Приложение 3

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»

(ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ»)

Институт рыболовства и аквакультуры

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Совета института
протокол № 1
от «01» 09 2017 г.
Директор института
_____ А. Н. Бойцов

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки
06.06.01 «Биологические науки»

Направленность
«Биологические ресурсы»

Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Всех форм обучения

Владивосток 2017

1 Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются:

- практическое освоение методики проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, руководства практикой, кураторская работа в учебных группах, обучающихся по программе бакалавриата.
- приобретение опыта начальной практической преподавательской работы в университете;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной преподавательской деятельности.

2 Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- проведение практических и лабораторных занятий по профессиональным дисциплинам учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» по всем профилям подготовки;
- проведение пробной лекции по профессиональной дисциплине учебного плана обучающихся по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» с применением интерактивных методов и инновационных средств обучения;
- практическое освоение технологии проведения промежуточной аттестации обучающихся по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» по всем профилям подготовки по фондам оценочных средств;
- практическое освоение технологии руководства производственной практикой обучающихся по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» по всем профилям подготовки;
- практическое освоение педагогических технологий в кураторской работе в учебной группе обучающихся по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»

3 Место педагогической практики в структуре ОПОП аспирантуры

Педагогическая практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной частей программы аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки» направленности «Биологические ресурсы» и на базе анализа работы преподавателей гуманитарных и профильных дисциплин: «История и философия науки», «Научные исследования профессиональной деятельности преподавателя высшей школы».

Для успешного прохождения педагогической практики студент должен:

знать:

- сущность профессионального и личностного развития.

- особенности организации профессиональной деятельности педагога высшей школы;

- технические и программные средства реализации информационных технологий, основы работы в локальных и глобальных сетях

- основные методики проведения лекционных, лабораторных и практических занятий;

- виды учебно-методической документации, необходимой для проведения учебного процесса;

- методы и средства контроля учебных достижений студентов;

уметь:

- на основе анализа результатов собственной профессиональной деятельности выстраивать стратегии личностного и профессионального развития;

- выбирать и осваивать знания и умения, способствующие саморазвитию и профессиональному развитию.

- использовать методики проведения лекционных, лабораторных и практических занятий;

- применять современные методы и средства контроля учебных достижений студентов;

- разрабатывать учебно-методическую документацию по отдельным видам занятий;

владеть:

- приёмами саморазвития;

- способностью использовать полученные знания и умения для профессионального и личностного роста.

- методами поиска необходимой для учебного процесса информации в сети Интернет;

- методами подготовки мультимедийных материалов для учебного процесса;

- навыками и технологиями разработки фондов оценочных средств по учебной дисциплине;

- навыками проведения лабораторных и практических занятий;

- навыками и технологиями организации и проведения практики;

- навыками и педагогическими технологиями кураторской работы в учебной группе обучающихся.

4 Способы и формы проведения педагогической практики

Способы и формы проведения педагогической практики определяются ее программой (структурой и содержанием). Практика проводится в структурных подразделениях Университета, на профильных кафедрах (стационарная).

Руководителями педагогической практики от ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» назначаются сотрудники из числа профессорско-преподавательского состава кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура».

5 Место и время проведения педагогической практики

Основной базой для проведения педагогической практики является кафедра "Водные биоресурсы и аквакультура" Института рыболовства и аквакультуры.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются состояние здоровья и требования по доступности. В исключительных случаях возможно прохождение практики на других кафедрах университета.

В соответствии с учебным планом продолжительность педагогической практики аспирантов составляет 2 недели, что соответствует 3 зачетным единицам или 108 часам.

Педагогическая практика в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса проводится на втором году обучения в течении 2-х недель, что соответствует 3 зачетным единицам или 108 часам.

При индивидуальном графике обучения возможно изменение сроков прохождения педагогической практики с учетом особенностей индивидуального учебного плана аспиранта и характера тематики его научно-исследовательской работы.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование элементов следующих результатов обучения (компетенций) в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- универсальных (УК):

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

- профессиональных (ПК): ПК-5

- способность вести в образовательной организации исследовательскую работу по разным направлениям профессиональной деятельности педагога высшей школы; использовать результаты научных исследований для преподавания учебных дисциплин в высшей школе

7 Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы, что эквивалентно 108 часам.

Содержание практики определяется индивидуальной программой аспирантуры, которая разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой "Водные биоресурсы и аквакультура".

