ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»

(ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом
ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»
«28» апреля 2021 г.
Протокол № 9/39

Председатель Ученого совета
_____ О.Л. Щека

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБТУЗ»

Контролируемых экземпляров – 3
Экземпляр № - 2

Владивосток
2021

ПРЕДИСЛОВИЕ

1 РАЗРАБОТАНА проректором по учебной и воспитательной работе.

2 УТВЕРЖДЕНА Ученым советом от 29 апреля 2021 г. протокол № 9/39

3 ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ приказом ректора от 30 апреля 2021 г. № 324

4 ВЗАМЕН Концепции воспитательной работы в ФГОУ ВПО "Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет", утвержденной приказом ректора от 2 апреля 2010 г. № 219.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
1.1 Концептуально-целостные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете 4
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности 5
1.3 Цель и задачи воспитательной работы в Университете 7
2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ 8
2.1 Воспитывающая среда Университета 8
2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы 9
2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета 13
2.4 Формы и методы воспитательной работы в Университете 14
2.5 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в университете 14
2.6 Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию программы воспитания 16
2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 16
3 УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 17
3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете 17
3.2 Студенческое самоуправление в Университете 18
3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности 19
ПРИЛОЖЕНИЕ А Форма календарного плана по воспитательной работе на учебный год Университета 21
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ 22
ЛИСТ УЧЁТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК 23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 23

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-целостные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете

Приоритетной задачей государственной политики является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Традиционными духовно-нравственными ценностями признаны:

− Приоритет духовного над материальным;

− Защита жизни, прав и свобод человека;

− Семья, созидательный труд, служение Отечеству;

− Нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

− Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Основными принципами воспитательного процесса в Университете являются:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа» и др.;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Современный образовательный процесс характеризуется неразрывной связью обучения и воспитания, определяющей качество подготовки специалистов. В основу положены следующие подходы к организации воспитательной деятельности:

– аксиологический – имеет целью введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций. Аксиологический подход базируется на понимании социальной природы ценностей, рефлексии смысложизненных вопросов с позиции позитивно-созидательных ценностей, влиянии качественного выбора ценностей на формирование ценностных ориентаций личности, на развитие ее духовного, нравственного и творческого начал, на ценностные результаты деятельности. В общепринятом значении ключевая категория аксиологии – «ценности» – понимается как специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества, в силу чего к ценностям относят только положительно значимые свойства, события и явления. Благодаря ценностным ориентациям человек делает свою жизнь осмысленной, определяя: а) что он дает жизни (ценности жизнедеятельности); б) что он берет от жизни (ценности переживаний); в) в чем его предназначение, которое он не в состоянии изменить (ценности отношения). Таким образом, в самом общем виде процесс освоения ценностных ориентации может быть представлен как расширяющееся жизненное

пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем;

– системный - позволяет учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении. Требуется ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики личности: деятельность, сознание, личностные отношения. В основе системного подхода к воспитанию лежит понятие «система», в которой все элементы, составляющие целостность, работают на конечную цель – формирование гармонической личности. Системный подход позволяет представить процесс воспитания и развития личности в вузе как элемент метасистемы, в качестве которой выступают адаптивная социализация, общая культура и компетентность выпускника вуза;

– деятельностный – признание того, что личность проявляется и формируется в деятельности. Основная задача – формирование личности через деятельность; деятельность как преобразование людьми окружающей действительности служит основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельностный подход требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения. Основной задачей здесь является максимально полное использование развивающих возможностей учебно-познавательной и общественно полезной деятельности, что и составляет путь активного формирования личности через деятельность. Это, в свою очередь, требует, чтобы педагог обучал целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности;

– личностно-ориентированный – личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития; воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации. Организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающем равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и обучающихся на основе диалогового общения, сотрудничество и самих обучающихся в решении воспитательных задач. Воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых

ценностей и внутренних установок; задача педагога в стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности;

– компетентностный – в основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея построения воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях с учетом взаимосвязи воспитания и обучения;

