

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

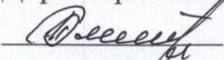
(ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ»)

Институт рыболовства и аквакультуры

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Ученого Совета
института, протокол № 4
от «21» декабря 2020 г.

Директор института

 А. Н. Бойцов
с изменениями, утвержденными
Ученым советом Института РИА
«21» июня 2021 г.
протокол № 12

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

35.03.08. «Водные биоресурсы и аквакультура»

Профиль подготовки

«Аквакультура»

Квалификация

«Бакалавр»

Форма обучения

очная

Владивосток 2021

1 Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в следующих целях определения соответствия результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП, программа бакалавриата) по направлению 35.03.08. «Водные биоресурсы и аквакультура» профиля подготовки – Аквакультура, соотнесенной с профессиональными стандартами: 15.004 «Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре» и 15.001 «Специалист по техническому обеспечению рыболовства и рыбоводства» для подготовки к решению установленных задач по установленным типам профессиональной деятельности выпускников - требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) – бакалавриата по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668, зарегистрированного в Минюсте России 07.08.2017 г., регистрационный номер 47696.

2 Задачи государственной итоговой аттестации

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- определение уровня достижения выпускниками совокупности запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций, обеспечивающих формирование всех компетенций, установленных программой бакалавриата;

- определение уровня сформированности совокупности компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивающих выпускникам способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности 15 Рыбоводство и рыболовство, и сферы профессиональной деятельности выпускников: рационального использования и охраны водных биологических ресурсов, включая среду их обитания;

искусственного воспроизводства и товарного выращивания гидробионтов; обеспечения экологической безопасности рыболовства и продукции аквакультуры, в том числе: оценки экологического состояния и рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоемов; рыбохозяйственного и экологического мониторинга антропогенного воздействия на водные биоресурсы, рыбохозяйственные водоемы; рыбохозяйственной и экологической экспертизы; надзора за рыбохозяйственной деятельностью; экологического и рыбохозяйственного законодательства) и решать задачи профессиональной деятельности научно-исследовательского, организационно-управленческого, производственно-технологического и проектного типов.

3 Место государственной итоговой аттестации в структуре программы бакалавриата

Государственная итоговая аттестация завершает теоретический и практический курс обучения по программе бакалавриата установленной профильности, является средством оценки и подтверждения компетентности выпускника и включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, в том числе подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Комплексная оценка полученных выпускником за период обучения знаний, умений и навыков в области водных биоресурсов и аквакультуры, определение уровня достижения выпускниками совокупности запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций, обеспечивающих формирование всех компетенций, установленных программой бакалавриата, определение уровня сформированности совокупности компетенций, установленных программой бакалавриата и обеспечивающих выпускникам способность осуществлять профессиональную деятельность, и определение уровня соответствия результатов освоения обучающимися программы бакалавриата требованиям ФГОС ВО по

направлению подготовки производится:

1. В соответствии:

– с областью профессиональной деятельности – 15 Рыбоводство и рыболовство, в сферах профессиональной деятельности: рационального использования и охраны водных биологических ресурсов, включая среду их обитания; искусственного воспроизводства и товарного выращивания гидробионтов; обеспечения экологической безопасности рыболовства и продукции аквакультуры, в том числе: оценки экологического состояния и рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоемов; рыбохозяйственного и экологического мониторинга антропогенного воздействия на водные биоресурсы, рыбохозяйственные водоемы; рыбохозяйственной и экологической экспертизы; надзора за рыбохозяйственной деятельностью).

– с типами задач – научно-исследовательского, производственно-технологического, организационно-управленческого и проектного;

– с задачами профессиональной деятельности:

оценка рыбоводно-биологических показателей, физиологического и ихтиопатологического состояния объектов аквакультуры и условий их выращивания; оценка основных биологических параметров популяций гидробионтов и водных экосистем, экологического состояния водоемов по отдельным разделам (этапам, процессам) в соответствии с утвержденными методиками; проведение мониторинга параметров водной среды, объектов промысла и аквакультуры)

участие в оценке экологического состояния и рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоемов; применение методов и технологий искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов; эксплуатация технологического оборудования в аквакультуре; обеспечение экологической безопасности рыбохозяйственных водоёмов, гидробионтов, процессов, объектов и продукции аквакультуры, управление качеством выращиваемых объектов; надзор за рыбохозяйственной деятельностью, охрана

водных биоресурсов

участие в составлении технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование), а также установленной отчетности по утвержденным формам; управление технологическими процессами на предприятии; организация работы малых коллективов исполнителей; разработка оперативных планов работы первичных производственных подразделений; экологический менеджмент предприятия

участие в разработке биологического обоснования проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств; участие в проектно-изыскательских работах для проектирования рыбоводных предприятий

2. На основании совокупности компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных, определенных самостоятельно) и индикаторов их достижения, установленных программой бакалавриата.

В таблице 1 представлены установленные программой бакалавриата универсальные компетенции и индикаторы их достижения.

Таблица 1 – Универсальные компетенций и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает

		<p>последствия возможных решений задачи.</p> <p>УК-1.6. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход при изучении истории России и мира</p> <p>УК-1.7. Аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч.</p>

		участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. <p>УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.5. Демонстрирует толерантное</p>

		<p>восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.6. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>

	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества УК-8.2. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает первую помощь пострадавшим. УК-8.3. Готов к выполнению воинского долга и обязанности по защите Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности УК-10.2 Способен противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности

В таблице 2 представлены установленные программой бакалавриата общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения.

Таблица 2 – Общепрофессиональные компетенций и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-1.1. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры ОПК-1.2. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов естественно-научных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий ОПК-1.3. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных закономерностей общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1. Использует существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры, оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.</p>	<p>ОПК-3.1. Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>
<p>ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии оценки состояния водных биоресурсов, искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, лечебно-профилактических мероприятий в рыбоводных хозяйствах</p>
<p>ОПК – 5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5.1. Проводит лабораторные анализы образцов воды, рыб и других гидробионтов</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в</p>	<p>ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания</p>

профессиональной деятельности	рыб и других гидробионтов
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В таблице 3 представлены установленные программой бакалавриата профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно, и индикаторы их достижения.

Таблица 3 – Профессиональные компетенции выпускников, определяемые самостоятельно, и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции, определяемой самостоятельно	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции, определяемой самостоятельно
ПКС-1. Способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов и среды их обитания	ПКС-1.1 Проводит мониторинг водных биологических ресурсов и среды их обитания ПКС- 1.2. Организует ведение технологического процесса аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов ПКС-1.3 Проводит ихтиопатологический мониторинг в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры
ПКС-2 Способен обеспечить инженерно-конструкторское решение процессов проектирования и эксплуатации технических средств аквакультуры	ПКС-2.1 Выполняет технологические операции по эксплуатации и техническому обслуживанию технических средств аквакультуры ПКС-2.2 Проектирует технические системы для обеспечения технологического процесса аквакультуры

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускник должен полностью освоить программу бакалавриата.

5 Формы проведения государственной итоговой аттестации

Формами проведения государственной итоговой аттестации являются: выполнение выпускной квалификационной работы и аттестационное испытание – защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа выполняется **в виде** дипломной работы.

6 Место и время проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в учебных аудиториях кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура», оборудованных современными техническими средствами и мультимедийной техникой.

Защита выпускной квалификационной работы – дипломной работы проводится на последней неделе срока, отведенного на государственную итоговую аттестацию учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

7 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, что эквивалентно 324 часам, 6 неделям.

Трудоемкость защиты выпускной квалификационной работы – дипломной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 0,5 зачетных единиц, что эквивалентно 9 часам.

Требования к выпускной квалификационной работе – дипломной работы, порядок ее выполнения, критерии оценки результатов защиты ВКР, порядок подачи и рассмотрения апелляций:

В соответствии с программой бакалавриата подготовка выпускной квалификационной работы осуществляется в течение всего периода обучения (в ходе прохождения учебной и производственных практик. Дипломная работа бакалавра представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с научно-исследовательской, организационно-управленческой, производственно-технологической и проектной деятельностью в аквакультуре. При его выполнении обучающийся должен показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции,

самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно регламентировать и защищать свою точку зрения.

Тематика дипломных работ разрабатывается кафедрой «Водные биоресурсы и аквакультура» и направлена на решение следующих профессиональных задач:

- разработка планов и программ исследования водных биоресурсов, охраны, воспроизводства и рационального использования водных биоресурсов;
- реализация методов технологий искусственного воспроизводства и товарного выращивания ценных промысловых гидробионтов и борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями;
- оценка экологического состояния и рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоемов;
- экологическое нормирование хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоемах;
- рыбохозяйственный и экологический мониторинг антропогенного воздействия на рыбохозяйственные водоемы и водные биоресурсы;
- рыбохозяйственная и экологическая экспертиза;
- мониторинговые исследования и оценка рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоемов;
- разработка перспективных производственных планов предприятий, планов по оптимизации деятельности предприятия;
- организация работы персонала для обеспечения управления технологическими процессами в аквакультуре;
- обеспечение выпуска продукции, отвечающим требованиям стандартов и рынка, оценкой качества и результативности труда;
- организация работы исполнителей при проведении научно-исследовательских полевых наблюдений, экспериментов, надзора над использованием водных биоресурсов и экологическим состоянием рыбохозяйственных водоемов;

- выполнение проектно-исследовательских работ с использованием современной аппаратуры и информационных технологий;

Темы ДР могут быть сформированы и предложены для разработки базовыми профильными предприятиями, по договорам с которыми обучающийся проходит производственную и преддипломную практики. Обучающемуся может предоставляться право выбора темы ДР в порядке, установленном вузом, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки ДР обучающемуся назначается руководитель от кафедры и, при необходимости, консультанты.

Перечень тем утверждается и доводится по сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки ДР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ДР совместно) приказом ректора закрепляется руководитель ДР.

После завершения подготовки обучающимися ДР руководитель ДР представляет отзыв о работе обучающегося или отзыв о совместной работе обучающихся в период подготовки ДР. Обучающиеся знакомятся с отзывами не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ДР. Отзыв руководителя оформляется в свободной форме и содержит краткую характеристику работы, степень самостоятельности, проявленную обучающимся при выполнении работы, характеристику научной (практической деятельности) темы, умения обучающегося организовать свой труд, наличие публикаций и выступлений на конференциях, их перечень. В отзыве руководитель оценивает уровень компетентности обучающегося в отдельных видах работы и выставляет собственную оценку обучающемуся. ДР и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до ее защиты. В процессе написания ВКР обучающиеся проходят согласования разделов ДР с консультантами.

Тексты ДР размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования в порядке, установленном университетом соответствующим локальным Положением.

Выпускные квалификационные работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения, в период прохождения преддипломной практики. Дипломные работы, выполненные по завершении основных образовательных программ подготовки бакалавров, рецензированию не подлежат.

Условия и сроки выполнения дипломной работы устанавливаются ученым советом высшего учебного заведения на основании соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации выпускников, и рекомендаций учебно-методических объединений вузов.

Основные требования к содержанию ВКР

- ДР должна представлять собой: титульный лист, оценочный лист, реферат, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников (литературы), приложения.

- в ДР должны быть представлены результаты исследования по утвержденной теме в полном объеме;

- в ДР не должно быть неправомерных заимствований.

