Приложение 4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»

(ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ»)

Международный институт

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета
института
протокол № 3
от «23» ноября 2020г.
Директор института
_____ С.А. Каткова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки
38.06.01 «Экономика»

Направленность
«Экономика и управление народным хозяйством»

Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
очная

Владивосток 2020

1 Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является расширение профессиональных знаний полученных аспирантами в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области экономики и управления народным хозяйством, а также в составе научного коллектива.

2 Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Задачами практики являются:

- формирование навыков использования методов и инструментов, необходимых для проведения научного исследования и анализа его результатов;
- организация работы научного коллектива по проблемам экономики и управления народным хозяйство;
- развитие навыка планирования исследования;
- развитие умений осуществлять научные исследования, выполнять экспериментальные работы;
- развитие навыка формулирования и решения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- развитие умения выбора методов исследования и их применения в соответствии с задачами конкретного исследования (по теме научно-квалификационной работы);
- развитие навыка использования современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- приобретение навыков обоснования научных предложений;
- приобретение навыков оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования;
- развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок, публичной защиты результатов;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

3 Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре программы аспирантуры

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является учебно-методическим до-

кументом, входящим в состав основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП). Одна обеспечивает единый комплексный подход к организации практической подготовки, непрерывность и преемственность подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на дисциплинах базовой и вариативной частей программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» направленности «Экономика и управление народным хозяйством».

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений аспиранту необходимо:

знать:

- методологию научного исследования.

уметь:

- оптимально использовать программные продукты и Интернет-ресурсы;
- формулировать четкие выводы, как по отдельным аспектам научной проблемы, так и по исследованию в целом.

владеть:

- проблемами постановки конкретных целей и задач научного исследования, оценки актуальности проблемы исследования, определение предмета и объекта исследования;
- навыками библиографической работы с применением современных дистанционных технологий.

4 Способы и формы проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способы проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- стационарная в структурных подразделениях Университета, в профильных организациях г. Владивостока;
- выездная – в профильных организациях, расположенных за пределами г. Владивостока.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности реализуется в форме практической подготовки.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится дискретно в соответствии с календарным учебным графиком в выделенном непрерывном периоде времени.

5 Место и время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в структурных подразделениях Уни-

верситета, в профильных организациях г. Владивостока, а также в профильных организациях, расположенных за пределами г. Владивостока, на основании заключенных с Университетом договоров, либо в самостоятельно выбранной обучающимся профильной организации на основании заключенного индивидуального договора.

В соответствии с календарным учебным графиком практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит на третьем году обучения в течение четырех недель.

Трудоемкость – 6 з.е. или 216 академических часов.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Процесс прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлен на формирование элементов следующих результатов обучения (компетенций) в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- универсальными компетенциями (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

профессиональных компетенций (ПК):

- готовностью применять методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и управления народным хозяйством, используя методы математического моделирования (ПК-1);

- способностью использовать результаты исследования закономерностей развития систем управления, для совершенствования организационно-экономических механизмов, принципов и методов экономики и управления

народным хозяйством, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, отрасли (ПК-2);

- способностью адаптировать результаты исследований для решения экономических проблем, возникающих в деятельности хозяйствующих субъектов на региональном, отраслевом и народнохозяйственном уровнях (ПК-3);

- владением методами оценки инновационного потенциала отрасли и принципами моделирования системы управления инновационной деятельностью хозяйствующих субъектов (ПК-4).

Матрица освоения компетенций по позициям «знать-уметь-владеть»

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
Универсальные компетенции		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	**Знать:** - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **Уметь:** - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. **Владеть:** - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	**Знать:** - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследова-

	образовательных задач	тельских коллективах. **Уметь:** - следовать нормам, принятым в научном общении, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. **Владеть:** - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	**Знать:** - основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность). **Уметь:** - корректно относиться к критике профессиональных достижений научного бизнес-сообщества; - соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.

		Владеть: - правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; - правилами русского языка, культурой своей речи, не допускает использования некорректных высказываний.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Знать:** - возможные сферы и направления профессиональной самореализации - приемы и технологии целеполагания и целереализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. **Уметь:** - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития в области профессиональной деятельности; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. **Владеть:** - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	**Знать:** - современные методы и способы использования информационно-коммуникационных технологий в определенных областях экономической науки. **Уметь:** - выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.