− культурологический подход, заключающийся в изучении мира человека в контексте его культурного существования, требующий проектирования оптимальной системы воспитания, максимально отвечающей существующему типу культуры и запросам современной цивилизации;

– целостный подход к воспитанию выделяется в силу того, что личность, согласно выражению А. С. Макаренко, «не формируется по частям». Для достижения этого необходимо, чтобы в ходе воспитательного процесса сама личность понималась как целостность, как сложная психическая система, имеющая свои структуру, функции и внутреннее строение. Целостный подход требует при организации воспитательного процесса ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики, которые принято называть базовыми основаниями личности. Эти базовые основания складываются в процессе постепенного обобщения личностью опыта жизнедеятельности и представляют собой единство трех главных сфер бытия человека: деятельности, сознания и собственно личностных отношений. Все базовые основания личности тесно связаны между собой и взаимодействуют друг с другом. Таким образом, целостный подход ориентирует воспитательный процесс на выделение в развивающейся личности системообразующих связей; на изучение и формирование того, что является устойчивым, а что – переменным; что выступает в качестве главного, а что – второстепенного. Целостный подход предполагает выяснение вклада отдельных компонентов (процессов) в развитие личности как единого целого.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в Университете

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Указанная цель определяет следующие ***задачи воспитательной работы***:

1) формирование у студентов осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;

2) воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;

3) воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны;

4) обеспечение единства учебного, научного и воспитательного процессов, воспитание у студентов/курсантов уважения к выбранной профессии и понимания престижности высшего отраслевого образования;

5) участие в формировании корпоративной культуры, сохранении и развитии традиций университета и отдельных учебных институтов;

6) организация информационного обеспечения студентов и курсантов по всем сферам жизни Университета;

7) создание условий для самореализации личности студентов и курсантов, их гражданского самоопределения, социальной компетентности, интеллектуальной и творческой самореализации;

8) сочетание административного управления в Университете и самоуправления студентов;

9) усиление социальной активности, предполагающей включение студентов в общественную жизнь города, края, страны;

10) профилактика правонарушений в молодежной среде, пропаганда здорового образа жизни.

2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1 Воспитывающая среда Университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах (актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии; цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту) способствует развитию воспитывающей среды.

Объединенные во времени, пространстве, движении педагоги и обучающиеся, взаимодействуя, сознательно создают в образовательном учреждении организованную воспитывающую среду, являющуюся целью, условием и результатом их сотрудничества.

Социокультурная среда Университета призвана обеспечить разнонаправленное удовлетворение потребностей обучающихся в развитии их гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов. В связи с этим социокультурное пространство вуза представляется как система, включаясь в которую студенты «впитывают» представленное педагогическое богатство и наследие, а затем становятся активными её субъектами, самостоятельно организуют развитие своего профессионального вектора.

2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательная работа в Университете направлена на:

– развитие личности,

– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы в Университете являются следующие направления:

1. Гражданское. Воспитательная задача: развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.

2. Патриотическое. Воспитательная задача: развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

3. Духовно-нравственное. Воспитательная задача: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

4. Культурно-просветительское. Воспитательная задача: на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.

5. Физическое. Воспитательная задача: формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

6. Экологическое. Воспитательная задача: развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

7. Профессионально-трудовое. Воспитательная задача: развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

8. Научно-образовательное. Воспитательная задача: формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Гражданское воспитание включает развитие у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания, в том числе военно-патриотического воспитания; повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у обучающихся уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Гражданское и патриотическое воспитание достигается через преподавание гуманитарных дисциплин (история России, правоведение и пр.), организацию экскурсий в музеи города. Большое значение в реализации этого направления имеет создание и развитие структур студенческого самоуправления (Комитеты по

делам молодежи институтов, Студенческий совет общежитий), Совет обучающихся, волонтерского движения, студенческих отрядов; деятельности церемониального отряда Барабанщиц, деятельности Профкома студентов и курсантов Университета.

Особую роль гражданско-патриотического воспитания играет обучение курсантов Мореходного института. Для курсантов неотъемлемыми аспектами повседневной жизни являются: ношение уставной формы, несение дежурно-вахтенной службы, возможность прохождения практики на легендарном парусном судне «Паллада», участие в торжественных смотрах и парадах.