Распределение по курсам обучения:

- очная форма обучения - второй год обучения – 2 недели;
- заочная форма обучения - второй год обучения – 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспиранта	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	- детальное изучение технологий проведения и контроля всех видов занятий по профильным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавра по направлению 35.03.08 "Водные биоресурсы и аквакультура"	Материалы по разделу, собеседование
2	Педагогический	- проведение практических и лабораторных занятий по одной из профессиональных дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 35.03.08 "Водные биоресурсы и аквакультура» по всем профилям подготовки; - проведение пробной лекции по профессиональной дисциплине у обучающихся по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура" по всем профилям подготовки с применением интерактивных методов и инновационных средств обучения; - практическое освоение технологии проведения промежуточной аттестации обучающихся по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» по всем профилям подготовки по фондам оценочных средств; - практическое освоение педагогических технологий в кураторской работе в учебной группе обучающихся по направлению 35.03.08 "Водные биоресурсы и аквакультура» - руководство практикой.	Материалы по разделу, собеседование
3	Заключительный	- обобщение результатов личной педагогической деятельности на	дифференцированный зачет

		кафедре; - систематизация собранного материала для написания отчета по практике (анализ методов и технологий, применяемых в ходе педагогической деятельности) - написание отчета с применением современных информационных технологий.	(на основании оформленного отчета по педагогической практике, доклада и презентации)

Примечание: к видам учебной работы на педагогической практике могут быть отнесены: ознакомительные лекции, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

8 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при прохождении педагогической практики

Практика проводится на кафедре, где осуществляется подготовка аспирантов. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

Содержание педагогической практики определяется рабочей программой практики, которая предусматривает разнообразные виды и формы самостоятельной работы аспирантов, объединенные в модули по направлениям деятельности. В период практики аспиранта ориентируют на подготовку и проведение практических занятий по профильной направленности. Рекомендуется чтение пробных лекций в небольших студенческих группах под контролем преподавателя по тематике научных исследований. Возможно, участие аспиранта совместно с руководителем в текущей аттестации студентов, контроле самостоятельной работы студентов, подготовке презентаций по теме исследования и другие виды работ.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем в соответствии с темой научных исследований аспиранта, отражается в индивидуальном плане аспиранта и в индивидуальной программе педагогической практики аспиранта, в которой фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики, отмечаются темы проведенных лекционных и практических занятий с указанием объема часов.

Наряду с традиционными педагогическими технологиями рекомендуется освоить и использовать современные информационные технологии, интерактивные формы проведения занятий, мультимедийные презентации, тестовые технологии контроля учебных достижений обучающихся.

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта на педагогической практике

В процессе практики текущий контроль за работой аспиранта, в том числе самостоятельной, осуществляется научным руководителем практики, назначенный кафедрой «Водные биоресурсы и аквакультура», в рамках регулярных консультаций и текущей оценки знаний аспиранта. По окончании работ на определенном этапе руководителем практики проводится промежуточная аттестация. После этого аспирант приступает к выполнению следующего этапа. По завершении всего периода практики проводится квалификационный зачет по всем выполненным этапам в соответствии с индивидуальной программой практики. Подготовка аспиранта к квалификационному зачету проводится самостоятельно с применением имеющейся документации, учебно-методических материалов, полученных результатов.

10 Формы отчетности по итогам педагогической практики

В период прохождения педагогической практики текущий контроль знаний аспиранта осуществляется в виде контрольных посещений проводимых им занятий научным руководителем, руководителем практики и заведующим кафедрой «Водные биоресурсы и аквакультура» с обязательной оценкой проведённого аспирантом занятия и его обсуждением на заседании кафедры.

По итогам педагогической практики составляется отчет о практике, структура которого соответствует плану практики. Отчет содержит информационный и аналитический материал, собранный и проработанный обучающимся во время практики (справочные, аналитические материалы и пр.), анализ результатов практики и выводы. Руководитель практики от кафедры дает конкретные рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающегося (по сбору материалов, их обработке, анализу, форме представления), готовит устные вопросы для проведения аттестации по результатам практики.

В отчете приводится информация общего характера (Ф.И.О. аспиранта; вид и период прохождения педагогической практики), указываются сведения о работе, выполнявшейся обучаемым во время практики, отражаются результаты практики с учетом приобретенных знаний, навыков, умений и компетенций, отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения педагогической практики.

Отчет о работе в рамках педагогической практики имеет следующую структуру: титульный лист; основная часть; заключение по практике.

Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении педагогической практики и должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения; фамилию, имя, отчество лица, проходившего про-

изводственную практику; наименование отчета; место и сроки прохождения практики (образец прилагается).

Основная часть отчета о практике должна содержать данные, отражающие суть, методику, основные результаты, задачи, стоящие перед обучающимся; характеристику структурного подразделения организации, предоставившей базу практики; этапы прохождения практики; краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления; описание проведенных (практических) исследований, с указанием их направления; затруднения, которые встретились при прохождении практики.

Заключение содержит обобщение и оценку результатов педагогической практики, включая: оценку полноты поставленных задач; оценку уровня проведенных практических заданий; рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения педагогической практики.

Приложение к отчету может содержать: образцы документов, которые практикант самостоятельно составлял в ходе педагогической практики или в оформлении которых принимал участие; инструментарий проведения исследований; иные материалы, представляющие интерес для образовательной деятельности вуза.

