ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»

(ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом
ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»
«31» мая 2021 г.
Протокол №10/40

Председатель Ученого совета
_____ О.Л. Щека

РАБОЧАЯ ИНСТРУКЦИЯ

ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММАМ СПЕЦИАЛИТЕТА В ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ»

РИ–2.6/01-2021

Контролируемых экземпляров – 3
Экземпляр № -2

Владивосток
2021

ПРЕДИСЛОВИЕ

1 РАЗРАБОТАНА проректором по учебной и воспитательной работе

2 УТВЕРЖДЕНА Ученым советом от 27 мая 2021 г. протокол № 10/40

3 ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ приказом ректора от 21 июня 2021 г. № 494

4 ВВЕДЕНА ВПЕРВЫЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ 4
2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ 4
3 ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ 4
4 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
5 ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 5
6 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ..... 5
6 ХРАНЕНИЕ 10
7 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ 10
ПРИЛОЖЕНИЕ А Примерная форма рабочей программы воспитания как части ОПОП..... 12
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ..... 39
ЛИСТ УЧЁТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК 41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 41

1 НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящая Инструкция определяет структуру и содержание рабочей программы воспитания по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета), порядок ее разработки, утверждения и хранения в комплексе учебно-методического обеспечения ОПОП в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет» (далее – Университете или ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»).

1.2 Настоящая Инструкция является обязательной к применению всеми структурными подразделениями, обеспечивающими реализацию основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета в Университете.

1.3 Рабочая программа воспитания входит в состав основной профессиональной образовательной программы.

2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

В настоящей Инструкции использованы ссылки на следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Устав ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

3 ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей Инструкция использованы следующие термины и определения, а также обозначения и сокращения:

РПВ – рабочая программа воспитания.

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ОМ – оценочные материалы.

СРС – самостоятельная работа студентов.

4 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1 Рабочая программа воспитания является частью ОПОП (программам бакалавриата и программам специалитета), реализуемых в Университете.

РПВ разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.). Форма рабочей программы воспитания приведена в Приложении А.

Календарный план воспитательной работы университета конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Календарный план воспитательной работы является приложением к РПВ.

4.2 Настоящая Инструкция распространяется на ОПОП с момента ее утверждения и предназначена для определения единых требований к структуре и содержанию РПВ.

5 ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

5.1 Рабочую программу воспитания как части ОПОП ВО разрабатывает (актуализирует) директор учебного института совместно с заведующими кафедрами, реализующими ОПОП ВО (программам бакалавриата и специалитета) в соответствии с установленными требованиями к началу учебного года.

Календарный план воспитательной работы разрабатывает начальник Молодежного центра ежегодно к началу учебного года.

5.2 Директор института организует обсуждение и утверждение разработанной (актуализированной) РПВ на заседании ученого совета института.

5.3 После утверждения директором института, РПВ включается в состав ОПОП.

5.4 РПВ актуализируются по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет. Предусматривается ежегодное ведение листа учета периодических проверок (указывается состоянии РПВ на учебный год).

6 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания включает в себя следующие разделы:

В разделе «**1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**» подразделе «**1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете**» необходимо описать базовые ценности и принципы организации воспитательного процесса в Университете.

В подразделе «**1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования**» рекомендуется взять за основу комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в Университете, включающий:

– Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход,
– Системный подход,
– Системно-деятельностный подход,
– Культурологический подход,
– Проблемно-функциональный подход,
– Научно-исследовательский подход**,**
– Проектный подход**,**
– Ресурсный подход,
– Здоровьесберегающий подход,
– Информационный подход.

В подразделе «**1.3 Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**» необходимо сформулировать и раскрыть цель и задачи воспитательной работы в Университете по соответствующему направлению подготовки.

В разделе «**2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**» в подразделе «**2.1 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**» рекомендуется раскрыть воспитательную деятельность, а также особенности и традиции Университета в соответствии с направлениями воспитательной работы. Примерные направления воспитательной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Примерные направления воспитательной работы в Университете и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья

5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально - трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурнотворческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научнообразовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

При разработке и содержательном наполнении данного подраздела желательно опираться на результаты деятельности ведущих научных школ России и региона.