Работа должна содержать достаточное для восприятия результатов количество иллюстративного материала в виде карт, схем, рисунков, графиков и фотографий. Реферативная часть должна содержать основные фактические сведения и выводы. Назначение реферата – акцентировать внимание на использованных методиках и полученных результатах работы. Во введении работы кратко излагается обоснование выбора темы: характеристика степени разработанности темы в отечественной и зарубежной науке; оценка практической и научной значимости решаемой проблемы; научная новизна. Заканчивается введение чётко сформулированными целью и задачами работы. Для работ, написанных на основе лабораторных исследований освещается состояние вопроса, обоснование выбора цели и методики исследования. Самостоятельная исследовательская часть должна свидетельствовать об уровне профессиональной

подготовки и об умении автора оценивать выбранную методику получения, обработки, анализа и интерпретации материала. В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

В обязанности руководителя ДР входит: практическая помощь студенту в выборе темы ДР; разработка совместно со студентом плана и календарного графика работы; оказание помощи в выборе методики проведения исследования из предложенных студентом вариантов; предоставление квалифицированных консультаций по подбору литературы (из предложенного студентом списка) и фактического материала; осуществление систематического контроля за ходом выполнения работы в соответствии с планом и графиком работы; проведение оценки качества выполнения работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями; дает письменный отзыв о работе.

За актуальность, соответствие тематики ДР профилю специальности, руководство и организацию ее выполнения несет ответственность выпускающая кафедра и непосредственно руководитель работы.

Отзыв руководителя оформляется в свободной форме и содержит краткую характеристику работы, степень самостоятельности, проявленную обучающимся при выполнении работы, характеристику научной (практической деятельности) темы, умения обучающегося организовать свой труд, наличие публикаций и выступлений на конференциях, их перечень. В отзыве руководитель оценивает уровень компетентности обучающегося в отдельных видах работы и выставляет собственную оценку обучающемуся.

Защита ДР, порядок подачи и рассмотрения апелляций производится в сроки, установленными графиком учебного процесса и в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам

магистратуры» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 №86, от 28.04.2016 №502).

Оценочные материалы представлены в виде **фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации**, который включает:

– совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, которые должны быть сформированы у выпускника на основе достижения совокупности запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций;

– показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по соответствию с установленными индикаторами их достижения, уровни (дескрипторы) сформированности компетенций, шкалы оценивания;

– типовые вопросы для оценивания результатов выполнения и защиты ДР (в рамках темы дипломной работы);

– показатели и критерии оценивания выполнения и качества защиты ДР, шкалы оценивания;

– материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы бакалавриата;

– методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения программы бакалавриата.

1. Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, которые должны быть сформированы у выпускника на основе достижения совокупности запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций представлена в таблицах 1,2,3 настоящей программы.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по соответствию с установленными индикаторами их достижения, уровни (дескрипторы) сформированности компетенций, шкалы оценивания.

Показателями оценивания сформированности компетенций является совокупность освоения соответствующих индикаторов как результата достижения

выпускниками совокупности запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам в процессе освоения программы бакалавриата по компонентному составу «знать-уметь-владеть». Уровнями (дескрипторами) сформированности компетенций устанавливаются: «пороговый», «продвинутый», «высокий».

В таблице 4 представлен соответствие показателей оценивания сформированности компетенций установленным уровням (дескрипторам).

Таблица 4 – Соответствие показателей оценивания сформированности компетенций установленным уровням (дескрипторам)

Компетенции, индикаторы достижения	Уровень (дескриптор) освоения компетенций		
	Пороговый (знает)	Продвинутый (умеет)	Высокий (владеет)
Универсальные компетенции (УК)			
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	1.Знает: методологию аналитической деятельности и современные информационные технологии в области управления водными биоресурсами 2.Умеет: использовать методы аналитической обработки данных в области управления водными биоресурсами 3. Владеет практическими навыками аналитической обработки информации в области управления водными биоресурсами	1.Знает: методологию аналитической деятельности и современные информационные технологии в области управления водными биоресурсами 2.Умеет: использовать методы аналитической обработки данных в области управления водными биоресурсами 3. Владеет практическими навыками аналитической обработки информации в области управления водными биоресурсами	1.Знает: методологию аналитической деятельности и современные информационные технологии в области управления водными биоресурсами 2.Умеет: использовать методы аналитической обработки данных в области управления водными биоресурсами 3. Владеет практическими навыками аналитической обработки информации в области управления водными биоресурсами
УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает: современные информационные технологии в области производственно-технологической, научно-исследовательской, проектной рыбохозяйственной деятельности: профессиональные базы данных, информационные справочные системы, программное обеспечение; 2.Умеет: находить и критически	1.Знает: современные информационные технологии в области производственно-технологической, научно-исследовательской, проектной рыбохозяйственной деятельности: профессиональные базы данных, информационные справочные системы, программное обеспечение; 2.Умеет: находить и критически анализировать	1.Знает: современные информационные технологии в области производственно-технологической, научно-исследовательской, проектной рыбохозяйственной деятельности: профессиональные базы данных, информационные справочные системы, программное обеспечение;. 2.Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной

	<p><i>анализировать рыбохозяйственную информацию, необходимую для решения поставленной производственно-технологической, научно-исследовательской, проектной задачи</i></p> <p><i>3. Владеет: практическими навыками поиска рыбохозяйственной информации с помощью современных информационных технологий для решения поставленной производственно-технологической, научно-исследовательской, проектной задачи.</i></p>	<p>информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p><i>3. Владеет: практическими навыками поиска рыбохозяйственной информации с помощью современных информационных технологий для решения поставленной производственно-технологической, научно-исследовательской, проектной задачи</i></p>	<p>задачи.</p> <p>3. Владеет: практическими навыками поиска рыбохозяйственной информации с помощью современных информационных технологий для решения поставленной производственно-технологической, научно-исследовательской, проектной задачи.</p>
<p>УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>1. Знает: методологию системного анализа и современные информационные технологии в профессиональной деятельности в области управления водными биоресурсами</p> <p><i>2. Умеет: находить и критически анализировать рыбохозяйственную информацию, необходимую для решения поставленной производственно-технологической, научно-исследовательской, проектной задачи</i></p> <p><i>3. Владеет: практическими навыками поиска и анализа рыбохозяйственной информации с помощью современных информационных технологий для решения поставленной</i></p>	<p>1. Знает: методологию системного анализа и современные информационные технологии в профессиональной деятельности в области управления водными биоресурсами</p> <p><i>2. Умеет: находить и критически анализировать рыбохозяйственную информацию, необходимую для решения поставленной производственно-технологической, научно-исследовательской, проектной задачи</i></p> <p><i>3. Владеет: практическими навыками поиска и анализа рыбохозяйственной информации с помощью современных информационных технологий для решения поставленной</i></p>	<p>1. Знает: методологию системного анализа и современные информационные технологии в профессиональной деятельности в области управления водными биоресурсами</p> <p>2. Умеет: находить и критически анализировать рыбохозяйственную информацию, необходимую для решения поставленной производственно-технологической, научно-исследовательской, проектной задачи</p> <p>3. Владеет: практическими навыками поиска и анализа рыбохозяйственной информации с помощью современных информационных технологий для решения поставленной производственно-технологической, научно-исследовательской, проектной задачи.</p>

	<i>производственно-технологической, научно-исследовательской, проектной задачи.</i>	<i>технологической, научно-исследовательской, проектной задачи.</i>	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, способы и методы проведения дискуссии в профессиональной деятельности в области управления водными биоресурсами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>участвовать и проводить дискуссии в профессиональной деятельности в области управления водными биоресурсами</i> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>профессиональными навыками по участию и проведению дискуссий в профессиональной деятельности в области управления водными биоресурсами.</i> 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, способы и методы проведения дискуссии в профессиональной деятельности в области управления водными биоресурсами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать и проводить дискуссии в профессиональной деятельности в области управления водными биоресурсами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>профессиональными навыками по участию и проведению дискуссий в профессиональной деятельности в области управления водными биоресурсами.</i> 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, способы и методы проведения дискуссии в профессиональной деятельности в области управления водными биоресурсами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать и проводить дискуссии в профессиональной деятельности в области управления водными биоресурсами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками по участию и проведению дискуссий в профессиональной деятельности в области управления водными биоресурсами.
УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	<p>1. Знает: структуру производственно-технологических процессов на предприятиях рыбного хозяйства; общие принципы разработки производственно-технологической схемы работы предприятия, схемы научного исследования в соответствии с научно-производственным заданием; методы опытно-экспериментальных исследований, проектной деятельности анализа и статистической обработки экспериментальных данных</p> <p>2. Умеет: <i>определить и оценить результаты производственного эксперимента, научно-исследовательского эксперимента в области водных биоресурсов и</i></p>	<p>1. Знает: структуру производственно-технологических процессов на предприятиях рыбного хозяйства; общие принципы разработки производственно-технологической схемы работы предприятия, схемы научного исследования в соответствии с научно-производственным заданием; методы опытно-экспериментальных исследований, проектной деятельности анализа и статистической обработки экспериментальных данных</p> <p>2. Умеет: <i>определить и оценить результаты производственного эксперимента, научно-исследовательского эксперимента в области водных биоресурсов и</i></p>	<p>1. Знает: структуру производственно-технологических процессов на предприятиях рыбного хозяйства; общие принципы разработки производственно-технологической схемы работы предприятия, схемы научного исследования в соответствии с научно-производственным заданием; методы опытно-экспериментальных исследований, проектной деятельности анализа и статистической обработки экспериментальных данных</p> <p>2. Умеет: <i>определить и оценить результаты производственного эксперимента, научно-исследовательского эксперимента в области водных биоресурсов и прогнозировать значение полученных данных для производственно-</i></p>

	<p>аквакультуры и прогнозировать значение полученных данных для производственно-технологической, научно-производственной и проектной деятельности рыбохозяйственного предприятия</p> <p><i>3. Владеть: навыками определения и оценки результатов научно-исследовательского эксперимента в области водных биоресурсов и аквакультуры и прогнозирования значения полученных данных производственно-технологической, научно-производственной и проектной деятельности рыбохозяйственного предприятия</i></p>	<p>аквакультуры и прогнозировать значение полученных данных для производственно-технологической, научно-производственной и проектной деятельности рыбохозяйственного предприятия</p> <p><i>3. Владеть: навыками определения и оценки результатов научно-исследовательского эксперимента в области водных биоресурсов и аквакультуры и прогнозирования значения полученных данных производственно-технологической, научно-производственной и проектной деятельности рыбохозяйственного предприятия</i></p>	<p>технологической, научно-производственной и проектной деятельности рыбохозяйственного предприятия</p> <p>3. Владеть: навыками определения и оценки результатов научно-исследовательского эксперимента в области водных биоресурсов и аквакультуры и прогнозирования значения полученных данных производственно-технологической, научно-производственной и проектной деятельности рыбохозяйственного предприятия</p>
<p>УК-1.6. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход при изучении истории России и мира</p>	<p>Знает – историографические и источниковедческие достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин.</p> <p><i>Умеет – выполнять поиск и критический анализ историографии и источников по российской истории.</i></p> <p><i>Владеет – навыками применять системный подход для формирования целостного понимания исторического прошлого России и мира.</i></p>	<p>Знает – историографические и источниковедческие достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин.</p> <p><i>Умеет – выполнять поиск и критический анализ историографии и источников по российской истории.</i></p> <p><i>Владеет – навыками применять системный подход для формирования целостного понимания исторического прошлого России и мира.</i></p>	<p>Знает – историографические и источниковедческие достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин.</p> <p><i>Умеет – выполнять поиск и критический анализ историографии и источников по российской истории.</i></p> <p><i>Владеет – навыками применять системный подход для формирования целостного понимания исторического прошлого России и мира.</i></p>
<p>УК-1.7. Аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций,</p>	<p>Знает - основные хронологические периоды, события/даты, факты, понятия развития Российского государства, методологию сравнительного и критического анализа</p>	<p>Знает - основные хронологические периоды, события/даты, факты, понятия развития Российского государства, методологию сравнительного и критического анализа</p>	<p>Знает - основные хронологические периоды, события/даты, факты, понятия развития Российского государства, методологию сравнительного и критического анализа фактического и</p>

оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	<p>фактического и теоретического материала.</p> <p><i>Умеет - анализировать, выявлять закономерности исторического развития России в различные периоды, в том числе в контексте мировой цивилизации.</i></p> <p><i>Владеет - навыками грамотной и логичной аргументации при высказывании собственных суждений и мнений.</i></p>	<p>фактического и теоретического материала.</p> <p>Умеет - анализировать, выявлять закономерности исторического развития России в различные периоды, в том числе в контексте мировой цивилизации.</p> <p><i>Владеет - навыками грамотной и логичной аргументации при высказывании собственных суждений и мнений.</i></p>	<p>теоретического материала.</p> <p>Умеет - анализировать, выявлять закономерности исторического развития России в различные периоды, в том числе в контексте мировой цивилизации.</p> <p>Владеет - навыками грамотной и логичной аргументации при высказывании собственных суждений и мнений.</p>
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
<p>УК-2.1.</p> <p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>Знает – теоретические основы и закономерности развития рыночной экономики</p> <p>Умеет – применять понятийно-категорийный аппарат и основные законы экономической теории при формулировке целей и задач проекта в профессиональной рыбохозяйственной деятельности;</p> <p>Владеет – навыками определения ожидаемых результатов в профессиональной рыбохозяйственной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p>Знает – теоретические основы и закономерности развития рыночной экономики.</p> <p>Умеет – применять понятийно-категорийный аппарат и основные законы экономической теории при формулировке целей и задач проекта в профессиональной рыбохозяйственной деятельности;</p> <p>Владеет – навыками определения ожидаемых результатов в профессиональной рыбохозяйственной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p>Знает – теоретические основы и закономерности развития рыночной экономики.</p> <p>Умеет – применять понятийно-категорийный аппарат и основные законы экономической теории при формулировке целей и задач проекта в профессиональной рыбохозяйственной деятельности;</p> <p>Владеет – навыками определения ожидаемых результатов в профессиональной рыбохозяйственной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;</p>
<p>УК-2.2.</p> <p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и</p>	<p>Знает: способы решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм в области водных биоресурсов и аквакультуры с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знает: способы решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм в области водных биоресурсов и аквакультуры с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знает: способы решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм в области водных биоресурсов и аквакультуры с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Умеет: проектировать решение конкретной</p>

<p>решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>конкретной задачи рыбохозяйственного проекта.</p> <p><i>Умеет – применять на практике методику публичного представления результатов решения конкретной задачи рыбохозяйственного проекта</i></p> <p><i>Владеет – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи рыбохозяйственного проекта.</i></p>	<p>конкретной задачи рыбохозяйственного проекта.</p> <p><i>Умеет – применять на практике методику публичного представления результатов решения конкретной задачи рыбохозяйственного проекта</i></p> <p><i>Владеет – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи рыбохозяйственного проекта.</i></p>	<p>рыбохозяйственного проекта.</p> <p><i>Умеет – применять на практике методику публичного представления результатов решения конкретной задачи рыбохозяйственного проекта</i></p> <p><i>Владеет – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи рыбохозяйственного проекта.</i></p>
---	---	---	---

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p>	<p>Знает: тактику и стратегию сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели, определения своей роли в команде в процессе организационно-управленческой, производственно-технологической, научно-исследовательской и проектной деятельности на рыбохозяйственном предприятии..</p> <p><i>Умеет: эффективно использовать тактику и стратегию сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели в процессе организационно-управленческой, производственно-технологической, научно-исследовательской и проектной деятельности на рыбохозяйственном предприятии</i></p> <p><i>Владеет: навыками использования тактики стратегии сотрудничества для достижения</i></p>	<p>Знает: тактику и стратегию сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели, определения своей роли в команде в процессе организационно-управленческой, производственно-технологической, научно-исследовательской и проектной деятельности на рыбохозяйственном предприятии..</p> <p><i>Умеет: эффективно использовать тактику и стратегию сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели в процессе организационно-управленческой, производственно-технологической, научно-исследовательской и проектной деятельности на рыбохозяйственном предприятии</i></p> <p><i>Владеет: навыками использования тактики стратегии сотрудничества для достижения поставленной</i></p>	<p>Знает: тактику и стратегию сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели, определения своей роли в команде в процессе организационно-управленческой, производственно-технологической, научно-исследовательской и проектной деятельности на рыбохозяйственном предприятии..</p> <p><i>Умеет: эффективно использовать тактику и стратегию сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели в процессе организационно-управленческой, производственно-технологической, научно-исследовательской и проектной деятельности на рыбохозяйственном предприятии</i></p> <p><i>Владеет: навыками использования тактики стратегии сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели в процессе организационно-управленческой,</i></p>
---	--	---	---

	<i>поставленной профессиональной цели в процессе организационно-управленческой, производственно-технологической, научно-исследовательской и проектной деятельности на рыбохозяйственном предприятии.</i>	<i>профессиональной цели в процессе организационно-управленческой, производственно-технологической, научно-исследовательской и проектной деятельности на рыбохозяйственном предприятии.</i>	производственно-технологической, научно-исследовательской и проектной деятельности на рыбохозяйственном предприятии.
УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Знать: принципы и методы конструктивного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в области управления водными биоресурсами в поликонфессиональном производственном коллективе. <i>Уметь: применять принципы и методы конструктивного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в области управления водными биоресурсами в поликонфессиональном производственном коллективе.</i> <i>Владеть: базовыми навыками конструктивного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в области управления водными биоресурсами в поликонфессиональном производственном коллективе..</i>	Знать: принципы и методы конструктивного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в области управления водными биоресурсами в поликонфессиональном производственном коллективе. <i>Уметь: применять принципы и методы конструктивного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в области управления водными биоресурсами в поликонфессиональном производственном коллективе.</i> <i>Владеть: базовыми навыками конструктивного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в области управления водными биоресурсами в поликонфессиональном производственном коллективе..</i>	Знать: принципы и методы конструктивного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в области управления водными биоресурсами в поликонфессиональном производственном коллективе. <i>Уметь: применять принципы и методы конструктивного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в области управления водными биоресурсами в поликонфессиональном производственном коллективе.</i> <i>Владеть: базовыми навыками конструктивного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в области управления водными биоресурсами в поликонфессиональном производственном коллективе..</i>
УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знает: структуру и особенности организационно-управленческой, производственно-технологической, научно-исследовательской и проектной деятельности рыбохозяйственного предприятия <i>Умеет: формировать цели и задачи организационно-управленческой,</i>	Знает: структуру и особенности организационно-управленческой, производственно-технологической, научно-исследовательской и проектной деятельности рыбохозяйственного предприятия <i>Умеет: формировать цели и задачи организационно-управленческой,</i>	Знает:– структуру и особенности организационно-управленческой, производственно-технологической, научно-исследовательской и проектной деятельности рыбохозяйственного предприятия <i>Умеет: формировать цели и задачи организационно-управленческой, производственно-</i>

	<p><i>производственно-технологической, научно-исследовательской и проектной деятельности рыбохозяйственного предприятия; определять его производственные возможности и последствия личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.</i></p> <p><i>Владеет: практическими навыками по организации научно-производственного процесса на рыбохозяйственном предприятии, определения последствий личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.</i></p>	<p>производственно-технологической, научно-исследовательской и проектной деятельности рыбохозяйственного предприятия; определять его производственные возможности и последствия личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.</p> <p><i>Владеет: практическими навыками по организации научно-производственного процесса на рыбохозяйственном предприятии, определения последствий личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.</i></p>	<p>технологической, научно-исследовательской и проектной деятельности рыбохозяйственного предприятия; определять его производственные возможности и последствия личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Владеет: практическими навыками по организации научно-производственного процесса на рыбохозяйственном предприятии, определения последствий личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.</p>
<p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знать: принципы и методы командной работы в профессиональной деятельности в области управления водными биоресурсами. <i>Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды в профессиональной деятельности в области управления водными биоресурсами.</i> <i>Владеть: профессиональными навыками и умениями обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы в области управления водными биоресурсами.</i></p>	<p>Знать: принципы и методы командной работы в профессиональной деятельности в области управления водными биоресурсами. <i>Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды в профессиональной деятельности в области управления водными биоресурсами.</i> <i>Владеть: профессиональными навыками и умениями обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы в области управления водными биоресурсами.</i></p>	<p>Знать: принципы и методы командной работы в профессиональной деятельности в области управления водными биоресурсами. <i>Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды в профессиональной деятельности в области управления водными биоресурсами.</i> <i>Владеть: профессиональными навыками и умениями обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы в области управления водными биоресурсами.</i></p>
<p>УК-4. - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>			
<p>УК-4.1. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в</p>	<p>Знает – информационно-коммуникационные технологии, необходимые при решении стандартных коммуникативных задач в профессиональной деятельности в области</p>	<p>Знает – информационно-коммуникационные технологии, необходимые при решении стандартных коммуникативных задач в профессиональной деятельности в области</p>	<p>Знает – информационно-коммуникационные технологии, необходимые при решении стандартных коммуникативных задач в профессиональной деятельности в области</p>

<p>процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>водных биоресурсов</p> <p><i>Умеет – применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации и анализе различных социальных явлений в профессиональной деятельности в области управления водными биоресурсами</i></p> <p><i>Владеет – необходимым объемом знаний при поиске необходимой информации и анализе различных социальных явлений в профессиональной деятельности в области управления водными биоресурсами</i></p>	<p>водных биоресурсов</p> <p>Умеет – применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации и анализе различных социальных явлений в профессиональной деятельности в области управления водными биоресурсами</p> <p><i>Владеет – необходимым объемом знаний при поиске необходимой информации и анализе различных социальных явлений в профессиональной деятельности в области управления водными биоресурсами</i></p>	<p>водных биоресурсов</p> <p>Умеет – применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации и анализе различных социальных явлений в профессиональной деятельности в области управления водными биоресурсами</p> <p><i>Владеет – необходимым объемом знаний при поиске необходимой информации и анализе различных социальных явлений в профессиональной деятельности в области управления водными биоресурсами</i></p>
<p>УК-4.2. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и 	<p>Знает – основные категории и понятия гуманитарных наук, описывающие познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития</p> <p><i>Умеет – использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической профессиональной коммуникации общения:</i></p> <p><i>Владеет – навыками использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения</i></p>	<p>Знает – основные категории и понятия гуманитарных наук, описывающие познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития</p> <p>Умеет – использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической профессиональной коммуникации общения:</p> <p><i>Владеет – навыками использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения</i></p>	<p>Знает – основные категории и понятия гуманитарных наук, описывающие познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития</p> <p>Умеет – использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической профессиональной коммуникации общения:</p> <p><i>Владеет – навыками использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения</i></p>