После прохождения практики аспирант должен сдать отчет руководителю и пройти аттестацию (защитить отчет) по итогам практики.

По окончании педагогической практики аспирант составляет письменный отчет о результатах выполнения (или о причинах невыполнения) задания на практику и сдает его руководителю практики. В отчет включаются разработанные аспирантом в период практики материалы (мультимедийные презентации, контрольно-измерительные материалы и др.). Отчет аспиранта по итогам прохождения педагогической практики заслушивается и оценивается на заседании кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура» по представлению руководителя педагогической практики. При оценке практики учитывается эффективность и качество проведенных аспирантом пробных учебных занятий и качество подготовленных материалов.

Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспиранта и при рассмотрении вопроса о назначении стипендии. Если зачет по практике проводится после издания приказа о назначении аспиранта на стипендию, то оценка за практику относится к результатам следующего учебного модуля.

Аспирант, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательную оценку, может быть отчислен как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

11. Оценочные средства для оценивания текущих, окончательных результатов при прохождении педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответ-

ствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Карта оценивания компетенций

№	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Критерии оценивания	Результат освоения компетенций
1	УК-5	1,2,3	Положительный отзыв руководителя	освоена
3	ОПК-2	1,2,3	Положительный отзыв руководителя	освоена

Завершается педагогическая практика аттестацией по результатам ее прохождения, где оценивается уровень приобретенных практических навыков и умений, качество защиты отчета. Форма аттестации – дифференцированный зачет. Основание для допуска аспиранта к аттестации - полностью оформленные отчет о практике.

Дата и время аттестации практики устанавливаются расписанием по согласованию с кафедрой. Процедура аттестации включает доклад (5-7 минут) практиканта об итогах ее проведения и ответы на вопросы по существу отчета (отражающего содержание отчета по практике). В результате аттестации аспирант получает зачет с оценкой, который проставляется в ведомость, зачетную книжку. При этом учитываются содержание и правильность оформления аспирантом отчета о практике; мнение руководителя практики; качество ответов на вопросы.

Вопросы для оценивания результатов практики:

1. Какова роль педагогической практики в процессе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре?
2. Каковы цели и задачи педагогической практики?
3. Что такое государственный образовательный стандарт высшего образования?
4. Назовите основные документы, регламентирующие образовательный процесс в высшей школе?
5. Назовите срок получения образования по программе подготовки бакалавров по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».
6. Охарактеризуйте структуру программы подготовки бакалавра по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».
7. Какие виды практик включает учебный план по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».
8. Что включает государственная итоговая аттестация по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»?
9. Что такое электронная информационно-образовательная среда образовательной организации?

10. Какие документы содержат требования к квалификации руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации?
11. Должна ли организация создавать условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья? Приведите примеры.
12. Назовите основные формы учебных занятий.
13. Назовите основные формы контроля качества освоения образовательной программы обучающимися.
14. Что такое основная профессиональная образовательная программа?
15. Что такое учебный план?
16. Что такое календарный учебный график?
17. Назовите основные элементы рабочей программы дисциплины?
18. Назовите основные элементы фонда оценочных средств.
19. Сколько часов содержит 1 зачетная единица?
20. Какова минимальная продолжительность каникул в учебном году?
21. Охарактеризуйте лекцию как вид учебного занятия.
22. Охарактеризуйте практическое занятие (лабораторное занятие, семинар) как вид учебного занятия.
23. Перечислите инновационные формы учебных занятий.
24. Перечислите основные особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уровни (дескрипторы) освоения компетенций, которыми должен владеть обучающийся, прошедший практику

Компетенции	Уровень (дескриптор) освоения компетенций		
	Пороговый	**Продвинутый**	**Высокий**
Универсальные компетенции (УК)			
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Знает этические принципы профессии	Способен осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	Знаком с основными категориями профессиональной этики и готов эффективно решать профессиональные проблемы
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Знаком с нормативно-правовыми основами преподавательской деятельности в системе высшего образования. Знает способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - определять цели и последовательность действий, необходимых для достижения целей; грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания	Владеет методикой передачи информации в связанных, логичных и аргументированных высказываниях; правилами, посредством которых коммуникативные единицы выстраиваются в осмысленные предложения; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; методами и технологиями межличностной коммуникации
Профессиональные компетенции (ПК)			
- способность вести в образовательной организации исследовательскую работу по разным направлениям профессиональной деятельности педагога высшей школы; использовать результаты научных исследований для преподавания учебных дисциплин в высшей школе (ПК-5)	Знает, как вести в образовательной организации исследовательскую работу по разным направлениям профессиональной деятельности педагога высшей школы; использовать результаты научных исследований для преподавания учебных дисциплин в высшей школе	умеет вести в образовательной организации исследовательскую работу по разным направлениям профессиональной деятельности педагога высшей школы; использовать результаты научных исследований для преподавания учебных дисциплин в высшей школе	Владеет навыками исследовательской работы в образовательной организации по разным направлениям профессиональной деятельности педагога высшей школы; использования результатов научных исследований для преподавания учебных дисциплин в высшей школе