В подразделе «**2.2 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**» необходимо описать виды деятельности обучающихся в воспитательной системе, установленные в Университете:

– проектная деятельность как коллективное творческое дело;

– добровольческая (волонтерская) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– деятельность и виды студенческих объединений;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;

– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

В подразделе «**2.3 Формы и методы воспитательной работы**» приводятся примеры форм и методов работы, которые преподаватели/организаторы воспитательной деятельности могут применять в воспитательном процессе, дополняя свой профессионально-технический арсенал.

Принята следующая классификация методов воспитательной работы:

– методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

– методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

В подразделе «**2.4 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности**» рекомендуется описать ресурсное обеспечение, позволяющее

полноценно реализовать Рабочую программу воспитания и условия реализации содержания воспитательной деятельности.

В подразделе **«2.5 Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания»** рекомендуется охарактеризовать инфраструктуру Университета, обеспечивающую реализацию рабочей программы воспитания:

– здания и сооружения (центр творчества; ФОК, стадион, спортивные площадки, бассейн (собственный или сторонний); музей Университета и/или именные аудитории; иное);

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

– службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Университет должен определять, обеспечивать и поддерживать в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

В подразделе «**2.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**» рекомендуется дать характеристику социокультурного пространства, которое является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. Далее рекомендуется описать систему взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

В разделе «**3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**» в подразделе **«3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы»** рекомендуется охарактеризовать:

– воспитательную систему Университета;

– систему воспитательной работы Университета;

– управление системой воспитательной работы в ООВО как процесс, включающий последовательность управленческих функций (*анализ, планирование*, *организация*, *контроль* и *регулирование*).

При разработке и содержательном наполнении данного подраздела рекомендуется опираться на результаты деятельности ведущих научных школ России и региона. Например, ведущими научными школами со значимой исследовательской генерацией и осуществляющей научные исследования в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами и образовательной организацией, повышения квалификации и переподготовки работников образования в контексте воспитательной деятельности и управления образовательными системами являются:

– научная школа Л.И. Новиковой «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи»;

– научная школа Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами».

При разработке подраздела «**3.2 Студенческое самоуправление (соуправление)**» рекомендуется опираться:

– на статью 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– на положения письма Минобразования России от 02 октября 2002 г. № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;

– на положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

В данном подразделе рекомендуется охарактеризовать систему студенческого самоуправления как соуправления в соответствии со следующими принципами:

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций, специфики, отраслевой принадлежности Университета);

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Заключительным является подраздел «**3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности».** Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры Университета (здания и сооружения (центр творчества; ФОК, стадион, спортивные площадки, бассейн (собственный или сторонний); музей Университета и/или именные аудитории; иное);

образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в Университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в Университете; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в Университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией Университета (участие в работе коллегиальных органов Университета, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах Университета);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ООВО);

– иные показатели.

6 ХРАНЕНИЕ

6.1 Бумажный экземпляр РПВ, утвержденный в установленном порядке (оригинал), хранится в дирекции института, разработавшей программу.

6.2 Электронная версия РПВ передается выпускающей кафедре, реализующей ОПОП, и учебно-методическому управлению.

6.3 Электронный вариант РПВ размещается на официальном сайте Университета в формате *.pdf.

6.4 Дирекция института несет ответственность за размещение актуальных вариантов РПВ на сайте университета не позднее 10 дней с момента утверждения (внесения изменений).

6.5 Институт, разработавший РПВ, обязан ежегодно актуализировать ее содержание, утверждая в установленном порядке.

6.6 Ответственным за состояние РПВ является директор учебного института.

7 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ

7.1 Оформление РПВ должно соответствовать требованиям данной Инструкции:

– Поля листа формата А4 (210х297 мм) должны быть: левое – 25 мм, правое – 10, верхнее – 20, нижнее – 20 мм.

– Основной текст – шрифт Times New Roman, №14

– Заголовки – по центру, прописной полужирный шрифт Times New Roman, кегль 14

– Текст в таблице – Times New Roman, кегль 12

– Межстрочный интервал одинарный.

