы для проведения аттестации по результатам практики.

В отчете приводится информация общего характера (Ф.И.О. аспиранта; вид и период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики), указываются сведения о работе, выполнявшейся обучаемым во время практики, отражаются результаты практики с учетом приобретенных знаний, навыков, умений и компетенций, отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Отчет о работе в рамках практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики - имеет следующую структуру: титульный лист; основная часть; заключение по практике.

Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения; фамилию, имя, отчество лица, проходившего педагогическую практику; наименование отчета; место и сроки прохождения практики (образец прилагается).

Основная часть отчета о практике должна содержать данные, отражающие суть, методику, основные результаты, задачи, стоящие перед обучающимся; характеристику структурного подразделения организации, предоставившей базу практики; этапы прохождения практики; краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления; описание проведенных занятий с указанием методов, форм обучения, видов учебной деятельности обучающихся в их ходе, оценочных материалов для контроля

знаний, умений и навыков обучающихся и других учебно-методических материалов, подготовленных аспирантом; затруднения, которые встретились при прохождении практики.

Заключение содержит обобщение и оценку результатов педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая: оценку полноты поставленных задач; оценку уровня проведенных практических заданий; рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения педагогической практики.

Приложение к отчету может содержать: образцы документов, которые практикант самостоятельно составлял в ходе педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности или в оформлении которых принимал участие; инструментарий проведения исследований; иные материалы, представляющие интерес для образовательной деятельности вуза.

После прохождения практики аспирант должен сдать отчет руководителю и пройти аттестацию (защитить отчет) по итогам практики.

11. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики

Завершается практика аттестацией по результатам ее прохождения, где оценивается уровень приобретенных практических навыков и умений, качество защиты отчета. Форма аттестации – дифференцированный зачет. Основание для допуска аспиранта к аттестации – полностью оформленные отчет по практике.

Процедура аттестации включает доклад (5–7 минут) практиканта об итогах ее проведения и ответы на вопросы по существу отчета (отражающего содержание отчета по практике). В результате аттестации аспирант получает зачет с оценкой, который проставляется в ведомость. При этом учитываются содержание и правильность оформления аспирантом отчета по практике; мнение руководителя практики; качество ответов на вопросы.

Вопросы для оценивания результатов практики:

1. Какова роль педагогической практики в процессе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре?
2. Каковы цели и задачи педагогической практики?
3. Что такое государственный образовательный стандарт высшего образования?

4. Назовите основные документы, регламентирующие образовательный процесс в высшей школе?
5. Назовите срок получения образования по программе подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование».
6. Охарактеризуйте структуру программы подготовки бакалавра по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование».
7. Какие виды практик включает учебный план по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование»?
8. Что включает государственная итоговая аттестация по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование»?
9. Что такое электронная информационно-образовательная среда образовательной организации?
10. Какие документы содержат требования к квалификации руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации?
11. Должна ли организация создавать условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья? Приведите примеры.
12. Назовите основные формы учебных занятий.
13. Назовите основные формы контроля качества освоения образовательной программы обучающимися.
14. Что такое основная профессиональная образовательная программа?
15. Что такое учебный план?
16. Что такое календарный учебный график?
17. Назовите основные элементы рабочей программы дисциплины?
18. Назовите основные элементы фонда оценочных материалов.
19. Сколько часов содержит 1 зачетная единица?
20. Какова минимальная продолжительность каникул в учебном году?
21. Охарактеризуйте лекцию как вид учебного занятия.
22. Охарактеризуйте практическое занятие (лабораторное занятие, семинар) как вид учебного занятия.
23. Перечислите инновационные формы учебных занятий.
24. Перечислите основные особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Аттестация практики проходит в форме защиты отчета по практике по 4 балльной системе:

Оценка «отлично»:

- программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы

прохождения практики, приложены разработанные учебно-методические материалы согласно заданию на практику;

Оценка «хорошо»:

- выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого индивидуального задания, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены разработанные учебно-методические материалы согласно заданию на практику;

Оценка «удовлетворительно»:

- программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы индивидуального задания, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие учебно-методические материалы, разработанные согласно заданию на практику;

Оценка «неудовлетворительно»:

- программа практики не выполнена.

Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов. При защите отчета аспиранту могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и в целом касающиеся организации образовательного процесса в высшей школе.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются повторно на практику, в свободное от учебы время.

Аспиранты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза как имеющие академическую задолженность.

Авторы:

Доцент кафедры

«Экология и природопользование»

к.г.н.

В.А. Дубина

И.о. зав. кафедрой

«Экология и природопользование»

к.б.н.

И.А. Круглик

Доцент кафедры

«Экология и природопользование»

к.пед.н., доцент

Е.А. Дмитриева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Экология и природопользование» «06» июня 2022 г. протокол № 10

И.о. зав. кафедрой

И.А. Круглик

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя:
ведущий научный сотрудник
лаборатории гидрологических
процессов и климата ТОИ ДВО РАН



В.А. Лучин