Результатом гражданского и патриотического воспитания является: гражданская сознательность; понимание ценностного отношения к различным явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам; знание правовых основ государственности и законов; уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защитить Родину и работать на ее благо.

Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Культурно-просветительское воспитание предполагает изучение уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

Воспитание в этих сферах осуществляется как через содержание образования, в особенности его гуманитарной составляющей, так и через внеучебную деятельность: участие в благотворительных акциях Штаба трудовых дел; работе актива и деятельности творческих коллективов молодежного центра; участие в городских конкурсах и пр.

Результатом духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания является: отрицательное отношение к нарушениям норм морали, понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, понимание основ

культуры поведения и межличностных отношений; умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями; проведение массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.

Физическое воспитание осуществляется через преподавание дисциплины «Физическое воспитание», деятельность кафедры Физического воспитания и спорта по организации и координации работы спортивных секций, а также работе по совершенствованию студентов/курсантов-спортсменов для их участия в составе сборных команд Университета в турнирах городского, краевого и федерального уровней.

Большое значение в развитии массового спорта имеет проведение университетских Спартакиад («Первокурсник», «Студенческие игры»), соревнований по гиревому спорту, жиму лежа и т.д.

В целях специальной профилактики актуально проведение совместных акций с Приморским краевым наркологическим диспансером, Владивостокским Центром по борьбе со СПИДом, УФСКН России по Приморскому краю, в том числе внезапных проверок кинологической службой для выявления правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков среди проживающих в общежитиях.

Экологическое воспитание включает развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Экологическое воспитание реализуется через содержание образования, в том числе в процессе прохождения производственных практик, во внеучебной работе – через участие в экологических конференциях различного уровня, деятельности студенческих отрядов.

Воспитание в этой сфере предполагает создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества на основе концепции устойчивого развития.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется посредством воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Научно-образовательное воспитание подразумевает популяризацию научных знаний среди обучающихся; содействие повышению привлекательности науки, поддержку научно-технического творчества; создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание осуществляется через содержание образования. Во внеучебной деятельности - через работу в Студенческом научном обществе, участие студентов и курсантов в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, активное участие в системе студенческого самоуправления, Школе лидерства «Старостат», деятельности Штаба трудовых дел.

В результате выпускники должны владеть необходимыми профессиональными знаниями и навыками, обладать лидерскими качествами, должны быть готовы к принятию профессиональных решений, а также к ответственности за их последствия.

2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

В Университете установлены следующие виды деятельности обучающихся в воспитательной системе:

– проектная деятельность;

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– деятельность и виды студенческих объединений;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение студентов в профориентационную деятельность и др.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в Университете

Выбор методов воспитательной работы зависит от количества участников, целевой направленности, времени проведения, видов деятельности, результатов воспитательной работы.

Принята следующая классификация методов воспитательной работы:

– методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

– методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

2.5 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в университете

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации основных профессиональных образовательных программ и включает нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности разрабатывается Университетом в соответствии с нормативными документами, сложившимся опытом воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами. Воспитательная деятельность регламентируется рабочей программой воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», рабочими программами воспитания по направлениям, специальностям подготовки, календарным планом воспитательной работы Университета на учебный год, календарными планами воспитательной работы на учебный год по направлениям, специальностям подготовки, положениями, рабочими инструкциями, касающимися организации воспитательной деятельности.

Под ***кадровым обеспечением*** воспитательной деятельности понимается укомплектованность квалифицированными специалистами. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор по учебной и воспитательной работе, который несёт ответственность за организацию воспитательной деятельности в Университете, директора учебных институтов, ответственные за организацию воспитательной деятельности в институтах, директор и сотрудники Молодежного центра, ответственные за организацию воспитательной внеучебной деятельности, кураторы учебных групп. На кафедрах воспитательной деятельностью занимаются научно-педагогический состав.