– Абзацный отступ – 1,25 см.

– Выравнивание основного текста – по ширине. Переносы не допускаются.

– Нумерация страниц – середина нижнего поля. Нумерация начинается со второй страницы, сквозная, включая приложения.

7.2 Заголовки разделов и пунктов рабочей программы не должны быть оторваны от текста и находиться внизу страницы.

7.3 Таблицы должны быть расположены правильно: без «разрывов», без отрыва головки (шапки) от самой таблицы; при переносе таблицы на следующую страницу головку (шапку) нужно повторить и добавить над ней слова «Продолжение табл…» («Окончание табл…»). Размер кегля внутри таблиц – 14 пт., минимальный размер кегля внутри таблицы (только при необходимости) – 12.

7.4 Не разрешается вносить в текст РПВ рукописным способом отдельные слова, формулы, условные знаки, буквы латинского и греческого алфавита, а также другие символы.

РАЗРАБОТАНО:

Проректор по учебной и воспитательной работе		Т.А. Жук

СОГЛАСОВАНО:

Начальник молодежного центра		Е.С. Скрябина
Председатель совета обучающихся		П.А. Кочанова
Директор мореходного института		С.Б. Бурханов
Директор института рыболовства и аквакультуры		А.Н. Бойцов
Директор института пищевых производств		Е.П. Лаптева
Директор международного института		С.А. Каткова
Начальник учебно-методического управления		О.В. Хмелева
Начальник ОСиУК		Н.В. Дубровина

ПРИЛОЖЕНИЕ А
Примерная форма рабочей программы воспитания как части ОПОП

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»

(ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ»)

Институт _____

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета
Института_____
протокол №___
от «___»_____20__ г.

Директор института
_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
_____
(код, наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
_____

Квалификация
_____

Форма обучения
_____

Владивосток 20__

Рабочая программа воспитания разработана на основании Рабочей программы воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», утверждённой приказом ректора от 30.04.2021 г. № 324

Рабочая программа разработана:

_____

Должность, степень, звание, ф.и.о., подпись

_____

Должность, степень, звание, ф.и.о., подпись

_____

Должность, степень, звание, ф.и.о., подпись

Согласовано:

Председатель совета обучающихся _____ _____

Подпись И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 00
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете 00
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете 00
1.3 Цель и задачи воспитательной работы 00
2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 00
2.1 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы 00
2.2 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе 00
2.2.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело 00
2.2.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества 00
2.2.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. 00
2.2.4 Студенческое международное сотрудничество 00
2.2.5 Деятельность и виды студенческих объединений 00
2.2.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий 00
2.2.7 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность 00
2.2.8 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность 00
2.3 Формы и методы воспитательной работы 00
2.4 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности 00
2.5 Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания 00
2.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 00
3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 00
3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы ... 00
3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) 00
3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности 00
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ 00
ЛИСТ УЧЁТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК 00
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 00

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете

Приоритетной задачей государственной политики является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Традиционными духовно-нравственными ценностями признаны:

− Приоритет духовного над материальным;

− Защита жизни, прав и свобод человека;

− Семья, созидательный труд, служение Отечеству;

− Нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

− Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Основными принципами воспитательного процесса в Университете являются:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа» и др.;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в Университете включает:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход,* который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход,* который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по учебной и воспитательной работе, заместители директоров институтов по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход,* позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом,

направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход,* который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания,* позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в Университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала

здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Университета как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы

Основной целью воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» по *направлению подготовки _____ (шифр и название направления подготовки)* является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Указанная цель определяет следующие задачи воспитательной работы:

1) формирование у студентов осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;

2) воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;

3) воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны;

4) обеспечение единства учебного, научного и воспитательного процессов, воспитание у обучающихся уважения к выбранной профессии и понимания престижности высшего отраслевого образования;

5) участие в формировании корпоративной культуры, сохранении и развитии традиций Университета и института;

6) организация информационного обеспечения студентов и курсантов по всем сферам жизни Университета;

7) создание условий для самореализации личности обучающихся, их гражданского самоопределения, социальной компетентности, интеллектуальной и творческой самореализации;

8) сочетание административного управления в Университете и самоуправления студентов;

9) усиление социальной активности, предполагающей включение студентов в общественную жизнь города, края, страны;

10) профилактика правонарушений в молодежной среде, пропаганда здорового образа жизни.