Аттестация практики проходит в форме защиты отчета по практике по 4 балльной системе:

Оценка «отлично», дескриптор (уровень) освоения компетенций - высокий:

- программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены разработанные учебно-методические материалы согласно задания на практику;

Оценка «хорошо», дескриптор (уровень) освоения компетенций - продвинутый:

- выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого индивидуального задания, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены разработанные учебно-методические материалы согласно задания на практику;

Оценка «удовлетворительно», дескриптор (уровень) освоения компетенций - пороговый:

- программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы индивидуального задания, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие учебно-методические материалы, разработанные согласно задания на практику;

Оценка «неудовлетворительно», отсутствует дескриптор (уровень) освоения компетенций:

- программа практики не выполнена.

Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов. При защите отчета аспиранту могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и в целом касающиеся организации образовательного процесса в высшей школе.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются повторно на практику, в свободное от учебы время.

Аспиранты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза как имеющие академическую задолженность.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Учебно-методическим обеспечением педагогической практики является основная и дополнительная литература, рекомендуемая при изучении профессиональных дисциплин, конспекты лекций, учебно-методические пособия университета и другие материалы, связанные с учебной дисциплиной, в преподавании которой принимал участие аспирант.

а) основная литература:

1. М.Н. Лебедева, И.Н. Ким Педагогическая практика. Методические указания для аспирантов всех направлений подготовки и всех форм обучения. Владивосток: Дальрыбвтуз, 2017, 32 с.

2. Луковцева А. К. Организация учебной деятельности в вузе // Психология и педагогика. Курс лекций. - М.: КДУ, 2008.

3. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. - М., 2005.

б) дополнительная литература:

1. Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. - М., 2003 - № 1.

2. Актуальные вопросы методики преподавания в высшей школе. - М., 2007.

3. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2005.

4. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. - М., 2002.

5. Попков В. А., Коржуев А. В. Дидактика высшей школы. - М., 2008.

В процессе прохождения практики рекомендуется использовать типовое программное обеспечение, пакеты прикладных программ и Интернет-ресурсы, необходимые для углубленного изучения производства.

1. Программное обеспечение: Micrsoft Office, Word, Excel, Power Point
2. Сеть Интернет
3. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
4. www.nns.ru / - Национальная электронная библиотека
5. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
6. www.yandex.ru / - Поисковая система

12 Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Педагогическая практика проводится на лабораторной базе кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура», оснащенной необходимым материально-техническим оборудованием, используемым в процессе преподавания учебно-методическое обеспечение (компьютерные классы, мультимедийной техникой, учебно-лабораторным оборудованием, тренажерной техникой).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01. «Биологические науки» направленности «Биологические ресурсы»

Авторы:
Заведующий кафедрой
«Водные биоресурсы и аквакультура»
к.б.н., доцент И.В. Матросова
Доцент кафедры
«Водные биоресурсы и аквакультура»
к.б.н., доцент Е.А. Жадько

СОГЛАСОВАНО:
Представитель работодателя
ООО «Нептун»
Директор _____ В.М. Уколов

Программа одобрена на заседании кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура» «01» сентября 2017 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой
«Водные биоресурсы и аквакультура»
к.б.н., доцент И.В. Матросова
_.

37

Приложение 4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»

(ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ»)

Институт рыболовства и аквакультуры

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Совета института
протокол № 1
от «01» 09 2017 г.
Директор института
_____ А. Н. Бойцов

ПРОГРАММА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки
06.06.01 «Биологические науки»

Направленность
«Биологические ресурсы»

Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Всех форм обучения

Владивосток 2017

38

1 Цели методической практики

Целями методической практики являются:

- овладение навыками разработки учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и магистратуры;
- овладение инновационными методиками преподавания учебных дисциплин, организации практик обучающихся, современных форм воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;
- изучение технологии разработки фондов оценочных средств по текущему контролю знаний оценки качества образования при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- приобретение опыта начальной методической составляющей преподавательской работы в университете;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной преподавательской деятельности.

2 Задачи методической практики

Задачами методической практики являются:

- разработка учебно-методической документации для проведения занятий по профессиональным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавра по направлению 35.03.08 "Водные биоресурсы и аквакультура" по всем профилям подготовки;
- разработка методики проведения пробной лекции по профессиональной дисциплине у обучающихся по направлению 35.03.08 "Водные биоресурсы и аквакультура» по всем профилям подготовки с применением интерактивных методов и инновационных средств обучения;
- разработка фондов оценочных средств по проведению текущего контроля знаний и проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональной дисциплине у обучающихся по направлению 35.03.08 "Водные биоресурсы и аквакультура» по всем профилям подготовки;
- разработка учебно-методической документации для проведения производственной (плавательной) практики обучающихся по направлению 35.03.08 "Водные биоресурсы и аквакультура» по всем профилям подготовки;
- подготовка материалов с использованием мультимедийной техники для учебного процесса;
- разработка учебно-методического обеспечения государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению 35.03.08 "Водные биоресурсы и аквакультура" по всем профилям подготовки.