<p>конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>			
<p>УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык</p>	<p>Знает: правила перевода профессиональных текстов рыбохозяйственной направленности с иностранного (ых) на государственный язык</p> <p><i>Умеет: осуществлять перевод профессиональных текстов рыбохозяйственной направленности с иностранного (ых) на государственный язык</i></p> <p><i>Владеет: навыками перевода профессиональных текстов рыбохозяйственной направленности с иностранного (ых) на государственный язык</i></p>	<p>Знает: правила перевода профессиональных текстов рыбохозяйственной направленности с иностранного (ых) на государственный язык</p> <p><i>Умеет: осуществлять перевод профессиональных текстов рыбохозяйственной направленности с иностранного (ых) на государственный язык</i></p> <p><i>Владеет: навыками перевода профессиональных текстов рыбохозяйственной направленности с иностранного (ых) на государственный язык</i></p>	<p>Знает: правила перевода профессиональных текстов рыбохозяйственной направленности с иностранного (ых) на государственный язык</p> <p><i>Умеет: осуществлять перевод профессиональных текстов рыбохозяйственной направленности с иностранного (ых) на государственный язык</i></p> <p><i>Владеет: навыками перевода профессиональных текстов рыбохозяйственной направленности с иностранного (ых) на государственный язык</i></p>
<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>			
<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Знает – способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в связи с условиями организационно-управленческой и производственно-технологической деятельности на предприятии рыбной отрасли.</p> <p><i>Умеет – находить и использовать информацию, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими социальными группами, в процессе трудовой</i></p>	<p>Знает – способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в связи с условиями организационно-управленческой и производственно-технологической деятельности на предприятии рыбной отрасли.</p> <p><i>Умеет – находить и использовать информацию, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими социальными группами, в процессе трудовой</i></p>	<p>Знает – способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в связи с условиями организационно-управленческой и производственно-технологической деятельности на предприятии рыбной отрасли.</p> <p><i>Умеет – находить и использовать информацию, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими социальными группами, в процессе трудовой деятельности на предприятии рыбной отрасли</i></p>

	<p><i>деятельности на предприятии рыбной отрасли</i></p> <p><i>Владеет – навыками поиска и использования информации, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими социальными группами, в процессе трудовой деятельности на предприятии рыбной отрасли</i></p>	<p>деятельности на предприятии рыбной отрасли</p> <p><i>Владеет – навыками поиска и использования информации, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими социальными группами, в процессе трудовой деятельности на предприятии рыбной отрасли</i></p>	<p>Владеет – навыками поиска и использования информации, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими социальными группами, в процессе трудовой деятельности на предприятии рыбной отрасли</p>
<p>УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>Знает – этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><i>Умеет – проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</i></p> <p><i>Владеет – развитым чувством гражданственности и патриотизма.</i></p>	<p>Знает – этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Умеет – проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><i>Владеет – развитым чувством гражданственности и патриотизма.</i></p>	<p>Знает – этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Умеет – проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Владеет – развитым чувством гражданственности и патриотизма.</p>
<p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной</p>	<p>Знает – методику недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры и усиления социальной интеграции в</p>	<p>Знает – методику недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры и усиления социальной интеграции в</p>	<p>Знает – методику недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры и усиления социальной интеграции в процессе производственной деятельности на</p>

интеграции	<p>процессе производственной деятельности на рыбохозяйственном предприятии.</p> <p><i>Умеет – недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры и усиления социальной интеграции в процессе производственной деятельности на рыбохозяйственном предприятии.</i></p> <p><i>Владеет – навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры и усиления социальной интеграции в процессе производственной деятельности на рыбохозяйственном предприятии.</i></p>	<p>процессе производственной деятельности на рыбохозяйственном предприятии.</p> <p><i>Умеет – недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры и усиления социальной интеграции в процессе производственной деятельности на рыбохозяйственном предприятии.</i></p> <p><i>Владеет – навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры и усиления социальной интеграции в процессе производственной деятельности на рыбохозяйственном предприятии.</i></p>	<p>рыбохозяйственном предприятии.</p> <p><i>Умеет – недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры и усиления социальной интеграции в процессе производственной деятельности на рыбохозяйственном предприятии.</i></p> <p><i>Владеет – навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры и усиления социальной интеграции в процессе производственной деятельности на рыбохозяйственном предприятии.</i></p>
УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	<p>Знает – основные этапы истории России с древнейших времен до наших дней, в том числе в региональном аспекте (включая основные события, проблемы и пути их решения, основных исторических деятелей); роль России в мировой истории и куль-туре,</p>	<p>Знает – основные этапы истории России с древнейших времен до наших дней, в том числе в региональном аспекте (включая основные события, проблемы и пути их решения, основных исторических деятелей); роль России в мировой истории и куль-туре,</p>	<p>Знает – основные этапы истории России с древнейших времен до наших дней, в том числе в региональном аспекте (включая основные события, проблемы и пути их решения, основных исторических деятелей); роль России в мировой истории и куль-туре, общее и особенное в развитии отечественной и всеобщей</p>

	<p>общее и особенное в развитии отечественной и всеобщей истории.</p> <p><i>Умеет – анализировать основные этапы, закономерности и особенности российского социально-исторического развития; применять компаративистский подход для анализа отечественной истории и культуры в сравнении с другими цивилизациями для понимания общего и особенного в развитии, религиозно-культурных и ценностных установках.</i></p> <p><i>Владеет – навыками оценки места и роли России в истории человечества и в современном мире; навыками восприятия межкультурного разнообразия общества и особенностей исторического наследия, социокультурных и религиозных традиций, основанного на историческом развитии России и ее роли в мировой истории.</i></p>	<p>общее и особенное в развитии отечественной и всеобщей истории.</p> <p><i>Умеет – анализировать основные этапы, закономерности и особенности российского социально-исторического развития; применять компаративистский подход для анализа отечественной истории и культуры в сравнении с другими цивилизациями для понимания общего и особенного в развитии, религиозно-культурных и ценностных установках.</i></p> <p><i>Владеет – навыками оценки места и роли России в истории человечества и в современном мире; навыками восприятия межкультурного разнообразия общества и особенностей исторического наследия, социокультурных и религиозных традиций, основанного на историческом развитии России и ее роли в мировой истории.</i></p>	<p>истории.</p> <p>Умеет – анализировать основные этапы, закономерности и особенности российского социально-исторического развития; применять компаративистский подход для анализа отечественной истории и культуры в сравнении с другими цивилизациями для понимания общего и особенного в развитии, религиозно-культурных и ценностных установках.</p> <p>Владеет – навыками оценки места и роли России в истории человечества и в современном мире; навыками восприятия межкультурного разнообразия общества и особенностей исторического наследия, социокультурных и религиозных традиций, основанного на историческом развитии России и ее роли в мировой истории.</p>
<p>УК-5.5. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>Знает – социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции русской земли и российской цивилизации.</p> <p><i>Умеет – адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия.</i></p> <p><i>Владеет – навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.</i></p>	<p>Знает – социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции русской земли и российской цивилизации.</p> <p><i>Умеет – адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия.</i></p> <p><i>Владеет – навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.</i></p>	<p>Знает – социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции русской земли и российской цивилизации.</p> <p><i>Умеет – адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия.</i></p> <p><i>Владеет – навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.</i></p>
УК-5.6.	Знает – фундаментальные	Знает – фундаментальные	Знает – фундаментальные

<p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</p> <p><i>Умеет – сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.</i></p> <p><i>Владеет – навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.</i></p>	<p>ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</p> <p><i>Умеет – сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.</i></p> <p><i>Владеет – навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.</i></p>	<p>ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</p> <p>Умеет – сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.</p> <p>Владеет – навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>
<p>УК-6. - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>			
<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Знает – основные категории и понятия психологической науки, описывающие познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития</p> <p><i>Умеет – выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в профессиональной деятельности в области водных биоресурсов и аквакультуры на основе принципов образования в течение всей жизни для успешной профессиональной рыбохозяйственной деятельности</i></p> <p><i>Владеет – навыками реализации принципов саморазвития и образования в течение</i></p>	<p>Знает – основные категории и понятия психологической науки, описывающие познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития</p> <p><i>Умеет – выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в профессиональной деятельности в области водных биоресурсов и аквакультуры на основе принципов образования в течение всей жизни для успешной профессиональной рыбохозяйственной деятельности</i></p> <p><i>Владеет – навыками реализации принципов саморазвития и образования в течение</i></p>	<p>Знает – основные категории и понятия психологической науки, описывающие познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития</p> <p>Умеет – выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в профессиональной деятельности в области водных биоресурсов и аквакультуры на основе принципов образования в течение всей жизни для успешной профессиональной рыбохозяйственной деятельности</p> <p>Владеет – навыками реализации принципов саморазвития и образования в течение всей жизни для успешной профессиональной рыбохозяйственной деятельности</p>

<p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знает - как реализовывать намеченные цели в профессиональной рыбохозяйственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда рыбной отрасли .</p> <p><i>Умеет – реализовывать намеченные цели в профессиональной рыбохозяйственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда рыбной отрасли</i></p> <p><i>Владеет – навыками реализации намеченных целей в профессиональной рыбохозяйственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда рыбной отрасли</i></p>	<p>Знает - как реализовывать намеченные цели в профессиональной рыбохозяйственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда рыбной отрасли .</p> <p><i>Умеет – реализовывать намеченные цели в профессиональной рыбохозяйственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда рыбной отрасли</i></p> <p><i>Владеет – навыками реализации намеченных целей в профессиональной рыбохозяйственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда рыбной отрасли</i></p>	<p>Знает - как реализовывать намеченные цели в профессиональной рыбохозяйственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда рыбной отрасли .</p> <p>Умеет – реализовывать намеченные цели в профессиональной рыбохозяйственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда рыбной отрасли</p> <p>Владеет – навыками реализации намеченных целей в профессиональной рыбохозяйственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда рыбной отрасли</p>
<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Знает – коммуникативные качества речевой культуры и методы коммуникации в производственно-технологической, научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности на предприятии рыбной отрасли</p> <p><i>Умеет – критически</i></p>	<p>Знает – коммуникативные качества речевой культуры и методы коммуникации в производственно-технологической, научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности на предприятии рыбной отрасли</p> <p><i>Умеет – критически</i></p>	<p>Знает – коммуникативные качества речевой культуры и методы коммуникации в производственно-технологической, научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности на предприятии рыбной отрасли</p> <p>Умеет – критически оценивает эффективность</p>