		Владеть: - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; - навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.
Профессиональные компетенции		
ПК-1	Готовность применять методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и управления народным хозяйством, используя методы математического моделирования	**Знает:** - теоретические основы, актуальные проблем и тенденции развития в экономике и процессах управления народным хозяйством; - результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных изданиях по экономике и управлению; - существующие междисциплинарные связи и возможности использования математического инструментария при проведении экономических исследований. **Умеет:** - составлять план по заданной теме, проводить междисциплинарные исследования в области экономики и управления народным хозяйством; - представлять научные результаты по теме научно-квалификационной работы (диссертации) в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях; - применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области экономики и управления; - разрабатывать собственные математические модели применять их к решению различных задач в профессиональной области - экономике и управлении народным хозяйством. **Владеет:** - методами планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности подготовки – Экономика и управление народным

		хозяйством; - навыками анализа и синтеза передовых достижений в области экономики и управления народным хозяйством на базе целостного системного научного мировоззрения.
ПК-2	Способность использовать результаты исследования закономерностей развития систем управления для совершенствования организационно-экономических механизмов, принципов и методов экономики и управления народным хозяйством, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, отрасли	**Знает:** - основные походы к оптимизации систем управления на микро-, мезо- и макроэкономическом уровне; - основные источники методы поиска информации, необходимой для разработки программ совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов, отраслей. **Умеет:** - разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; - проводить экспертизы организационно-экономических механизмов, методов управления, программ развития предприятий, организаций, комплексов, отраслей. **Владеет:** - навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов, отраслей.
ПК-3	Способность адаптировать результаты исследований для решения экономических проблем, возникающих в деятельности хозяйствующих субъектов на региональном, отраслевом и народнохозяйственном уровнях	**Знает:** - актуальные проблемы и тенденции развития научной области – экономики и управления народным хозяйством – и области профессиональной деятельности. **Умеет:** - сопоставлять достижения современной экономической мысли с реалиями

		хозяйственной практики; - вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссий. **Владеет:** - методами прикладных экономических исследований.
ПК-4	Владение методами оценки инновационного потенциала отрасли и принципами моделирования системы управления инновационной деятельностью хозяйствующих субъектов	**Знает:** - теоретические основы инновационной деятельности; - современные методы оценки инновационного потенциала отрасли. **Умеет:** - применять принципы моделирования системы управления инновационной деятельностью предприятия. **Владеет:** - навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для оценки инновационного потенциала отрасли и хозяйствующих субъектов.

7 Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Общая трудоемкость методической практики составляет 6 зачетных единиц, что эквивалентно 216 часам. Длительность практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4 недели.

Трудоемкость выполнения разделов (этапов) практики распределяются следующим образом:

- подготовительный этап – 1 ЗЕТ или 36 часов;
- научно-исследовательский – 3 ЗЕТ или 108 часов;
- заключительный этап – 2 ЗЕТ или 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) Практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу аспиранта	Содержание выполняемых работ (основные действия)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Самостоятельная работа с источниками информации	Подготовка плана исследования	План исследования
			Формулировка цели и задачи исследования	Текст введения
2	Научно-	Сбор, обработка и	Работа в ЭБС	Текст разделов

	исследовательский	систематизация теоретических и практических разработок по теме исследования	Работа с современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных)	отчета по практике
			Обобщение теоретических и практических аспектов исследуемой проблемы	
			Индивидуальные консультации с руководителем	
3	Заключительный	Подготовка и защита отчета практике	Оформление отчета по практике	Отчет по практике Оценка защиты отчета
			Индивидуальные консультации с руководителем практики	
			Защита отчета по практике	

8 Организационное сопровождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики

Для руководства групповой и (или) индивидуальной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности от университета назначаются руководитель (руководители) из числа профессорско-преподавательского состава кафедры «Экономика, управление и финансы» в соответствии с учебной нагрузкой по индивидуальному плану на текущий учебный год.

Руководитель практики от кафедры «Экономика, управление и финансы» разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в соответствии со структурой и содержанием учебной практики; оформляет путевку; принимает участие в распределении обучающихся по местам практик; по рабочим места непосредственно на месте проведения практики, по видам работ, предусмотренных структурой и содержанием практики; осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания; оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий; оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Для руководства групповой и (или) индивидуальной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельно-

сти в профильных организациях назначаются руководитель (руководители) практики от предприятия из числа работников данного предприятия.

Руководитель практики от организации согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики; предоставляет рабочие места обучающимся; обеспечивает безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также по правилам внутреннего трудового распорядка.

В случае прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структурном подразделении Университета руководитель практики от кафедры самостоятельно составляет рабочий график (план) проведения практики. При прохождении обучающимися практики в профильных организациях руководителями практики от кафедры и предприятия составляется совместный график (план) проведения практики.