3 Место методической практики в структуре программы аспирантуры

Методическая практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной частей программы аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки» направленности «Биологические ресурсы» и на базе анализа работы преподавателей гуманитарных и профильных дисциплин: «История и философия науки», «Научные исследования профессиональной деятельности преподавателя высшей школы».

Для успешного прохождения методической практики студент должен:

знать:

- технические и программные средства реализации информационных технологий, основы работы в локальных и глобальных сетях
- основные методики проведения лекционных, лабораторных и практических занятий;
- виды учебно-методической документации, необходимой для проведения учебного процесса;
- методы и средства контроля учебных достижений студентов;

уметь:

- использовать методики проведения лекционных, лабораторных и практических занятий;
- применять современные методы и средства контроля учебных достижений студентов;
- разрабатывать учебно-методическую документацию по отдельным видам занятий;

владеть:

- методами поиска необходимой для учебного процесса информации в сети Интернет;
- методами подготовки мультимедийных материалов для учебного процесса;
- навыками и технологиями разработки фондов оценочных средств по учебной дисциплине;
- навыками разработки учебно-методического обеспечения лабораторных и практических занятий;
- навыками разработки методического сопровождения практики;
- навыками разработки учебно-методических комплексов учебных дисциплин.

4 Способы и формы проведения методической практики

Способы и формы проведения педагогической практики определяются ее программой (структурой и содержанием). Практика проводится в структурных подразделениях Университета, на профильных кафедрах (стационарная).

Руководителями педагогической практики от ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» назначаются сотрудники из числа профессорско-преподавательского состава кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура».

5 Место и время проведения методической практики

Основной базой для проведения методической практики является кафедра "Водные биоресурсы и аквакультура" Института рыболовства и аквакультуры. Кроме того, аспиранты могут быть направлены для прохождения методической практики в учебно-методическое управление университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются состояние здоровья и требования по доступности. В исключительных случаях возможно прохождение практики на других кафедрах университета.

В соответствии с учебным планом продолжительность методической практики аспирантов составляет 4 недели. Срок прохождения методической практики регламентируется графиком учебного процесса. Время проведения практики в очной форме обучения – после учебного семестра третьего года обучения, в заочной форме обучения - после учебного семестра четвертого года обучения

При индивидуальном графике обучения возможно изменение сроков прохождения методической практики с учетом особенностей индивидуального учебного плана аспиранта и характера тематики его научно-исследовательской работы.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения методической практики

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование элементов следующих результатов обучения (компетенций) в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- универсальных (УК):

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

- профессиональных (ПК) с учетом профильной направленности программы аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки» - «Биологические ресурсы»:

- способность ставить задачи исследований, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований при изучении биологических ресурсов (ПК-4);

- способность вести в образовательной организации исследовательскую работу по разным направлениям профессиональной деятельности педагога высшей школы; использовать результаты научных исследований для преподавания учебных дисциплин в высшей школе (ПК-5);

7 Структура и содержание методической практики

Общая трудоемкость методической практики составляет 6 зачетных единицы, что эквивалентно 216 часам.

Содержание практики определяется индивидуальной программой аспирантуры, которая разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой "Водные биоресурсы и аквакультура".

Трудоемкость выполнения разделов (этапов) практики распределяются следующим образом: подготовительный этап – 0,5 ЗЕТ или 18 часов;

методический этап – 2 ЗЕТ или 72 часа;

заключительный этап – 0,5 ЗЕТ или 18 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспиранта	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	- детальное изучение технологий разработки учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программа высшего образования - программ бакалавриата и магистратуры; - изучение инновационных методик преподавания учебных дисциплин, организации практик обучающихся, современных форм воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования; - изучение технологии разработки фондов оценочных средств по текущему контролю знаний оценки качества образования при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации	Материалы по разделу, собеседование
2	Методический	- разработка учебно-методической документации для проведения занятий по профессиональным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавра по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» по всем профилям подготовки; - разработка методики проведения пробной лекции по профессиональной дисциплине у обучающихся по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» по всем профилям подготовки с применени-	Материалы по разделу, собеседование

		ем интерактивных методов и инновационных средств обучения; - разработка учебно-методической документации для проведения практик обучающихся по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» по всем профилям подготовки; - подготовка демонстрационных материалов с использованием мультимедийной техники для учебного процесса;	
3	Заключительный	- обобщение результатов личной методической деятельности на кафедре; - систематизация собранного материала для написания отчета по практике (анализ методов и технологий, применяемых в ходе методической деятельности) - написание отчета с применением современных информационных технологий;	дифференцированный зачет (на основании оформленного отчета по производственной практике, доклада и презентации

Примечание: к видам учебной работы на методической практике могут быть отнесены: ознакомительные лекции, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

8 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на методической практике

Наряду с традиционными методическими рекомендациями по разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата и программам магистратуры рекомендуется освоить и использовать современные информационные технологии, инновационные методы и технологии методического обеспечения проведения занятий, мультимедийные презентации, тестовые технологии контроля учебных достижений обучающихся.