	<p><i>оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач методами научной и деловой коммуникации в процессе профессиональной деятельности на рыбохозяйственном предприятии.</i></p> <p><i>Владеет – навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении профессиональных задач в области аквакультуры</i></p>	<p>оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач методами научной и деловой коммуникации в процессе профессиональной деятельности на рыбохозяйственном предприятии.</p> <p><i>Владеет – навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении профессиональных задач в области аквакультуры</i></p>	<p>использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач методами научной и деловой коммуникации в процессе профессиональной деятельности на рыбохозяйственном предприятии.</p> <p>Владеет – навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении профессиональных задач в области аквакультуры</p>
<p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Знает – образовательные технологии в области водных биоресурсов и аквакультуры.</p> <p><i>Умеет – использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области водных биоресурсов и аквакультуры с помощью образовательных технологий.</i></p> <p><i>Владеет – навыками приобретения новых знаний и навыков в области водных биоресурсов и аквакультуры с помощью образовательных технологий.</i></p>	<p>Знает – образовательные технологии в области водных биоресурсов и аквакультуры.</p> <p>Умеет – использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области водных биоресурсов и аквакультуры с помощью образовательных технологий.</p> <p><i>Владеет – навыками приобретения новых знаний и навыков в области водных биоресурсов и аквакультуры с помощью образовательных технологий.</i></p>	<p>Знает – образовательные технологии в области водных биоресурсов и аквакультуры.</p> <p>Умеет – использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области водных биоресурсов и аквакультуры с помощью образовательных технологий.</p> <p>Владеет – навыками приобретения новых знаний и навыков в области водных биоресурсов и аквакультуры с помощью образовательных технологий.</p>
<p>УК-7 -. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>			
<p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной</p>	<p>1.Знать: способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>	<p>1.Знать: способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>	<p>1.Знать: способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>

<p>социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>	<p>деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p><i>2. Уметь: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</i></p> <p><i>3. Владеть: навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</i></p>	<p>деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p><i>2. Уметь: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</i></p> <p><i>3. Владеть: навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</i></p>	<p>деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p><i>2. Уметь: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</i></p> <p><i>3. Владеть: навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</i></p>
<p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает – здоровьесберегающие технологии с учетом внутренних и внешних условий реализации рыбохозяйственной профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет – использовать здоровьесберегающие технологии с учетом внутренних и внешних условий реализации рыбохозяйственной профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Владеет – навыками реализации здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации рыбохозяйственной профессиональной деятельности.</i></p>	<p>Знает – здоровьесберегающие технологии с учетом внутренних и внешних условий реализации рыбохозяйственной профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет – использовать здоровьесберегающие технологии с учетом внутренних и внешних условий реализации рыбохозяйственной профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Владеет – навыками реализации здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации рыбохозяйственной профессиональной деятельности.</i></p>	<p>Знает – здоровьесберегающие технологии с учетом внутренних и внешних условий реализации рыбохозяйственной профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет – использовать здоровьесберегающие технологии с учетом внутренних и внешних условий реализации рыбохозяйственной профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Владеет – навыками реализации здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации рыбохозяйственной профессиональной деятельности.</i></p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p>			

безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

<p>УК-8.1. Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p>	<p>Знает – характер воздействия опасных и вредных производственных факторов на персонал; причины возникновения и основы профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний; методы защиты персонала и окружающей среды в условиях производственной деятельности</p> <p><i>Умеет – идентифицировать опасности; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и проводить мероприятия по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний; разрабатывать и применять меры защиты производственного персонала, населения и среды обитания</i></p> <p><i>Владеет – навыками определения опасности в зонах трудовой деятельности человека; навыками выбора мероприятий для обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда, навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</i></p>	<p>Знает – характер воздействия опасных и вредных производственных факторов на персонал; причины возникновения и основы профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний; методы защиты персонала и окружающей среды в условиях производственной деятельности</p> <p><i>Умеет – идентифицировать опасности; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и проводить мероприятия по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний; разрабатывать и применять меры защиты производственного персонала, населения и среды обитания</i></p> <p><i>Владеет – навыками определения опасности в зонах трудовой деятельности человека; навыками выбора мероприятий для обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда, навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</i></p>	<p>Знает – характер воздействия опасных и вредных производственных факторов на персонал; причины возникновения и основы профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний; методы защиты персонала и окружающей среды в условиях производственной деятельности</p> <p><i>Умеет – идентифицировать опасности; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и проводить мероприятия по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний; разрабатывать и применять меры защиты производственного персонала, населения и среды обитания</i></p> <p><i>Владеет – навыками определения опасности в зонах трудовой деятельности человека; навыками выбора мероприятий для обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда, навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</i></p>
<p>УК-8.2. Выявляет возможные угрозы</p>	<p>Знает – методы защиты производственного</p>	<p>Знает – методы защиты производственного</p>	<p>Знает – методы защиты производственного персонала</p>

<p>для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает первую помощь пострадавшим</p>	<p>персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных конфликтов; приемы оказания первой помощи</p> <p><i>Умеет – выбирать методы защиты от возможных последствий чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую помощь пострадавшим</i></p> <p><i>Владеет – навыками выбора методов защиты от возможных последствий чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками оказания первой помощи пострадавшим</i></p>	<p>персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных конфликтов; приемы оказания первой помощи</p> <p><i>Умеет – выбирать методы защиты от возможных последствий чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую помощь пострадавшим</i></p> <p><i>Владеет – навыками выбора методов защиты от возможных последствий чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками оказания первой помощи пострадавшим</i></p>	<p>и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных конфликтов; приемы оказания первой помощи</p> <p><i>Умеет – выбирать методы защиты от возможных последствий чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую помощь пострадавшим</i></p> <p><i>Владеет – навыками выбора методов защиты от возможных последствий чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками оказания первой помощи пострадавшим</i></p>
<p>УК-8.3. Готов к выполнению воинского долга и обязанности по защите Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p>Знает – основные положения Военной доктрины РФ и общевойсковых уставов ВС РФ; устройство стрелкового оружия; боеприпасов и ручных гранат; способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии; правила оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции развития современных международных отношений</p> <p><i>Умеет – осуществлять разборку и сборку автомата АК-74 и пистолета ПМ, подготовку к боевому применению ручных гранат; выполнять мероприятия радиационной, химической</i></p>	<p>Знает – основные положения Военной доктрины РФ и общевойсковых уставов ВС РФ; устройство стрелкового оружия; боеприпасов и ручных гранат; способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии; правила оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции развития современных международных отношений</p> <p><i>Умеет – осуществлять разборку и сборку автомата АК-74 и пистолета ПМ, подготовку к боевому применению ручных гранат; выполнять мероприятия радиационной, химической</i></p>	<p>Знает – основные положения Военной доктрины РФ и общевойсковых уставов ВС РФ; устройство стрелкового оружия; боеприпасов и ручных гранат; способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии; правила оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции развития современных международных отношений</p> <p><i>Умеет – осуществлять разборку и сборку автомата АК-74 и пистолета ПМ, подготовку к боевому применению ручных гранат; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции</i></p>

	<p><i>и биологической защиты; читать топографические карты; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества</i></p> <p><i>Владеет – навыками подготовки к ведению общевоинского боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах</i></p>	<p>биологической защиты; читать топографические карты; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества</p> <p><i>Владеет – навыками подготовки к ведению общевоинского боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах</i></p>	<p>патриота своего Отечества</p> <p>Владеет – навыками подготовки к ведению общевоинского боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах</p>
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
<p>УК-9.1. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знает – способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p><i>Умеет – принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i></p> <p><i>Владеет – навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</i></p>	<p>Знает – способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p><i>Умеет – принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i></p> <p><i>Владеет – навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</i></p>	<p>Знает – способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p><i>Умеет – принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i></p> <p><i>Владеет – навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</i></p>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
<p>УК-10.1. Формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и</p>	<p>Знает – содержание экстремизма, терроризма, коррупции как социально-правовых явлений, основные направления профилактики и меры по их противодействию, нормативно-правовые акты в сфере</p>	<p>Знает – содержание экстремизма, терроризма, коррупции как социально-правовых явлений, основные направления профилактики и меры по их противодействию, нормативно-правовые акты в сфере</p>	<p>Знает – содержание экстремизма, терроризма, коррупции как социально-правовых явлений, основные направления профилактики и меры по их противодействию, нормативно-правовые акты в сфере противодействия экстремизму, терроризму и</p>

<p>противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, а также основания привлечения к ответственности за проявление указанных правонарушений по законодательству Российской Федерации</p> <p><i>Умеет – противодействовать экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям, правильно применять положения актов Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции в практической деятельности</i></p> <p><i>Владеет – навыками анализа актов Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции; выявления предпосылок их проявления и применения на практике норм антикоррупционного законодательства и в сфере противодействия экстремизму и терроризму</i></p>	<p>противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, а также основания привлечения к ответственности за проявление указанных правонарушений по законодательству Российской Федерации</p> <p><i>Умеет – противодействовать экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям, правильно применять положения актов Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции в практической деятельности</i></p> <p><i>Владеет – навыками анализа актов Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции; выявления предпосылок их проявления и применения на практике норм антикоррупционного законодательства и в сфере противодействия экстремизму и терроризму</i></p>	<p>коррупции, а также основания привлечения к ответственности за проявление указанных правонарушений по законодательству Российской Федерации</p> <p><i>Умеет – противодействовать экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям, правильно применять положения актов Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции в практической деятельности</i></p> <p><i>Владеет – навыками анализа актов Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции; выявления предпосылок их проявления и применения на практике норм антикоррупционного законодательства и в сфере противодействия экстремизму и терроризму</i></p>
<p>УК-10.2. Способен противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает – признаки проявления экстремизма и терроризма; правила личной безопасности в условиях экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности</p> <p><i>Умеет – ориентироваться в ситуациях, требующих противодействия террористическим акциям и экстремистским</i></p>	<p>Знает – признаки проявления экстремизма и терроризма; правила личной безопасности в условиях экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности</p> <p><i>Умеет – ориентироваться в ситуациях, требующих противодействия террористическим акциям и экстремистским</i></p>	<p>Знает – признаки проявления экстремизма и терроризма; правила личной безопасности в условиях экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности</p> <p><i>Умеет – ориентироваться в ситуациях, требующих противодействия террористическим акциям и экстремистским действиям</i></p> <p><i>Владеет – навыками</i></p>

	<p><i>действиям</i></p> <p><i>Владеет – навыками обеспечения личной безопасности при проявлениях экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>действиям</i></p> <p><i>Владеет – навыками обеспечения личной безопасности при проявлениях экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности</i></p>	<p>обеспечения личной безопасности при проявлениях экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности</p>
--	---	---	---

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1 - Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