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является спланированное и стабильное ***финансовое обеспечени***е. Финансирование воспитательной деятельности осуществляется за счёт средств для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях для участия студентов в социально значимой деятельности;
- наполнение сайта Университета информацией о деятельности Университета, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- организацию студенческих медиа;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие Университета с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Инфраструктура Университета и ***материально-техническое обеспечение*** воспитательной деятельности предусматривают возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;

- спортивные сооружения (спортивный комплекс, включающий игровой спортивный зал и тренажерный зал);

- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (студенческий клуб «Паллада»);

- объекты социокультурной среды (библиотечно-информационный комплекс).

Создание кадровых, организационно-управленческих, информационных, финансовых и материально-технических условий реализации Рабочей программы воспитания служит залогом того, что воспитательная работа в ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» будет осуществляться на профессиональном уровне, системно и целенаправленно, тем самым обеспечивая результативность настоящей Рабочей программы, достижение поставленных в ней цели и задач воспитательной работы.

2.6 Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию программы воспитания

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию Программы воспитания, включает в себя:

– учебно-лабораторные здания и общежития;

– спортивный комплекс, включающий игровой спортивный зал и тренажерный зал;

– студенческий клуб «Паллада»;

– библиотечно-информационный комплекс.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Университет обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии всю свою инфраструктуру.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Объектами, обладающими высоким воспитывающим потенциалом, являются:

– ведущие объекты города Владивосток, Приморского края, Дальневосточного региона;

– музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);

– историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);

– театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры и творчества, клубы и др.);

– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

3 УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса

Организация воспитательной работы происходит в следующие этапы:

1. планирование воспитательной работы Университета на учебный год (включая утверждение календарного плана воспитательной работы на учебный год);
2. проведение воспитательной работы в Университете;
3. контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в университете (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
4. регулирование воспитательной работы в Университете;
5. анализ итогов воспитательной работы в Университете за учебный год.

Форма календарного плана по воспитательной работе на учебный год приведена в приложении А.

Организация воспитательной работы в Университете осуществляется на основе взаимодействия учебных, административно-хозяйственных подразделений, молодежного центра и структур студенческого самоуправления.

Координацию воспитательной деятельности в Университете осуществляет проректор по учебной и воспитательной работе совместно с директорами учебных институтов, руководителем молодежного центра.

Организация воспитательной деятельности в общежитиях осуществляется студенческим советом общежития, директорами институтов, в курсантском общежитии – командирами-наставниками во главе с начальником организационно-строевого отдела.

В институтах ведущая роль в воспитательном процессе принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируется всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Преподаватели кафедр являются для будущего специалиста образцом отношения к профессии, приверженности этическим ценностям, успешному карьерному росту. Именно выпускающая кафедра является

хранителем научных, профессиональных и исторических традиций. Отношение профессорско-преподавательского состава к работе, к окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде.

Для организации воспитательной работы в институтах из числа профессорско-преподавательского состава, сотрудников института назначаются кураторы студенческих групп. Контролирует работу кураторов директор института.

Основные функции куратора учебной группы:

– помощь в адаптации студентов/курсантов в образовательном пространстве вуза;

– проведение собраний и тематических часов;

– учет студентов/курсантов по успеваемости, состоянию здоровья, материальному, социальному положению;

– поддержка связи с родителями студентов/курсантов;

– содействие развитию творческих и профессиональных способностей студентов/курсантов, благоприятного психологического климата в группе;

– привлечение студентов/курсантов к участию в различных формах студенческого самоуправления;

– вовлечение студентов/курсантов в научную деятельность;

– проведение проверок в общежитиях университета на предмет соблюдения студентами/курсантами Правил проживания.

3.2 Студенческое самоуправление в Университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности. Субъекты студенческого самоуправления: студенческие коллективы или объединения, организации, клубы или движения (иные формы), основанные по инициативе самих обучающихся университета.

Систему студенческого самоуправления следует рассматривать как инструмент реализации молодежной политики. Активное участие студенческой молодежи в решении проблем учебно-воспитательного процесса способствует формированию самостоятельности, социальной активности, организаторских и коммуникативных навыков, что имеет большое значение в процессе формирования профессиональной и общей культуры будущего специалиста.