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта на методической практике

В процессе практики текущий контроль за работой аспиранта, в том числе самостоятельной, осуществляется научным руководителем практики, назначенный кафедрой «Водные биоресурсы и аквакультура», в рамках регулярных консультаций и текущей оценки знаний аспиранта. По окончании работ на определенном этапе руководителем практики проводится промежуточная аттестация. После этого аспирант приступает к выполнению следующего этапа. По завершении всего периода практики проводится квалификационный зачет по всем выполненным этапам в соответствии с индивидуальной программой практики. Подготовка аспиранта к квалификационному зачету проводится самостоятельно с применением имеющейся документации, учебно-методических материалов, полученных результатов.

10 Формы отчетности по итогам методической практики

В период прохождения методической практики текущий контроль знаний аспиранта осуществляется в виде контрольных проверок выполнения им методических разработок в соответствии с планом руководителем практики и заведующим кафедрой «Водные биоресурсы и аквакультура» с обязательной оценкой разработанных аспирантом методических материалов и их обсуждением на методических семинарах кафедры.

По окончании методической практики аспирант составляет письменный отчет о результатах выполнения (или о причинах невыполнения) задания на практику и сдает его руководителю практики. В отчет включаются разработанные аспирантом в период практики методические материалы (мультимедийные презентации, фонды оценочных средств, рабочие программы дисциплин, программы практик и др.). Отчет аспиранта по итогам прохождения методической практики заслушивается и оценивается на заседании кафедры "Водные биоресурсы и аквакультура" по представлению руководителя методической практики. При оценке практики учитывается эффективность и качество представленных аспирантом учебно-методических материалов.

Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспиранта и при рассмотрении вопроса о назначении стипендии. Если зачет по практике проводится после издания приказа о назначении аспиранта на стипендию, то оценка за практику относится к результатам следующего учебного модуля.

Аспирант, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательную оценку, может быть отчислен как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

11. Оценочные средства для оценивания текущих, окончательных результатов при прохождении методической практики

В результате прохождения методической практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Карта оценивания компетенций

№	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Критерии оценивания	Результат освоения компетенций
1	ПК-4	1,2,3	Положительный отзыв руководителя	освоена
2	ПК-5	1,2,3	Положительный отзыв руководителя	освоена
3	ОПК-2	1,2,3	Положительный отзыв руководителя	освоена
4	УК-5	1,2,3	Положительный отзыв руководителя	освоена

Завершается педагогическая практика аттестацией по результатам ее прохождения, где оценивается уровень приобретенных практических навыков и умений, качество защиты отчета. Форма аттестации – дифференцированный зачет. Основание для допуска аспиранта к аттестации - полностью оформленные отчет о практике.

Дата и время аттестации практики устанавливаются расписанием по согласованию с кафедрой. Процедура аттестации включает доклад (5-7 минут) практиканта об итогах ее проведения и ответы на вопросы по существу отчета (отражающего содержание отчета по практике). В результате аттестации аспирант получает зачет с оценкой, который проставляется в ведомость, зачетную книжку. При этом учитываются содержание и правильность оформления аспирантом отчета о практике; мнение руководителя практики; качество ответов на вопросы.

Вопросы для оценивания результатов практики:

1. Какова роль методической практики в процессе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре?
2. Каковы цели и задачи методической практики?
3. Что такое государственный образовательный стандарт высшего образования?
4. Назовите основные документы, регламентирующие образовательный процесс в высшей школе?
5. Назовите срок получения образования по программе подготовки бакалавров по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».
6. Охарактеризуйте структуру программы подготовки бакалавра по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».
7. Какие виды практик включает учебный план по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

8. Что включает государственная итоговая аттестация по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»?
9. Что такое электронная информационно-образовательная среда образовательной организации?
10. Какие документы содержат требования к квалификации руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации?
11. Должна ли организация создавать условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья? Приведите примеры.
12. Назовите основные формы учебных занятий.
13. Назовите основные формы контроля качества освоения образовательной программы обучающимися.
14. Что такое основная профессиональная образовательная программа?
15. Что такое учебный план?
16. Что такое календарный учебный график?
17. Назовите основные элементы рабочей программы дисциплины?
18. Назовите основные элементы фонда оценочных средств.
19. Сколько часов содержит 1 зачетная единица?
20. Какова минимальная продолжительность каникул в учебном году?
21. Охарактеризуйте лекцию как вид учебного занятия.
22. Охарактеризуйте практическое занятие (лабораторное занятие, семинар) как вид учебного занятия.
23. Перечислите инновационные формы учебных занятий.
24. Перечислите основные особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Объектами оценки являются:

а) отчет аспиранта по практике;

в) ответы аспиранта на вопросы, заданные руководителем практики.