Направление на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется приказом ректора университета. В приказе производится закрепление каждого обучающегося за структурным подразделением либо профильной организацией, назначаются руководители практики от кафедры и профильной организации, вид, способ и срок прохождения практики.

Обучающимся по заочной форме обучения предоставляется право прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по месту осуществления ими трудовой деятельности в случае соответствия последнего требованиям к содержанию данного вида практики.

Выбор мест прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для лиц с ограниченными возможностями (ОВЗ) и инвалидов осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда, которая выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Во время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающиеся выполняют индивидуальные задания, соблюдают правила внутреннего трудового распорядка, установленного на предприятии, соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

В последнюю неделю практики обучающийся должен закончить оформление отчета, подписать его у руководителя практики от предприятия, получить характеристику, оформить путевку, заверить их соответствующими печатями организации. После окончания практики студент должен сразу же прибыть в Университет, сдать путевку, отчет, дневник, характеристику, подписанные непосредственным руководителем практики от организации, для проверки на кафедру «Экономика, управление и финансы», оформить финансовые отчеты в бухгалтерии Университета (если практика проходила на выезде) и пройти аттестацию (защитить отчет) по итогам практики.

9 Формы отчетности по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляется отчет, структура которого соответствует его структуре и содержанию. Отчет содержит информационный и аналитический материал, собранный и проработанный обучающимся во время практики (справочные, аналитические материалы и пр.), анализ результатов практики и выводы.

В отчете приводится информация общего характера (Ф.И.О. аспиранта; вид и период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, указываются сведения о работах, выполнявшейся обучающимся во время практики, отражаются результаты практики с учетом приобретенных знаний, навыков, умений и компетенций, отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения практики.

Требования к оформлению отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики.

Текст может быть написан ручкой или набран на компьютере и распечатан на одной стороне листа формата А4, поля страницы - по 2 см. При наборе на компьютере размер (кегль) шрифта не менее 14 пунктов, отступ (абзац) – 1,27 см, выравнивание по ширине.

При составлении отчета обучающийся использует материалы, полученные непосредственно при прохождении практики. Материалы из учебников и учебных пособий можно использовать только как вспомогательную литературу.

Разделы отчета:

- *Титульный лист* является первой страницей отчета о прохождении практики и должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения; фамилию, имя, отчество лица, проходившего практику; наименование отчета; место и сроки прохождения практики (образец прилагается).

- *Список использованных источников*.

Основная часть отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности посвящена разработке теоретических и практических аспектов выбранной темы исследования, состоит обычно из трех разделов.

В первом разделе необходимо систематизировать основные подходы к теоретическому осмыслению проблематики исследования и раскрыть их содержание. Рассматриваются сущность, классификация, функции, особенности предмета исследования. Второй раздел основной части посвящен анализу фактического состояния объекта исследования, выявлению проблем функционирования. Третий раздел основной части посвящен решению проблем, выявленных в процессе написания предыдущих разделов. Формируя отчет по практике, необходимо предложить направления и мероприятия по совершенствованию выбранного предмета исследования, а также оценить эффективность их реализации и влияние на экономику региона в целом.

Заключение – итоговая часть отчета, посвященная формулировке выводов, характеризующих итоги работы обучающихся в решении поставленных во введении задач.

Список использованных источников помещается после заключения. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в любом из разделов отчета и на него должны быть ссылки.

Приложения к отчету формируются аспирантом при необходимости представить более подробные материалы о проделанной работе в период прохождения практики.

10 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Промежуточная аттестации обучающихся по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится путем оценивания достигнутых результатов в соответствии с п. 6 данной программы.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения ОПОП по направлению 38.06.01 «Экономика».

1. Перечень формируемых компетенций

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных профессиональных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
3	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
4	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
5	ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
6	ПК-1	Готовность применять методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и управления народным хозяйством, используя методы математического моделирования
7	ПК-2	Способность использовать результаты исследования закономерностей развития систем управления, для совершенствования организационно-экономических механизмов, принципов и методов экономики и управления народным хозяйством, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, отрасли
8	ПК-3	Способность адаптировать результаты исследований для решения экономических проблем, возникающих в деятельности хозяйствующих субъектов на региональном, отраслевом и народнохозяйственном уровнях
9	ПК-4	Владение методами оценки инновационного потенциала отрасли и принципами моделирования системы управления инновационной деятельностью хозяйствующих субъектов