<p>ОПК-1.1. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры</p>	<p>Знает – уровни организации живой материи; общие свойства биологических систем, базовые законы органической и биологической химии; закономерности макро- и микроэволюции, онтогенетические циклы животных различных систематических групп; методы научных исследований и современные информационные технологии в области рыбного хозяйства: профессиональные базы данных, информационные справочные системы, программное обеспечение; <i>Умеет – применять знание естественнонаучных закономерностей и современные информационные технологии в области рыбного хозяйства для решения профессиональных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры</i></p> <p><i>Владеет – навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин и современных информационных технологий в области рыбного хозяйства: профессиональных баз данных, информационных справочных систем для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры</i></p>	<p>Знает- уровни организации живой материи; общие свойства биологических систем, базовые законы органической и биологической химии; закономерности макро- и микроэволюции, онтогенетические циклы животных различных систематических групп; методы научных исследований и современные информационные технологии в области рыбного хозяйства: профессиональные базы данных, информационные справочные системы, программное обеспечение; <i>Умеет – применять знание естественнонаучных закономерностей и современные информационные технологии в области рыбного хозяйства для решения профессиональных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры</i></p> <p><i>Владеет – навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин и современных информационных технологий в области рыбного хозяйства: профессиональных баз данных, информационных справочных систем для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры</i></p>	<p>Знает– уровни организации живой материи; общие свойства биологических систем, базовые законы органической и биологической химии; закономерности макро- и микроэволюции, онтогенетические циклы животных различных систематических групп; методы научных исследований и современные информационные технологии в области рыбного хозяйства: профессиональные базы данных, информационные справочные системы, программное обеспечение; <i>Умеет – применять знание естественнонаучных закономерностей и современные информационные технологии в области рыбного хозяйства для решения профессиональных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры</i></p> <p><i>Владеет – навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин и современных информационных технологий в области рыбного хозяйства: профессиональных баз данных, информационных справочных систем для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры</i></p>
--	---	--	--

	данных, информационных справочных систем для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	справочных систем для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	
ОПК-1.2 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов естественно-научных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать – основные законы биологических, химических и математических наук и информационные технологии в области управления водными биоресурсами.</p> <p><i>Уметь – использовать знание законов естественно-научных дисциплин для решения стандартных задач в области управления водными биоресурсами с применением информационно-коммуникационных технологий</i></p> <p><i>Владеть – навыками использования естественно-научных законов и информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области управления водными биоресурсами</i></p>	<p>Знать – основные законы биологических, химических и математических наук и информационные технологии в области управления водными биоресурсами.</p> <p><i>Уметь – использовать знание законов естественно-научных дисциплин для решения стандартных задач в области управления водными биоресурсами с применением информационно-коммуникационных технологий</i></p> <p><i>Владеть – навыками использования естественно-научных законов и информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области управления водными биоресурсами</i></p>	<p>Знать – основные законы биологических, химических и математических наук и информационные технологии в области управления водными биоресурсами.</p> <p><i>Уметь – использовать знание законов естественно-научных дисциплин для решения стандартных задач в области управления водными биоресурсами с применением информационно-коммуникационных технологий</i></p> <p><i>Владеть – навыками использования естественно-научных законов и информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области управления водными биоресурсами</i></p>
ОПК-1.3 .Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных закономерностей общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать – теоретические основы, методологию и методы проведения рыбохозяйственных исследований и информационные технологии в области управления водными биоресурсами.</p> <p><i>Уметь – использовать теоретические знания и методы рыбохозяйственных исследований для решения</i></p>	<p>Знать – теоретические основы, методологию и методы проведения рыбохозяйственных исследований и информационные технологии в области управления водными биоресурсами.</p> <p><i>Уметь – использовать теоретические знания и методы рыбохозяйственных исследований для решения</i></p>	<p>Знать – теоретические основы, методологию и методы проведения рыбохозяйственных исследований и информационные технологии в области управления водными биоресурсами.</p> <p><i>Уметь – использовать теоретические знания и методы рыбохозяйственных исследований для решения стандартных задач в области управления водными</i></p>

	<p><i>стандартных задач в области управления водными биоресурсами с применением информационно-коммуникационных технологий</i></p> <p><i>Владеть – навыками использования теоретических знаний, методов рыбохозяйственных исследований и информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области управления водными биоресурсами</i></p>	<p>стандартных задач в области управления водными биоресурсами с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p><i>Владеть – навыками использования теоретических знаний, методов рыбохозяйственных исследований и информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области управления водными биоресурсами</i></p>	<p>биоресурсами с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть – навыками использования теоретических знаний, методов рыбохозяйственных исследований и информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области управления водными биоресурсами</p>
<p>ОПК- 2 - Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</p>			
<p>ОПК-2.1. Использует существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры, оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знает – нормативные документы, регулирующие основные виды профессиональной деятельности в области водных биоресурсов и аквакультуры: производственную-технологическую, организационно-управленческую, научно-исследовательскую и проектную</p> <p><i>Умеет – оформлять рыбохозяйственную нормативно-правовую документацию при реализации видов профессиональной деятельности в области водных биоресурсов и аквакультуры</i></p> <p><i>Владеет – навыками оформления рыбохозяйственной нормативно-правовой документации при реализации основных видов профессиональной</i></p>	<p>Знает – нормативные документы, регулирующие основные виды профессиональной деятельности в области водных биоресурсов и аквакультуры: производственную-технологическую, организационно-управленческую, научно-исследовательскую и проектную</p> <p><i>Умеет – оформлять рыбохозяйственную нормативно-правовую документацию при реализации видов профессиональной деятельности в области водных биоресурсов и аквакультуры</i></p> <p><i>Владеет – навыками оформления рыбохозяйственной нормативно-правовой документации при реализации основных видов профессиональной</i></p>	<p>Знает – нормативные документы, регулирующие основные виды профессиональной деятельности в области водных биоресурсов и аквакультуры: производственную-технологическую, организационно-управленческую, научно-исследовательскую и проектную</p> <p><i>Умеет – оформлять рыбохозяйственную нормативно-правовую документацию при реализации видов профессиональной деятельности в области водных биоресурсов и аквакультуры</i></p> <p><i>Владеет – навыками оформления рыбохозяйственной нормативно-правовой документации при реализации основных видов профессиональной</i></p>

	<i>деятельности в области водных биоресурсов и аквакультуры</i>	<i>деятельности в области водных биоресурсов и аквакультуры</i>	<i>деятельности в области водных биоресурсов и аквакультуры</i>
ОПК-3 -Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.			
ОПК-3.1. Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	<p>Знает – методы обеспечения безопасных условий труда, проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятии рыбной отрасли</p> <p>Умеет – создавать безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятии рыбной отрасли</p> <p>Владеет – навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятии рыбной отрасли</p>	<p>Знает – методы обеспечения безопасных условий труда, проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятии рыбной отрасли</p> <p>Умеет – создавать безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятии рыбной отрасли</p> <p>Владеет – навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятии рыбной отрасли</p>	<p>Знает – методы обеспечения безопасных условий труда, проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятии рыбной отрасли</p> <p>Умеет – создавать безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятии рыбной отрасли</p> <p>Владеет – навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятии рыбной отрасли</p>
ОПК- 4 - Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности			
ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии оценки состояния водных биоресурсов, искусственного	Знает – теоретические основы и методы рыбохозяйственных исследований, используемые при обосновании и реализации современных технологии	Знает – теоретические основы и методы рыбохозяйственных исследований, используемые при обосновании и реализации современных технологии	Знает – теоретические основы и методы рыбохозяйственных исследований, используемые при обосновании и реализации современных технологии оценки состояния водных биоресурсов,

<p>воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, лечебно-профилактических мероприятий в рыбоводных хозяйствах</p>	<p>оценки состояния водных биоресурсов, искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, лечебно-профилактических мероприятий в рыбоводных хозяйствах</p>	<p>оценки состояния водных биоресурсов, искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, лечебно-профилактических мероприятий в рыбоводных хозяйствах</p>	<p>искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, лечебно-профилактических мероприятий в рыбоводных хозяйствах</p>
	<p><i>Умеет – использовать теоретические основы и методы рыбохозяйственных исследований при обосновании и реализации современных технологий оценки состояния водных биоресурсов, искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, лечебно-профилактических мероприятий в рыбоводных хозяйствах</i></p>	<p><i>Умеет – использовать теоретические основы и методы рыбохозяйственных исследований при обосновании и реализации современных технологий оценки состояния водных биоресурсов, искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, лечебно-профилактических мероприятий в рыбоводных хозяйствах</i></p>	<p>Умеет – использовать теоретические основы и методы рыбохозяйственных исследований при обосновании и реализации современных технологий оценки состояния водных биоресурсов, искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, лечебно-профилактических мероприятий в рыбоводных хозяйствах</p>
	<p><i>Владеет – навыками использования методы рыбохозяйственных исследований при обосновании и реализации современных технологий оценки состояния водных биоресурсов, искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, лечебно-профилактических мероприятий в рыбоводных хозяйствах</i></p>	<p><i>Владеет – навыками использования методы рыбохозяйственных исследований при обосновании и реализации современных технологий оценки состояния водных биоресурсов, искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, лечебно-профилактических мероприятий в рыбоводных хозяйствах</i></p>	<p>Владеет – навыками использования методы рыбохозяйственных исследований при обосновании и реализации современных технологий оценки состояния водных биоресурсов, искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, лечебно-профилактических мероприятий в рыбоводных хозяйствах</p>

ОПК- 5 - Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

<p>ОПК-5.1. Проводит лабораторные анализы образцов воды, рыб и других гидробионтов</p>	<p>Знает - методы рыбохозяйственных исследований, используемые при проведении экспериментальных исследований в области управления водными</p>	<p>Знает - методы рыбохозяйственных исследований, используемые при проведении экспериментальных исследований в области управления водными</p>	<p>Знает - методы рыбохозяйственных исследований, используемые при проведении экспериментальных исследований в области управления водными биоресурсам:</p>
--	---	---	--

	<p>биоресурсам: гидрохимические, гидрологические, гидробиологические, ихтиологические.</p> <p><i>Умеет – применять гидрохимические, гидрологические, гидробиологические, ихтиологические методы рыбохозяйственных исследований, используемые при проведении экспериментальных исследований в области управления водными биоресурсами</i></p> <p><i>Владеет – навыками применения гидрохимические, гидрологические, гидробиологические, ихтиологические методов рыбохозяйственных исследований, используемых при проведении экспериментальных исследований в области управления водными биоресурсами</i></p>	<p>биоресурсам: гидрохимические, гидрологические, гидробиологические, ихтиологические.</p> <p><i>Умеет – применять гидрохимические, гидрологические, гидробиологические, ихтиологические методы рыбохозяйственных исследований, используемые при проведении экспериментальных исследований в области управления водными биоресурсами</i></p> <p><i>Владеет – навыками применения гидрохимические, гидрологические, гидробиологические, ихтиологические методов рыбохозяйственных исследований, используемых при проведении экспериментальных исследований в области управления водными биоресурсами</i></p>	<p>гидрохимические, гидрологические, гидробиологические, ихтиологические.</p> <p>Умеет – применять гидрохимические, гидрологические, гидробиологические, ихтиологические методы рыбохозяйственных исследований, используемые при проведении экспериментальных исследований в области управления водными биоресурсами</p> <p>Владеет – навыками применения гидрохимические, гидрологические, гидробиологические, ихтиологические методов рыбохозяйственных исследований, используемых при проведении экспериментальных исследований в области управления водными биоресурсами</p>
ОПК-6 - Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности			
<p>ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов</p>	<p>Знает – базовые понятия экономики рыбного хозяйства; методы расчета экономической эффективности производственно-технологического цикла искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов</p> <p><i>Умеет – определять экономическую эффективность применения технологий</i></p>	<p>Знает – базовые понятия экономики рыбного хозяйства; методы расчета экономической эффективности производственно-технологического цикла искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов</p> <p><i>Умеет – определять экономическую эффективность применения технологий</i></p>	<p>Знает – базовые понятия экономики рыбного хозяйства; методы расчета экономической эффективности производственно-технологического цикла искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов</p> <p><i>Умеет – определять экономическую эффективность применения технологий искусственного</i></p>