Для координации студенческого самоуправления в конкретных направлениях в Университете функционируют:

– комитеты по делам молодежи институтов;

– студенческий совет общежития;

– студенческое научное общество;

– профсоюзный комитет студентов и курсантов Дальрыбвтуза;

– штаб трудовых дел Дальрыбвтуза;

– совет обучающихся.

Указанные структуры осуществляют свою деятельность в порядке, установленном в Университете.

3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности воспитательной работы в университете являются:

– качество воспитывающей среды и воспитательного пространства;

– качество управления системой воспитательной работы;

– качество студенческого самоуправления;

– качество инфраструктуры;

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности.

В Университете определены следующие *критерии оценки воспитательной работы:*

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, локальных актов, положений, должностных обязанностей;
2. Наличие планов воспитательной работы в Университете, в институтах, планов работы кураторов учебных групп;
3. Наличие отчетов о воспитательной работе. Рассмотрение вопросов о воспитательной работе на Ученых советах институтов, Университета;
4. Наличие доступных для информирования обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций и т.д.
5. Наличие кураторов учебных групп;
6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (комитет по делам молодежи, совет обучающихся, старостат и др.);
7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы;
8. Организация и проведение мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы (полнота и качество проведенных мероприятий, охват участников);
9. Учет правонарушений, проведение профилактической работы с лицами, склонными к аддитивному поведению;
10. Наличие обратной связи с обучающимися по вопросам воспитательной работы, анализ удовлетворенности обучающихся учебным процессом;

11. Наличие системы поощрения обучающихся;

12. Участие обучающихся в работе Ученого совета, комиссий по назначению стипендий;

13. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления;

14. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в волонтерскую (добровольческую) деятельность;

15. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность культурно-массовой и творческой направленности.

Проректор по учебной и воспитательной работе отчитывается о результатах воспитательной работы на Ученом совете Университета не реже одного раза в год. Все структуры, отвечающие за воспитательную работу, готовят отчеты согласно установленному порядку не реже двух раз в год. Организация воспитательной работы в институте обсуждается и анализируются Ученым советом института.

РАЗРАБОТАНО:

Проректор по учебной и воспитательной работе _____ Т.А. Жук

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по стратегическому развитию и информатизации _____ П.О. Пастухов

Начальник молодежного центра _____ Е.С. Скрябина

Председатель совета обучающихся _____ П.А. Кочанова

Директор мореходного института _____ С.Б. Бурханов

Директор института рыболовства и аквакультуры _____ А.Н. Бойцов

Директор института пищевых производств _____ Е.П. Лаптева

Директор международного института _____ С.А. Каткова

Начальник ОСиУК _____ Н.В. Дубровина

ПРИЛОЖЕНИЕ А
Форма календарного плана по воспитательной работе на учебный год Университета

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»
_____И.О. Фамилия
«___» _____20__г.

Календарный план по воспитательной работе на 20__-20__ учебный год

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Гражданское воспитание			
Патриотическое воспитание			
Духовно-нравственное воспитание			
Культурно-просветительское воспитание			
Физическое воспитание			
Экологическое воспитание			
Профессионально-трудовое воспитание			
Научно-образовательное воспитание			

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№ п/п	ФИО	Должность	Дата ознакомления	Подпись

ЛИСТ УЧЁТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК

Дата проверки	ФИО и должность лица, Выполнившего периодическую проверку	Результаты проверки	Подпись лица, выполнившего проверку

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ изменения	Номер листа (страницы)				Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения
	изменных	заменных	новых	аннулированных				

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»

(ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ»)

П Р И К А З

30.04.2021 № 324

Владивосток

О введении в действие рабочей программы
воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

На основании решения Ученого совета от 29 апреля 2021 года, протокол № 9/39, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Ввести в действие рабочую программу воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз».

2. Признать утратившим силу приказ ректора от 02.04.2010 г. № 219 «О введении в действие Концепции воспитательной работы в ФГОУ ВПО «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет».

Ректор О.Л. Щека

Общий отдел ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»
КОПИЯ ВЕРНА