Промежуточная аттестация включает в себя оценку полученных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, позволяющую оценить уровень усвоения знаний, и степень сформированности умений и владений. Форма аттестации – дифференцированный зачет. Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при проведении собеседования, умения и владения проверяются в ходе подготовки учебно-методической документации, проведения занятий и подготовки отчета по практике. Уровень сформированности компетенций оценивается по результатам текущей и промежуточной аттестации количественной оценкой, вы-

раженной в баллах, максимальная сумма баллов равна 100 баллам. Сумма баллов переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения
От 80 до 100	Отлично	Аспирант демонстрирует сформированность компетенций на высоком уровне, обнаруживает всесторонние, систематические и глубокие знания, знаком с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности
От 60 до 80	Хорошо	Аспирант демонстрирует сформированность компетенций на продвинутом уровне: основные знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений на новые, настандартные ситуации
От 40 до 60		Аспирант демонстрирует сформированность компетенций на пороговом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, аспирант испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

От 0 до 40		Компетенции не сформированы или сформированы на уровне ниже базового. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков

Уровни (дескрипторы) освоения компетенций, которыми должны владеть обучающиеся прошедшие практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучающихся			
	Компетенция не сформирована	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие или фрагментарное знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Неполное знание содержания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом сформировавшееся знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформировавшиеся знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Умеет: - анализировать альтернативные варианты решений исследовательских и	Отсутствие умений или частично освоенное умение анализировать аль-	При проведении профессиональных исследований не всегда способен анализи-	Владеет навыками анализировать альтернативные варианты решений исследо-	Сформировавшееся умение анализировать альтернативные варианты реше-

практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов	тернативные варианты решений исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов	ровать альтернативные варианты решений исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов	вательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов	ний исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие или фрагментарное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Неполное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом сформировавшееся умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформировавшееся систематическое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
Владеет: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков или фрагментарное владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Неполное владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом сформировавшееся владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформировавшееся и систематическое владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеет: - навыками критического анализа и оценки современных	Отсутствие навыков критического анализа и оценки современных	Неполное владение навыками критического анализа и оценки со-	С целом сформировавшееся владение навыками критического	Сформировавшееся и систематическое владение навыками кри-

научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	временных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	тического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучающихся			
	Компетенция не сформирована	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Знает: - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие или фрагментарное знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполное знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах	В целом сформировавшееся знание основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформировавшееся знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Умеет: - следовать нормам, принятым в научном общении, при работе в рос-	Отсутствие умений или фрагментарное умение следовать нормам, принятым в	Неполное умение следовать нормам, принятым в научном общении, при	В целом сформировавшееся умение следовать нормам, принятым в науч-	Сформировавшееся умение следовать нормам, принятым в научном общении,

сийских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	научном общении, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	ном общении, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Отсутствие или фрагментарное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Неполное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом сформировавшееся умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Сформировавшееся систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
Владеет: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе в российских и международ-	Отсутствие навыков или фрагментарное владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе в	Неполное владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе в российских и международ-	В целом сформировавшееся владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе в	Сформировавшееся и систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе в

ных исследовательских коллективах	российских и международных исследовательских коллективах	ных исследовательских коллективах	российских и международных исследовательских коллективах	российских и международных исследовательских коллективах
Владеет: - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков или фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач	Неполное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач	В целом сформировавшееся применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач	Сформировавшееся и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач
Владеет: - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков или фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Неполное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом сформировавшееся применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных исследовательских коллективах, с целью решения научных и научно-образовательных задач	Сформировавшееся и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
Владеет: - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков или фрагментарное владение навыками использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международ-	Неполное владение навыками использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных	В целом сформировавшееся владение навыками использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллекти-	Сформировавшееся и систематическое владение навыками использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международ-

	ных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	и научно-образовательных задач	вах по решению научных и научно-образовательных задач	ных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучающихся			
	Компетенция не сформирована	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Знает: - основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность) деятельности;	Отсутствие или фрагментарное знание при раскрытии основных этических принципов профессиональной деятельности	Неполное знание содержания основных этических принципов профессиональной деятельности	В целом сформировавшееся знание сущности основных этических принципов профессиональной деятельности	Сформировавшиеся знания содержания основных этических принципов профессиональной деятельности
Умеет: - корректно относиться к критике профессиональных достижений научного бизнес-сообщества;	Отсутствие умений или частично освоенное умение к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества, имея базовые представления об основных	При проведении профессиональных исследований не всегда способен конструктивно и обоснованно сформулировать критические замечания по отношению к профессиональ-	Владеет навыками корректного отношения к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества, но не готов полностью им следовать на разных этапах	Сформировавшееся умение корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества

	этических принципах профессиональной деятельности	ным достижениям научного и бизнес-сообщества	профессиональной деятельности	
- соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений	Отсутствие или фрагментарное умение соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений	Неполное умение соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений	В целом сформировавшееся умение соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений и готов нести за него ответственность перед обществом	Сформировавшееся систематическое умение в полной мере соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений
Владеет: - правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	Отсутствие навыков или фрагментарное владение отдельными правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	Неполное владение правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	В целом сформировавшееся владение правилами делового поведения и этических ном, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в стандартных ситуациях	Сформировавшееся и систематическое владение системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях
Владеет: - правилами русского языка, культурой своей речи, не допускает использования некор-	Отсутствие навыков или фрагментарное владение правилами русского языка, культурой	Неполное владение правилами русского языка, культурой своей речи, до пускает использование	В целом сформировавшееся владение правилами русского языка, культурой своей ре-	Сформировавшееся и систематическое владение правилами русского языка, культурой сво-

ректных высказываний	своей речи, допускает использование некорректных высказываний	некорректных высказываний	чи, не допускает использование некорректных высказываний	ей речи. демонстрирует навыки корректного их использования в сложных стрессовых условиях

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучающихся			
	Компетенция не сформирована	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Знает: - возможные сферы и направления профессиональной самореализации	Отсутствие или фрагментарное знание при раскрытии основных возможных сфер и направлений профессиональной самореализации	Неполное знание основных возможных сфер и направлений профессиональной самореализации	В целом сформировавшееся знание основных возможных сфер и направлений профессиональной самореализации	Сформировавшиеся знания основных возможных сфер и направлений профессиональной самореализации
Знает: - приемы и технологии целеполагания и целереализации	Отсутствие или фрагментарное знание приемов и технологий целеполагания и целереализации	Неполное приемов и технологий целеполагания и целереализации	В целом сформировавшееся знание приемов и технологий целеполагания и целереализации	Сформировавшееся знание приемов и технологий целеполагания и целереализации
Знает: - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Отсутствие или фрагментарное знание путей достижения более высоких уровней профессионального развития	Неполное знание путей достижения более высоких уровней профессионального развития	В целом сформировавшееся знание путей достижения более высоких уровней профессионального развития	Сформировавшиеся знания путей достижения более высоких уровней профессионального развития
Умеет: - выявлять и формулировать	Отсутствие умений или частично осво-	При проведении профессиональных ис-	Владеет навыками выявлять и формулиро-	Сформировавшееся умение выявлять и

проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденция развития в области профессиональной деятельности;	енное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденция развития в области профессиональной деятельности;	следований не всегда способен выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития в области профессиональной деятельности;	вать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденция развития в области профессиональной деятельности;	формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденция развития в области профессиональной деятельности
- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения намеченных целей	Отсутствие или фрагментарное умение формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения намеченных целей	Неполное умение формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения намеченных целей	В целом сформировавшееся умение формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения намеченных целей	Сформировавшееся систематическое умение формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения намеченных целей
Владеет: - приемами целеполагания, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Отсутствие навыков или фрагментарное владение отдельными приемами целеполагания, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению про-	Неполное владение приемами целеполагания, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	В целом сформировавшееся владение приемами целеполагания, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач в стандартных	Сформировавшееся и систематическое владение приемами целеполагания, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач в

	фессиональных задач		ситуациях	стандартных и нестандартных ситуациях
Владеет: - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Отсутствие навыков или фрагментарное владение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Неполное владение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	В целом сформировавшееся владение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Сформировавшееся и систематическое владение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучающихся			
	Компетенция не сформирована	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Знает: - современные методы и способы использования информационно-коммуникационных технологий в определенных областях экономической науки	Отсутствие или фрагментарное знание современных методов и способов использования информационно-коммуникационных технологий в определенных областях экономической науки	Неполное знание современных методов и способов использования информационно-коммуникационных технологий в определенных областях экономической науки	В целом сформировавшееся знание современных методов и способов использования информационно-коммуникационных технологий в определенных областях экономической науки	Сформировавшиеся знания современных методов и способов использования информационно-коммуникационных технологий в определенных областях экономической науки
Умеет: - выбирать и применять в профессиональной деятельности экс-	Отсутствие умений или фрагментарное умение выбирать и применять в профес-	Не всегда способен выбирать и применять в профессиональной деятельности	В целом сформировавшееся умение выбирать и применять в профессиональной	Сформировавшееся умение выбирать и применять в профессиональной дея-