	<i>искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов</i>	искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов	воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов
	<i>Владеет – навыками расчетов экономической эффективности биотехнологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов</i>	<i>Владеет – навыками расчетов экономической эффективности биотехнологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов</i>	Владеть – навыками расчетов экономической эффективности биотехнологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-7.1. Понимать принципы работы со-временных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает – принципы работы современных информационных технологий и их использование для решения задач профессиональной деятельности <i>Умеет – использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</i> <i>Владеет – навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</i>	Знает – принципы работы современных информационных технологий и их использование для решения задач профессиональной деятельности <i>Умеет – использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</i> <i>Владеет – навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</i>	Знает – принципы работы современных информационных технологий и их использование для решения задач профессиональной деятельности <i>Умеет – использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</i> <i>Владеет – навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</i>
--	--	--	--

Профессиональные компетенции (ПКС)

ПКС-1. Способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов и среды их обитания

ПКС-1.1 Проводит мониторинг водных биологических ресурсов и среды их обитания	<u>Знать</u> - методы и технологии проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям <u>Уметь</u> – организовывать проведение мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим,	<u>Знать</u> - методы и технологии проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям <u>Уметь</u> – организовывать проведение мониторинга водных биологических ресурсов и среды их	<u>Знать</u> - методы и технологии проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям <u>Уметь</u> – организовывать проведение мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим,
---	--	--	--

<p>Проводит ихтиопатологический мониторинг в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры</p>	<p>паразитологического вскрытия гидробионтов для целей проведения ихтиопатологических исследований; санитарные правила и нормы профилактики паразитарных болезней гидробионтов для целей проведения ихтиопатологических исследований, методики паразитологического исследования по отдельным группам паразитов для целей проведения ихтиопатологических исследований; правила ветеринарно-санитарного контроля при проведении профилактических и лечебных мероприятий на рыбоводных хозяйствах; правила оформления лабораторных журналов и протоколов по результатам проведения ихтиопатологических исследований, в том числе в электронном виде <u>Уметь</u> - устанавливать явные внешние и внутренние патологические изменения у гидробионтов для целей проведения ихтиопатологических исследований; производить полное и неполное паразитологическое гидробионтов для целей проведения ихтиопатологических исследований; определять таксономическую принадлежность паразитов до уровня класса для целей проведения ихтиопатологических исследований; организовывать ветеринарно-санитарный контроль состояния рыбоводного хозяйства или водоема для целей проведения ихтиопатологических исследований; вести журнал результатов паразитологического анализа гидробионтов для целей проведения ихтиопатологических исследований Владеть – методами</p>	<p>паразитологического вскрытия гидробионтов для целей проведения ихтиопатологических исследований; санитарные правила и нормы профилактики паразитарных болезней гидробионтов для целей проведения ихтиопатологических исследований, методики паразитологического исследования по отдельным группам паразитов для целей проведения ихтиопатологических исследований; правила ветеринарно-санитарного контроля при проведении профилактических и лечебных мероприятий на рыбоводных хозяйствах; правила оформления лабораторных журналов и протоколов по результатам проведения ихтиопатологических исследований, в том числе в электронном виде <u>Уметь</u> - устанавливать явные внешние и внутренние патологические изменения у гидробионтов для целей проведения ихтиопатологических исследований; производить полное и неполное паразитологическое гидробионтов для целей проведения ихтиопатологических исследований; определять таксономическую принадлежность паразитов до уровня класса для целей проведения ихтиопатологических исследований; организовывать ветеринарно-санитарный контроль состояния рыбоводного хозяйства или водоема для целей проведения ихтиопатологических исследований; вести журнал результатов паразитологического</p>	<p>паразитологического вскрытия гидробионтов для целей проведения ихтиопатологических исследований; санитарные правила и нормы профилактики паразитарных болезней гидробионтов для целей проведения ихтиопатологических исследований, методики паразитологического исследования по отдельным группам паразитов для целей проведения ихтиопатологических исследований; правила ветеринарно-санитарного контроля при проведении профилактических и лечебных мероприятий на рыбоводных хозяйствах; правила оформления лабораторных журналов и протоколов по результатам проведения ихтиопатологических исследований, в том числе в электронном виде <u>Уметь</u> - устанавливать явные внешние и внутренние патологические изменения у гидробионтов для целей проведения ихтиопатологических исследований; производить полное и неполное паразитологическое гидробионтов для целей проведения ихтиопатологических исследований; определять таксономическую принадлежность паразитов до уровня класса для целей проведения ихтиопатологических исследований; Организовывать ветеринарно-санитарный контроль состояния рыбоводного хозяйства или водоема для целей проведения ихтиопатологических исследований; вести журнал результатов паразитологического анализа гидробионтов для целей проведения ихтиопатологических исследований Владеть – методами</p>
---	--	--	--

	<p>проведения полного паразитологического анализа гидробионтов для целей проведения ихтиопатологического мониторинга, установления патологических изменений у гидробионтов для целей проведения ихтиопатологического мониторинга; выполнения работ по первичному сбору и фиксации паразитов для целей проведения ихтиопатологического мониторинга; изготовления паразитологических препаратов по результатам ихтиопатологических исследований; выполнения лечебно-профилактических мероприятий в рыбоводных хозяйствах по результатам ихтиопатологических исследований</p>	<p>анализа гидробионтов для целей проведения ихтиопатологических исследований Владеть – методами проведения полного паразитологического анализа гидробионтов для целей проведения ихтиопатологического мониторинга, становления патологических изменений у гидробионтов для целей проведения ихтиопатологического мониторинга; выполнения работ по первичному сбору и фиксации паразитов для целей проведения ихтиопатологического мониторинга; изготовления паразитологических препаратов по результатам ихтиопатологических исследований; выполнения лечебно-профилактических мероприятий в рыбоводных хозяйствах по результатам ихтиопатологических исследований</p>	<p>проведения полного паразитологического анализа гидробионтов для целей проведения ихтиопатологического мониторинга, установления патологических изменений у гидробионтов для целей проведения ихтиопатологического мониторинга; выполнения работ по первичному сбору и фиксации паразитов для целей проведения ихтиопатологического мониторинга; изготовления паразитологических препаратов по результатам ихтиопатологических исследований; выполнения лечебно-профилактических мероприятий в рыбоводных хозяйствах по результатам ихтиопатологических исследований</p>
--	--	--	--

ПКС-2 Способен обеспечить инженерно-конструкторское решение процессов проектирования и эксплуатации технических средств аквакультуры

<p>ПКС-2.1 Выполняет технологические операции по эксплуатации и техническому обслуживанию технических средств аквакультуры</p>	<p>Знать – Устройство, назначение и правила эксплуатации технических средств аквакультуры для содержания и выращивания гидробионтов. Уметь – подготавливать к работе технические средства аквакультуры, выполнять технологические процессы и операции в процессе эксплуатации технических средств аквакультуры; контролировать основные размеры, параметры и конструктивные элементы технических средств аквакультуры Владеть – навыками выполнения технологических операций по подготовке к работе</p>	<p>Знать – Устройство, назначение и правила эксплуатации технических средств аквакультуры для содержания и выращивания гидробионтов. Уметь – подготавливать к работе технические средства аквакультуры, выполнять технологические процессы и операции в процессе эксплуатации технических средств аквакультуры; контролировать основные размеры, параметры и конструктивные элементы технических средств аквакультуры Владеть – навыками выполнения технологических операций по подготовке к работе</p>	<p>Знать – Устройство, назначение и правила эксплуатации технических средств аквакультуры для содержания и выращивания гидробионтов. Уметь – подготавливать к работе технические средства аквакультуры, выполнять технологические процессы и операции в процессе эксплуатации технических средств аквакультуры; контролировать основные размеры, параметры и конструктивные элементы технических средств аквакультуры Владеть – навыками выполнения технологических операций по подготовке к работе технических средств аквакультуры в соответствии с эксплуатационной</p>
--	--	--	---

	<i>технических средств аквакультуры в соответствии с эксплуатационной документацией; выполнения технологических операций по эксплуатации и техническому обслуживанию технических средств аквакультуры в соответствии с эксплуатационной документацией</i>	<i>технических средств аквакультуры в соответствии с эксплуатационной документацией; выполнения технологических операций по эксплуатации и техническому обслуживанию технических средств аквакультуры в соответствии с эксплуатационной документацией</i>	документацией; выполнения технологических операций по эксплуатации и техническому обслуживанию технических средств аквакультуры в соответствии с эксплуатационной документацией
ПКС-2.2 Проектирует технические системы для обеспечения технологического процесса аквакультуры	Знать - технологии выращивания гидробионтов, основы расчета экономической эффективности хозяйства аквакультуры, основы гидрологии, основы гидротехники, требования к структуре технического задания на проектирование технических систем для обеспечения технологического процесса аквакультуры, методы оптимизации технологического процесса выращивания гидробионтов, методику расчета водопотребления хозяйства аквакультуры, методику гидравлического расчета системы водоснабжения Уметь - <i>Выбирать способы выращивания гидробионтов, определять назначение и состав технических средств по результатам анализа технологического процесса выращивания гидробионтов; формировать техническое задание на проектирование технических систем для обеспечения технологического процесса аквакультуры; выполнять расчет параметров технических систем и устройств, применяемых в аквакультуре, Владеть</i> – <i>навыками формирования требований к техническим средствам хозяйства аквакультуры,</i>	Знать - технологии выращивания гидробионтов, основы расчета экономической эффективности хозяйства аквакультуры, основы гидрологии, основы гидротехники, требования к структуре технического задания на проектирование технических систем для обеспечения технологического процесса аквакультуры, методы оптимизации технологического процесса выращивания гидробионтов, методику расчета водопотребления хозяйства аквакультуры, методику гидравлического расчета системы водоснабжения Уметь - <i>Выбирать способы выращивания гидробионтов, определять назначение и состав технических средств по результатам анализа технологического процесса выращивания гидробионтов; формировать техническое задание на проектирование технических систем для обеспечения технологического процесса аквакультуры; выполнять расчет параметров технических систем и устройств, применяемых в аквакультуре, Владеть</i> – <i>навыками формирования требований к техническим средствам хозяйства аквакультуры, расчета параметров</i>	Знать - технологии выращивания гидробионтов, основы расчета экономической эффективности хозяйства аквакультуры, основы гидрологии, основы гидротехники, требования к структуре технического задания на проектирование технических систем для обеспечения технологического процесса аквакультуры, методы оптимизации технологического процесса выращивания гидробионтов, методику расчета водопотребления хозяйства аквакультуры, методику гидравлического расчета системы водоснабжения Уметь - <i>Выбирать способы выращивания гидробионтов, определять назначение и состав технических средств по результатам анализа технологического процесса выращивания гидробионтов; формировать техническое задание на проектирование технических систем для обеспечения технологического процесса аквакультуры; выполнять расчет параметров технических систем и устройств, применяемых в аквакультуре, Владеть</i> – <i>навыками формирования требований к техническим средствам хозяйства аквакультуры, расчета параметров</i>

	<i>расчета параметров технических систем и устройств, применяемых в аквакультуре, выбора и обоснования технических средств аквакультуры</i>	<i>технических систем и устройств, применяемых в аквакультуре, выбора и обоснования технических средств аквакультуры</i>	средств аквакультуры
--	---	--	----------------------

*Примечание: курсивом выделены компоненты, освоенные обучающимися в не полном объеме или неосвоенные полностью, соотнесенные к устанавливаемому уровню (дескриптору) сформированности компетенции при проведении процедуры ГИА.