2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы по *направлению подготовки* _____ *(шифр и название направления подготовки)* являются:

1. ***Гражданское***

Воспитательная задача: развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.

Гражданское воспитание включает развитие у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. ***Патриотическое***

Воспитательная задача: развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания, в том числе военно-патриотического воспитания; повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним

на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у обучающихся уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Гражданское и патриотическое воспитание достигается через преподавание гуманитарных дисциплин (история России, правоведение и пр.), организацию экскурсий в музеи города. Большое значение в реализации этого направления имеет создание и развитие структур студенческого самоуправления (Комитеты по делам молодежи институтов, Студенческий совет общежитий), Совет обучающихся, волонтерского движения, студенческих отрядов; деятельности церемониального отряда Барабанщиц, деятельности Профкома студентов и курсантов Университета. *Особую роль гражданско-патриотического воспитания играет обучение курсантов Мореходного института. Для курсантов неотъемлемыми аспектами повседневной жизни являются: ношение уставной формы, несение дежурно-вахтенной службы, возможность прохождения практики на легендарном парусном судне «Паллада», участие в торжественных смотрах и парадах.*

Результатом гражданского и патриотического воспитания является: гражданская сознательность; понимание ценностного отношения к различным явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам; знание правовых основ государственности и законов; уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защитить Родину и работать на ее благо.

3. ***Духовно-нравственное***

Воспитательная задача: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. ***Культурно-просветительское***

Воспитательная задача: на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры. Культурно-просветительское воспитание предполагает изучение уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; проведение

культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

Воспитание в этих сферах осуществляется как через содержание образования, в особенности его гуманитарной составляющей, так и через внеучебную деятельность: участие в благотворительных акциях Штаба трудовых дел; работе актива и деятельности творческих коллективов молодежного центра; участие в городских конкурсах и пр.

Результатом духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания является: отрицательное отношение к нарушениям норм морали, понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, понимание основ культуры поведения и межличностных отношений; умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

5. ***Физическое***

Воспитательная задача: формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями; проведение массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.

Физическое воспитание осуществляется через преподавание дисциплины «Физическое воспитание», деятельность кафедры Физического воспитания и спорта по организации и координации работы спортивных секций, а также работе по совершенствованию студентов/курсантов-спортсменов для их участия в составе сборных команд Университета в турнирах городского, краевого и федерального уровней.

Большое значение в развитии массового спорта имеет проведение университетских Спартакиад («Первокурсник», «Студенческие игры»), соревнований по гиревому спорту, жиму лежа и т.д.

В целях специальной профилактики актуально проведение совместных акций с Приморским краевым наркологическим диспансером, Владивостокским Центром по борьбе со СПИДом, УФСКН России по Приморскому краю, в том числе внезапных проверок кинологической службой для выявления правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков среди проживающих в общежитиях.

6. ***Экологическое***

Воспитательная задача: развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Экологическое воспитание включает развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Экологическое воспитание реализуется через содержание образования, в том числе в процессе прохождения производственных практик, во внеучебной работе – через участие в экологических конференциях различного уровня, деятельности студенческих отрядов.

Воспитание в этой сфере предполагает создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества на основе концепции устойчивого развития.

7. ***Профессионально-трудовое***

Воспитательная задача: развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется посредством воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. ***Научно-образовательное***

Воспитательная задача: формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Научно-образовательное воспитание подразумевает популяризацию научных знаний среди обучающихся; содействие повышению привлекательности науки, поддержку научно-технического творчества; создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание осуществляется через содержание образования. Во внеучебной деятельности - через работу в Студенческом научном обществе, участие студентов и курсантов в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, активное участие в системе студенческого самоуправления, Школе лидерства «Старостат», деятельности Штаба трудовых дел.