Итоговая оценка работы аспиранта на практике определяется из:

- участия практикантов в выполнении программы практики;
- своевременной сдачи итоговых документов.

Итоговыми формами отчетности по результатам научно-исследовательской практики считаются:

- заполненный дневник практики;
- индивидуальный отчет аспиранта о прохождении практики.

Таблица 5.1 – Общие параметры оценивания методической практики

Оценка	Профессиональный уровень	Общекультурный уровень	Иные компетенции	Выполнение сроков предоставления работы
Отлично	«Отлично» выставляется при условии положительной характеристики руководителя практики от предприятия, выполнении задания на практику в полном объеме, подготовке отчета по практике в соответствие с методическими указаниями, демонстрации требуемых знаний при защите отчета	Материал изложен грамотно, логично, доступно, и интересно. Стиль изложения соответствует задачам методической практики	Аспирант проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, самостоятельность, коммуникабельность	Выполнялся график предоставления отчета к защите
Хорошо	«Хорошо» выставляется при условии положительного отзыва руководителя практики, выполнении в целом задания на практику, подготовке отчета по практике в соответствие с методическими указаниями, демонстрации требуемых знаний при защите отчета	Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, обнаруживает недостаточное владение риторикой	Аспирант достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи	Выполнялся график предоставления отчета к защите, но с некоторыми недоработками

Оценка	Профессиональный уровень	Общекультурный уровень	Иные компетенции	Выполнение сроков предоставления работы
Удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется при условии положительного отзыва руководителя практики, частичном невыполнении задания на практику, подготовке отчета по практике в соответствие с методическими указаниями, демонстрации требуемых знаний при защите отчета	Работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки	Аспирант выполнил большую часть возложенной на него работы	Не выполнялся график предоставления отчета к защите, предоставленный отчет имел некоторые недоработки
Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется при условии отрицательного отзыва руководителя практики, частичном невыполнении задания на практику, подготовке отчета по практике не в соответствие с методическими указаниями, демонстрации недостаточных знаний при защите отчета	Допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия	Аспирант не выполняет требований руководителя, не проявляет инициативы, не ориентируется при решении примитивных оформительских задач	Имеет место нарушение сроков предоставления отчета к защите, предоставленная работа имеет значительные недоработки,

Унифицированная форма оценки результатов прохождения методической практики приведена в таблице 1.

Таблица 1 - Унифицированная форма оценки результатов прохождения методической практики

ФИО	Место прохождения практики	Дата прохождения практики		Допуск к защите по практике						1. ИТОГО	2. Премиальные баллы по усмотрению преподавателя (за самостоятельность, креативность, не стандартный подход и др.)	ВСЕГО, по предварительной оценке, (п.1+п.2)	Допуск к защите (начинается с 30 баллов)	Защита отчета по практике		3. ИТОГО	Всего по итогам практики (п.1+п.2+п.3)	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (в пятибалльной системе)
		Дата начала	Дата окончания	соблюдение графика прохождения практики в соответствие с графиком учебного процесса	наличие дневника практики с ежедневным подробным описанием выполняемых работ за подписью руководителя	Наличие характеристики с места прохождения практики, содержащей рейтинговую оценку за подписью руководителя практики	Своевременность предоставления отчета по практике преподавателю-руководителю практики, назначенному на выпускающей кафедре	Содержание отчета по практике (соответствие целям и задачам, использование профессионального инструментария, логичность, аргументированность, последовательность выводов и т.д.)	Оформление отчета по практике (соблюдение требований нормоконтроля					Своевременность защиты отчета по практике в соответствие с графиком, утвержденным на кафедре	Качество защиты ответа (четкость и правильность ответов, аргументированность выводов, свободное владение понятийным аппаратом и др.)			
Начисленные баллы				10	15	15	10	10	10	70	10		Да/Нет	10	20	30		

Максимально возможная оценка 100 баллов. При оценке 60 баллов и ниже практика не засчитывается.

При переводе итоговой оценки в четырехбалльную рекомендуется пользоваться шкалой перевода, приведенную в таблице 2.