Установлены следующие соответствия (шкала) оценивания сформированности всех компетенций:

Дескриптор (уровень) сформированности компетенций - «высокий» – совокупность соответствующих индикаторов как результата достижения выпускниками совокупности запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам в процессе освоения программы бакалавриата по компонентному составу «знать», «уметь», «владеть» освоена в полном объеме по трем компонентам.

Дескриптор (уровень) сформированности компетенций – «продвинутый» – совокупность соответствующих индикаторов как результата достижения выпускниками совокупности запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам в процессе освоения программы бакалавриата по компонентному составу «знать», «уметь», «владеть» освоена в полном объеме в основном по двум компонентам – «знать», «уметь».

Дескриптор (уровень) сформированности компетенций – «пороговый» – совокупность соответствующих индикаторов как результата достижения выпускниками совокупности запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам в процессе освоения программы бакалавриата по компонентному составу «знать», «уметь», «владеть» освоена в полном объеме в основном по компоненту – «знать».

Компетенции сформированы не в полном объеме, дескриптор (уровень) сформированности компетенций не устанавливается.

3. Типовые вопросы для оценивания и установления уровня сформированности совокупности компетенций

1. Сооружения и механизмы, применяемые в аквакультуре;

2. Биотехнологические циклы рыбоводных заводов и хозяйств, специализирующихся на воспроизводстве беспозвоночных животных и водорослей;

3. Проведение экспериментальных исследований, анализ полученных результатов и внесение корректив в технологический процесс.

4. Основные параметры, используемые для биологического анализа двустворчатых моллюсков.

5. Основные параметры, используемые для биологического анализа десятиногих ракообразных

6. Основные параметры, используемые для биологического анализа брюхоногих и головоногих моллюсков

7. Основные параметры, используемые для биологического анализа рыб.

8. Паразитологическое обследование водоемов, беспозвоночных животных и рыб; сбор и транспортировка материала в лабораторию, полное паразитологическое вскрытие рыб, постановка диагноза; предупреждение распространения болезней в рыбоводных хозяйствах, проведение профилактических мероприятий.

9. Разработка новых и модернизация существующих биотехнологий в аквакультуре.

10. Гидробиотехнические сооружения, используемые для выращивания аквакультурантов.

11. Организация и структура хозяйств в лагунах и отгороженных участках моря, типы и конструкции оградительных сооружений.

12. Мировой опыт и перспективы выращивания рыбы в водоемах с морской водой.

13. Устройство и эксплуатация садков для выращивания рыбы.

14. Устройство и эксплуатация гидробиотехнических сооружений для выращивания моллюсков.

15. Устройство и эксплуатация сооружений для выращивания иглокожих.

16. Устройство и эксплуатация сооружений для выращивания ракообразных.

17. Устройство и эксплуатация сооружений для выращивания водорослей.

18. Устройство и эксплуатация искусственных рифов.

19. Устройство и эксплуатация искусственных нерестилищ

20. Устройство и эксплуатация волноломов.

21. Разведение рыбы в установках с замкнутым циклом водоснабжения.

22. Биологическая характеристика гидробионтов.

4. Показатели и критерии оценивания качества выполнения и защиты ДР, шкалы оценивания:

Защита ДР производится путем публичного выступления выпускника на заседании ГЭК. Форма публичного выступления устанавливается выпускающей кафедрой по согласованию с Председателем ГЭК. Представление иллюстративного материала к публичной защите возможно в виде плакатов и чертежей; раздаточного материала с иллюстрациями; использованием проекционной техники; использованием компьютерной презентации.

Оценивание качества выполнения и защиты ДР осуществляется ГЭК по показателям и критериям, представленным в таблице 5.

Таблица 5 – Показатели и критерии оценивания качества выполнения и защиты ДР

Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценка
1	2	3
Актуальность темы ДР	Степень актуальности темы ДР	2-5
Теоретическая и практическая значимость ДР	Работа обладает новизной, имеет определенную теоретическую и практическую значимость.	5
	Отдельные положения работы могут быть новыми и значимыми в теоретическом и практическом плане.	4
	Работа представляет собой изложение известных фактов и не содержит рекомендации по их	3

	практическому использованию.	
	Полученные результаты и (или) решение задачи не являются новыми.	2
Содержание работы	Содержание полностью соответствует заявленной теме; цели и задачи работы сформулированы четко. Тема раскрыта полностью. Работа отличается логичностью и композиционной стройностью. Выводы обоснованы и полностью самостоятельны.	5
	Содержание соответствует заявленной теме. Тема раскрыта недостаточно обстоятельно. Работа выстроена логично, выводы обоснованы, но не вполне самостоятельны.	4
	Содержание не полностью соответствует заявленной теме, либо тема раскрыта недостаточно полно. Выводы не ясны.	3
	Содержание не раскрывает заявленную тему. Выбранные методики не обоснованы. Значимые выводы отсутствуют.	2
Использование источников	Общее количество использованных источников 10 и более, литература включает в т.ч. литературу последних лет издания. Ссылки по тексту и библиография оформлены в соответствии с ГОСТ.	5
	Общее количество использованных источников не соответствует норме. Имеются погрешности в оформлении библиографического аппарата.	4
	Количество использованных источников недостаточно или отсутствуют источники по теме работы. Использована литература давних лет издания. Имеются серьезные ошибки в библиографическом оформлении источников.	3
	Использовано малое количество литературы. Нарушены правила оформления ссылок по тексту. список источников оформлен не в соответствии с действующим ГОСТ.	2
Качество иллюстративного материала	Стиль изложения соответствует стилю выбранной темы. Иллюстративный материал раскрывает и дополняет текст ДР. ДР выполнена с соблюдением правил оформления.	5
	Стиль изложения в основном соответствует стилю выбранной темы. Иллюстративный материал облегчает восприятие текста. Имеются погрешности в соблюдении правил оформления.	4
	Стиль изложения не полностью соответствует стилю выбранной темы. Имеются ошибки в оформлении текста ДР и/или иллюстративного материала.	3
	Стиль изложения не соответствует стилю выбранной темы. Иллюстративный материал не раскрывает и не дополняет текст ДР. ДР выполнена с грубыми и многочисленными ошибками, не соблюдены правила оформления.	2
Качество защиты ДР	Обучающийся демонстрирует отличное знание исследуемых вопросов в рамках выполненной ДР,	5

	кратко и точно излагает свои мысли, умело и грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК, профессионально ведет дискуссию с членами ГЭК по существу выполненной ДР. В процессе защиты активно использует иллюстративный материал.	
	Обучающийся владеет проблематикой и в целом правильно излагает свои мысли, однако, ему не всегда удается аргументировать свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК. В процессе защиты не всегда активно использует иллюстративный материал.	4
	Обучающийся затрудняется в кратком и четком изложении результатов своей работы. Не умеет аргументировать свою точку зрения, затрудняется отвечать на вопросы членов ГЭК. В процессе защиты затрудняется в использовании иллюстративного материала.	3
	Обучающийся плохо разбирается в теории и практике рассмотренных в ДР вопросов. Не может кратко изложить результаты своей работы. Не отвечает на вопросы членов ГЭК. Не использует иллюстративный материал в процессе защиты.	2

5. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы бакалавриата и определения их соответствия требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08. «Водные биоресурсы и аквакультура»

Для проведения процедуры оценивания результатов освоения программы бакалавриата в ГЭК предоставляются следующие документы: выпускная квалификационная работа; иллюстративный материал; отзыв руководителя ДР; зачетная книжка обучающегося; локальный акт (приказ, распоряжение о допуске обучающегося (обучающихся) к государственной итоговой аттестации; экзаменационная ведомость.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения программы бакалавриата.

ГЭК присваивает квалификацию и выставляет итоговую оценку ДР по результатам выступления претендента. ГЭК оценивает результаты освоения образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по трем составляющим:

- по показателям и критериям оценивания результатов защиты ДР (табл. 5);

- по уровням (дескрипторам) освоения компетенций, которыми должен владеть обучающийся, окончивший обучение по образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата (табл.2);

- с учетом отзыва руководителя ДР.

Оценка **«отлично»**, дескриптор (уровень) сформированности компетенций – «высокий» – совокупность соответствующих индикаторов как результата достижения выпускниками совокупности запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам в процессе освоения программы бакалавриата по компонентному составу «знать», «уметь», «владеть» освоена в полном объеме по трем компонентам, показатели и критерии оценивания качества выполнения и защиты ДР имеют экспертную оценку уровней 4 – 5.

Оценка **«хорошо»**, дескриптор (уровень) сформированности компетенций – «продвинутый» – совокупность соответствующих индикаторов как результата достижения выпускниками совокупности запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам в процессе освоения программы бакалавриата по компонентному составу «знать», «уметь», «владеть» освоена в полном объеме в основном по двум компонентам – «знать», «уметь», показатели и критерии оценивания качества выполнения и защиты ДР имеют экспертную оценку уровней 4 – 5.

Оценка **«удовлетворительно»**, дескриптор (уровень) сформированности компетенций – «пороговый» - совокупность соответствующих индикаторов как результата достижения выпускниками совокупности запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам в процессе освоения программы бакалавриата по компонентному составу «знать», «уметь», «владеть» освоена в полном объеме в основном по компоненту – «знать», показатели и критерии оценивания качества выполнения и защиты ДР имеют экспертную оценку уровней 3 – 4.

Оценка **«неудовлетворительно»**, компетенции сформированы не в полном объеме, дескриптор (уровень) сформированности компетенций не

устанавливается, показатели и критерии оценивания качества выполнения и защиты ДР имеют экспертную оценку уровней 2 – 3.

По результатам процедуры защиты ДР каждый член ГЭК составляет свою ведомость, в которой проставляет экспертные оценки. На основании всех сведений председатель ГЭК составляет сводную ведомость и выводит общую оценку. В случае возникновения спорных вопросов или разногласий проводится общее обсуждение. Итоговая оценка проставляется в экзаменационную ведомость и подписывается председателем ГЭК.

По итогам защиты ВКР – дипломной работы - выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 35.03.08. «Водные биоресурсы и аквакультура»

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08. «Водные биоресурсы и аквакультура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17»июля 2017 г. № 668 и зарегистрированного Минюстом РФ от 07.08.2017 г. регистрационный номер 47696, приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», соответствующей программы бакалавриата, профиля подготовки – Аквакультура, соотнесенной с профессиональными стандартами: 15.004 «Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре» и 15.001 «Специалист по техническому обеспечению рыболовства и рыбоводства».

Программа разработана:

Заведующим кафедрой
«Водные биоресурсы и аквакультура»
к.б.н., доцент

И.В. Матросова

Согласовано:

Представитель работодателя
Президент Дальневосточной
Ассоциации «Аквакультура»



Е.В. Януш

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры
«Водные биоресурсы и аквакультура»

« 14 » декабря 2020 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

«Водные биоресурсы и аквакультура»

Матросова И.В.