В результате выпускники должны владеть необходимыми профессиональными знаниями и навыками, обладать лидерскими качествами,

должны быть готовы к принятию профессиональных решений, а также к ответственности за их последствия.

2.2 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Установлены следующие виды деятельности обучающихся в воспитательной системе по *направлению подготовки* _____ *(шифр и название направления подготовки)*:

2.2.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

– *исследовательские проекты*;
– *стратегические проекты*;
– *организационные проекты*;
– *социальные проекты*;
– *технические проекты*;
– *информационные проекты*;
– *телекоммуникационные проекты*;
– *арт-проекты*.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельность для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

– *профессионально-трудовые;*
– *научно-исследовательские;*
– *художественно-эстетические;*
– *физкультурно-спортивные;*
– *событийные;*
– *общественно-политические;*
– *культурно-творческое;*
– *социально-культурные;*
– *иные.*

2.2.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Университете может быть создано добровольческое объединение.

Таблица 1 – Примерные направления добровольческой деятельности обучающихся ООВО

№ п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	– участие в организации благотворительного международного фестиваля «Белая трость»; – участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; – добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.); – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки)
2.	добровольчество профессиональной направленности деятельности	– практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки); – участие в организации Российского форума «Университеты 2030: наука – компетенции – молодёжь». В ММСО (Московском международном салоне образования); – практическая помощь больницам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.
3.	событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др. (Первый общероссийский молодежный форум «Будущее» и др.), значимых проектах (День Победы и др.)

4.	донорское движение	– добровольное участие в организации и проведении Дня донора в Университете
5.	цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам Университета, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах; – создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.
6.	спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации Чемпионата мира по футболу (2018 г.); Всемирных студенческих игр, Екатеринбург (2023 г.) и др.; – пропаганда здорового образа жизни
7.	арт- добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурномассовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
8.	добровольчество общественной безопасности	– добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; – сбор гуманитарной помощи и др.
9.	медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; – распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
10.	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
11.	волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; – добровольная помощь зоопаркам и заповедникам

2.2.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их

обучения в Университете посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

За период обучения в Университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский,* но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения*.

2.2.4 Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации ООВО открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между российской ООВО и зарубежной ООВО.

Возможными становятся:

– краткосрочные стажировки (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);

– долгосрочные стажировки (прохождение курса в ООВО-партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в ООВО и составляет свое расписание в ООВО-партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование *офлайн воспитывающей среды*, поскольку возникает *риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной ООВО, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания,* в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

В случае территориального расположения российской ООВО в приграничных субъектах важным становится усиление *различных* (гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание, культурно-творческие, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание) направлений воспитательной работы, в том числе по программам Фонда «Русский мир» и общероссийских общественно-государственных организаций («Российское военно-историческое общество», «Знание», «ДОССАФ России», «Ассамблея народов России» и др.).

2.2.5 Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

– *научно-исследовательские* (научное сообщество и др.);

– *творческие* (лига КВН; вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);

– *спортивные* (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация; туристский клуб и др.);

– *общественные* (профком, совет студенческих инициатив и др.);

– *волонтерские* (объединение добровольцев);

– *информационные* (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);

– *профессиональные* (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);

– *патриотические* (клуб памяти, поисковый отряд и др.);

– *межкультурные* (клуб международного сотрудничества; дискуссионный клуб и др.);

– иные.

2.2.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать:

– формирование в ООВО культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– *художественное творчество;*
– *литературное и музыкальное творчество;*
– *театральное и цирковое творчество, киноискусство;*
– *техническое творчество;*
– *научное творчество;*
– *иное творчество.*

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социальнокультурной деятельности заключается:

– *в выявлении задатков, способностей и талантов* обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– *в формировании социальных* (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) *и организационных навыков*;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.2.7 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в ООВО.