Таблица 2 - Шкала перевода полученных баллов

Система оценки	Соответствие оценки			
Оценка по специальным критериям табл. 1	91-100	71-90	61-70	Менее 60 баллов
Оценка	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ АСПИРАНТ, ПРОШЕДШИЙ МЕТОДИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Компетенции	**Уровень (дескриптор) освоения компетенций**		
	Пороговый	**Продвинутый**	**Высокий**
Универсальные компетенции (УК)			
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
Профессиональные компетенции (ПК)			
Способность ставить задачи исследований, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований при изучении биологических ресурсов (ПК-4);	Знает, как ставить задачи исследований, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований при изучении биологических ресурсов	Способен ставить задачи исследований, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований при изучении биологических ресурсов	Знаком с особенностями постановки задач исследований, выбора методов экспериментальной работы, интерпретацией и представлением результатов научных исследований при изучении биологических ресурсов
способность использовать современные достижения науки и передовой технологии в исследованиях биологических ресурсов (ПК-5);	Знает, как использовать современные достижения науки и передовой технологии в исследованиях биологических ресурсов	Способен использовать современные достижения науки и передовой технологии в исследованиях биологических ресурсов	Владеет способностями использовать современные достижения науки и передовой технологии в исследованиях биологических ресурсов

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Знаком с нормативно-правовыми основами преподавательской деятельности в системе высшего образования. Знает способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - определять цели и последовательность действий, необходимых для достижения целей; грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания	Владеет методикой передачи информации в связанных, логичных и аргументированных высказываниях; правилами, посредством которых коммуникативные единицы выстраиваются в осмысленные предложения; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; методами и технологиями межличностной коммуникации

Аттестация практики проходит в форме защиты отчета по практике по 4 балльной системе:

Оценка «отлично», дескриптор (уровень) освоения компетенций - высокий:

- программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены разработанные учебно-методические материалы согласно задания на практику;

Оценка «хорошо», дескриптор (уровень) освоения компетенций - продвинутый:

- выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого индивидуального задания, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены разработанные учебно-методические материалы согласно задания на практику;

Оценка «удовлетворительно», дескриптор (уровень) освоения компетенций - пороговый:

- программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы индивидуального задания, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие учебно-методические материалы, разработанные согласно задания на практику;

Оценка «неудовлетворительно», отсутствует дескриптор (уровень) освоения компетенций:

- программа практики не выполнена.

Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов. При защите отчета аспиранту могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и в целом касающиеся организации образовательного процесса в высшей школе.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются повторно на практику, в свободное от учебы время.

Аспиранты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза как имеющие академическую задолженность.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение методической практики

Учебно-методическим обеспечением методической практики является основная и дополнительная литература, рекомендуемая при изучении профессиональных дисциплин, конспекты лекций, учебно-методические пособия университета и другие материалы, связанные с учебной дисциплиной, в преподавании которой принимал участие аспирант.

а) основная литература:

1. Кожухар, В.М. Основы научных исследований. -М.: Дашков и К, 2012. - 216с. [Электронный ресурс]. -Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань" www.elanbook.ru

2. Мусина О.М. Планирование и постановка научного эксперимента: учебно-метод. пособие. – М.: Дерект-Медиа, 2015.- 88 с.;http://www.biblioclub.ru

3. Сафин Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учеб. пособие.- Казань, 2013.- 154 с.; http://www.biblioclub.ru

б) дополнительная литература:

1. Иванова Т.Б. Методология научного исследования: учеб. пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2012. – 78 с.;http://www.biblioclub.ru

2. Ким Э.Н., Осипов Е.В., Глебова Е.В. Основы научно-исследовательской работы.- Владивосток: Дальрыбвтуз, 2007.- 231 с.

В процессе прохождения практики рекомендуется использовать типовое программное обеспечение, пакеты прикладных программ и Интернет-ресурсы, необходимые для углубленного изучения производства.

1. Программное обеспечение: Micrsoft Office, Word, Excel, Power Point
2. Сеть Интернет
3. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
4. www.nns.ru / - Национальная электронная библиотека
5. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
6. www.yandex.ru / - Поисковая система

12 Материально-техническое обеспечение методической практики

Методическая практика проводится на лабораторной базе кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура», оснащенной необходимым материально-техническим оборудованием, используемым в процессе преподавания учебно-методическое обеспечение (компьютерные классы, мультимедийной техникой, учебно-лабораторным оборудованием, тренажерной техникой), а также в учебно-методической управлении университета, выполняющим функции организации, планирования и управления образовательной деятельностью университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01. «Биологические науки» направленности «Биологические ресурсы»

Авторы:
Заведующий кафедрой
«Водные биоресурсы и аквакультура»
к.б.н., доцент И.В. Матросова
Доцент кафедры
«Водные биоресурсы и аквакультура»
к.б.н., доцент Е.А. Жадько

СОГЛАСОВАНО:
Представитель работодателя
ООО «Нептун»
Директор _____ В.М. Уколов

Программа одобрена на заседании кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура» «01» сентября 2017 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой
«Водные биоресурсы и аквакультура»
к.б.н., доцент И.В. Матросова
_.