Формами профориентационной работы *с потенциальными абитуриентами* могут быть:

– беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города;

– беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, размещение информации на официальном сайте Университета, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях);

– организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– участие в различных проектах: «Новый педагогический класс», «Инженерный класс», «Медицинский класс», «Предпрофильная олимпиада школьников» и др.;

– организация на базе Университета лагерей для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой, отраслевой принадлежностью и подведомственностью Университета.

Формами профориентационной работы *с обучающимися Университета* могут выступать:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ООВО, города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Рекомендуется вовлекать обучающихся Университета в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета Университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.2.8 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Рекомендуется оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

– сопровождать студенческие предпринимательские проекты;

– проводить обучающие мероприятия;

– привлекать обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

– выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;

– иное.

2.3 Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов воспитательной работы зависит от количества участников, целевой направленности, времени проведения, видов деятельности, результатов воспитательной работы.

Формы организации воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 2 – Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоциональнонравственных переживаний, соревнование и др.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

2.4 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности

Ресурсное обеспечение по *направлению подготовки* _____ *(шифр и название направления подготовки)* включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.4.1 ***Нормативно-правовое обеспечение***. Воспитательная деятельность регламентируется рабочей программой воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», календарным планом воспитательной работы Университета на учебный год, иными локальными актами университета, регламентирующими воспитательную деятельность Университета.

2.4.2 ***Кадровое обеспечение***. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим:

– проректора по учебной и воспитательной работе, который несёт ответственность за организацию воспитательной деятельности в Университете,

– директоров учебных институтов, ответственных за организацию воспитательной деятельности в институтах,

– директора и сотрудников Молодежного центра, ответственных за организацию воспитательной внеучебной деятельности,

– преподавателей, выполняющие функции кураторов академических групп;

– научно-педагогический состав, обеспечивающий занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психологопедагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся;

– организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.4.3 ***Финансовое обеспечение***. Финансирование воспитательной деятельности осуществляется за счёт средств для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами.

2.4.4 ***Информационное обеспечение*** воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях для участия студентов в социально значимой деятельности;

- наполнение сайта Университета информацией о деятельности Университета, студенческой жизни;

- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;

- мониторинг воспитательной деятельности;

- организацию студенческих медиа;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие Университета с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

2.4.5 **Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**. Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации ОПОП, Рабочей программы воспитания Университета и Календарного плана воспитательной работы.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению Университета.

2.4.6 ***Материально-техническое обеспечение*** воспитательной деятельности предусматривают возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

- доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;

- спортивные сооружения (спортивный комплекс, включающий игровой спортивный зал и тренажерный зал);

- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука,

видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (студенческий клуб «Паллада»);

- объекты социокультурной среды (библиотечно-информационный комплекс).

2.5 Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по *направлению подготовки* _____ *(шифр и название направления подготовки)*, включает в себя:

– учебно-лабораторные здания и общежития;

– спортивный комплекс, включающий игровой спортивный зал и тренажерный зал;

– студенческий клуб «Паллада»;

– библиотечно-информационный комплекс.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Университет обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии всю свою инфраструктуру.

2.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.6.1 Социокультурное пространство – вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Объектами, обладающими высоким воспитывающим потенциалом, являются:

– ведущие объекты города Владивосток, Приморского края, Дальневосточного региона;

– музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);

– историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);

– театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры и творчества, клубы и др.);

– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

2.6.2 *Перечень примерных социальных партнеров*: общественное объединение (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности и др.), автономная некоммерческая организация, некоммерческое партнерство, фонд, ассоциация (союз), религиозное объединение, учреждение, негосударственный пенсионный фонд, товарищество собственников жилья, торгово-промышленная палата, община малочисленных народов, потребительское общество и потребительский кооператив, кредитный потребительский кооператив граждан,

государственная корпорация, садоводческое, огородническое или дачное некоммерческое объединение граждан (товарищество, кооператив, некоммерческое партнерство), нотариальная палата, адвокатская палата, объединение работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

– образовательные организации;
– семья;
– общественные организации просветительской направленности;
– религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
– организации военно-патриотической направленности;
– молодёжные организации;
– спортивные секции и клубы;
– радио и телевидение;
– газеты, журналы, книжные издательства;
– творческие объединения деятелей культуры;
– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
– театры, кинотеатры, концертные учреждения;
– историко-краеведческие и поисковые организации;
– организации художественного творчества;
– профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
– политические партии и политические движения;
– войсковые казачьи общества;
– волонтёрские организации;
– некоммерческие организации;
– блогеры;
– сетевые сообщества;
– иное.

3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности

обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– *система воспитательной работы*, которая охватывает *блок деятельности* и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– *студенческое самоуправление* как открытая система;

– *коллектив Университета* как открытая система.

Организация воспитательной работы происходит в следующие этапы:

1. планирование воспитательной работы института на учебный год (включая утверждение календарного плана воспитательной работы на учебный год);

2. проведение воспитательной работы в институте;

3. контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в университете (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

4. регулирование воспитательной работы в институте;

5. анализ итогов воспитательной работы в институте за учебный год.

В институте _____ *(наименование)* ведущая роль в воспитательном процессе принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируется всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Преподаватели кафедр являются для будущего специалиста образцом отношения к профессии, приверженности этическим ценностям, успешному карьерному росту. Именно выпускающая кафедра является хранителем научных, профессиональных и исторических традиций. Отношение профессорско-преподавательского состава к работе, к окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде.

Для организации воспитательной работы в институте _____ *(наименование)* из числа профессорско-преподавательского состава, сотрудников института назначаются кураторы студенческих групп. Контролирует работу кураторов директор института.

Основные функции куратора учебной группы:

– помощь в адаптации студентов/курсантов в образовательном пространстве вуза;

– проведение собраний и тематических часов;

– учет студентов/курсантов по успеваемости, состоянию здоровья, материальному, социальному положению;

– поддержка связи с родителями студентов/курсантов;

– содействие развитию творческих и профессиональных способностей студентов/курсантов, благоприятного психологического климата в группе;

– привлечение студентов/курсантов к участию в различных формах студенческого самоуправления;

– вовлечение студентов/курсантов в научную деятельность;

– проведение проверок в общежитиях университета на предмет соблюдения студентами/курсантами Правил проживания.

3.2 Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Университете, администрацией Университета, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Активное участие студенческой молодежи в решении проблем учебно-воспитательного процесса способствует формированию самостоятельности, социальной активности, организаторских и коммуникативных навыков, что имеет большое значение в процессе формирования профессиональной и общей культуры будущего специалиста.

Для координации студенческого самоуправления в конкретных направлениях в Университете функционируют:

– комитеты по делам молодежи института;
– студенческий совет общежития;
– студенческое научное общество;
– профсоюзный комитет студентов и курсантов Дальрыбвтуза;
– штаб трудовых дел Дальрыбвтуза;
– совет обучающихся.

Указанные структуры осуществляют свою деятельность в порядке, установленном в Университете.

3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности воспитательной работы в институте _____<*наименование*> являются:

– качество воспитывающей среды и воспитательного пространства;
– качество управления системой воспитательной работы;
– качество студенческого самоуправления;
– качество инфраструктуры;

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности.

Определены следующие *критерии оценки воспитательной работы:*

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, локальных актов, положений, должностных обязанностей;
2. Наличие планов воспитательной работы в институте, планов работы кураторов учебных групп;
3. Наличие отчетов о воспитательной работе. Рассмотрение вопросов о воспитательной работе на Ученых советах институтов;
4. Наличие доступных для информирования обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций и т.д.
5. Наличие кураторов учебных групп;
6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (комитет по делам молодежи, совет обучающихся, старостат и др.);
7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы;
8. Организация и проведение мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы (полнота и качество проведенных мероприятий, охват участников);
9. Учет правонарушений, проведение профилактической работы с лицами, склонными к аддитивному поведению;
10. Наличие обратной связи с обучающимися по вопросам воспитательной работы, анализ удовлетворенности обучающихся учебным процессом;
11. Наличие системы поощрения обучающихся;
12. Участие обучающихся в работе Ученого совета института, комиссий по назначению стипендий;
13. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления;
14. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в волонтерскую (добровольческую) деятельность;
15. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность культурно-массовой и творческой направленности.

Директор института отчитывается о результатах воспитательной работы на Ученом совета института не реже двух раз в год.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 20__-20__ уч.г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель
Гражданское и патриотическое воспитание			
Духовно-нравственное и культурно-просветительское воспитание			
Экологическое воспитание			
Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание			
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья			

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№ п/п	ФИО	Должность	Дата ознакомления	Подпись

ЛИСТ УЧЁТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК

Дата проверки	ФИО и должность лица, выполнившего периодическую проверку	Результаты проверки	Подпись лица, выполнившего проверку

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ изменения	Номер листа (страницы)				Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения
	изменных	заменных	новых	аннулированных				

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№ п/п	ФИО	Должность	Дата ознакомления	Подпись

ЛИСТ УЧЁТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК

Дата проверки	ФИО и должность лица, Выполнившего периодическую проверку	Результаты проверки	Подпись лица, выполнившего проверку

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ изменения	Номер листа (страницы)				Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения
	изменных	заменных	новых	аннулированных				

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»

(ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ»)

П Р И К А З

21.06.2021 № 494

Владивосток

О введении в действие РИ «Порядок разработки рабочей программы воспитания по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»»

На основании решения Ученого совета от 27 мая 2021 года, протокол № 10/40, **п р и к а з ы в а ю:**

Ввести в действие рабочую инструкцию «Порядок разработки рабочей программы воспитания по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»» РИ-2.6/01-2021.

Ректор О.Л. Щека

Общий отдел ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»
КОПИЯ ВЕРНА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»

(ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ»)

П Р И К А З

01.07.2022 № 473

Владивосток

О внесении изменений в рабочие инструкции Университета

На основании решения Ученого совета от 30 июня 2022 года, протокол № 11/53, **п р и к а з ы в а ю :**

В разделе 2 «НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ» приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры» *заменить на* приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» *в следующих локальных актах Университета*:

1. Рабочая инструкция «Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях» РИ-2.5/01-2017, утвержденная приказом ректора от 22.12.2017 № 1012;
2. Рабочая инструкция «Порядок организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей)» РИ-2.5/09-2017, утвержденная приказом ректора от 04.12.2017 № 936;
3. Рабочая инструкция «О выборе обучающимися учебных дисциплин при освоении основных профессиональных образовательных программ высшего образования» РИ-2.5/02-2017, утвержденная приказом ректора от 22.12.2017 № 1012;

4. Рабочая инструкция «Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре (физической подготовке)» РИ-2.5/04-2017, утвержденная приказом ректора от 04.12.2017 № 929;

5. Рабочая инструкция «Портфолио обучающихся» РИ-2.5/06-2019, утвержденная приказом ректора от 27.05.2019 № 407;

6. Рабочая инструкция «Макет основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень специалитета)» РИ-2.4/04-2020, утвержденная приказом ректора от 30.11.2020 № 900;

7. Рабочая инструкция «Макет основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень бакалавриата)» РИ-2.4/02-2020, утвержденная приказом ректора от 30.11.2020 № 900;

8. Рабочая инструкция «Макет основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень магистратуры) РИ-2.4/03-2020, утвержденная приказом ректора от 30.11.2020 № 900;

9. Рабочая инструкция «Разработка основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» РИ-2.4/01-2020, утвержденная приказом ректора от 17.12.2020 № 976;

10. Рабочая инструкция «Предоставление годового отчета о деятельности кафедры, учебного института» РИ-3.1/05-2020, утвержденная приказом ректора от 30.12.2020 № 1028;

11. Рабочая инструкция «Макеты комплекса рабочей программы дисциплины (модуля), рабочих программ практик и государственной итоговой аттестации» РИ-2.5/10-2020, утвержденная приказом ректора от 30.11.2020 № 901;

12. Рабочая инструкция «Порядок разработки рабочей программы воспитания по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» РИ-2.6/01-2021, утвержденная приказом ректора от 21.06.2021 № 494.

Ректор О.Л. Щека

Общий отдел ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»
КОПИЯ ВЕРНА