периментальные и расчетно-теоретические методы исследования	сиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	тельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования
Владеет: - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Отсутствие навыков или фрагментарное владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Неполное владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	В целом сформировавшееся владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Сформировавшееся и систематическое владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
Владеет: - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Отсутствие или фрагментарное владение навыками научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Неполное владение навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом сформировавшееся владение навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Сформировавшееся и систематическое владение навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
Владеет: - навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Отсутствие или фрагментарное владение навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Неполное владение навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом сформировавшееся владение навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Сформировавшееся и систематическое владение навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

ПК-1: готовность применять методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и управления народным хозяйством, используя методы математического моделирования

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучающихся			
	Компетенция не сформирована	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Знает: - теоретические основы, актуальные проблем и тенденции развития в экономике и процессах управления народным хозяйством	Отсутствие или фрагментарное знание теоретических основ, актуальных проблем и тенденций развития в экономике и процессах управления народным хозяйством	Неполное знание теоретических основ, актуальных проблем и тенденций развития в экономике и процессах управления народным хозяйством	В целом сформировавшееся знание теоретических основ, актуальных проблем и тенденций развития в экономике и процессах управления народным хозяйством	Сформировавшееся и систематическое знание теоретических основ, актуальных проблем и тенденций развития в экономике и процессах управления народным хозяйством
Знает: - результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных изданиях по экономике и управлению	Отсутствие или фрагментарное знание результатов новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных изданиях по экономике и управлению	Неполное знание результатов новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных изданиях по экономике и управлению	В целом сформировавшееся знание результатов новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных изданиях по экономике и управлению	Сформировавшееся и систематическое знание результатов новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных изданиях по экономике и управлению
Знает: - существующие междисциплинарные связи и возможности использования математического инструментария при проведении экономических исследований	Отсутствие или фрагментарное знание существующих междисциплинарных связей и возможностей использования математического инструментария при проведении экономиче-	Неполное знание существующих междисциплинарных связей и возможностей использования математического инструментария при проведении экономических иссле-	В целом сформировавшееся знание существующих междисциплинарных связей и возможностей использования математического инструментария при проведении экономиче-	Сформировавшееся и систематическое знание существующих междисциплинарных связей и возможностей использования математического инструментария при проведении экономи-

	ских исследований	дований	ских исследований	ческих исследований
Умеет: - составлять план по заданной теме, проводить междисциплинарные исследования в области экономики и управления народным хозяйством	Отсутствие умений или частично освоенное умение составлять план по заданной теме, проводить междисциплинарные исследования в области экономики и управления народным хозяйством	Не всегда способен составлять план по заданной теме, проводить междисциплинарные исследования в области экономики и управления народным хозяйством	В целом сформировавшееся умение составлять план по заданной теме, проводить междисциплинарные исследования в области экономики и управления народным хозяйством	Сформировавшееся и систематическое умение составлять план по заданной теме, проводить междисциплинарные исследования в области экономики и управления народным хозяйством
Умеет: - представлять научные результаты по теме научно-квалификационной работы (диссертации) в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;	Отсутствие или фрагментарное умение представлять научные результаты по теме научно-квалификационной работы (диссертации) в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;	Неполное умение представлять научные результаты по теме научно-квалификационной работы (диссертации) в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;	В целом сформировавшееся умение представлять научные результаты по теме научно-квалификационной работы (диссертации) в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;	Сформировавшееся систематическое умение представлять научные результаты по теме научно-квалификационной работы (диссертации) в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;
Умеет: - применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области экономики и управления	Отсутствие и фрагментарное умение применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области экономики и управления	Неполное умение применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области экономики и управления	В целом сформировавшееся умение применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области экономики и управления	Сформировавшееся и систематическое умение применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области экономики и управления
Умеет: - разрабатывать собствен-	Отсутствие или фрагментарное умение	Неполное умение разрабатывать соб-	В целом сформировавшееся умение	Сформировавшееся и систематическое

ные математические модели применять их к решению различных задач в профессиональной области - экономике и управлении народным хозяйством	разрабатывать собственные математические модели применять их к решению различных задач в профессиональной области - экономике и управлении народным хозяйством	ственные математические модели применять их к решению различных задач в профессиональной области - экономике и управлении народным хозяйством	разрабатывать собственные математические модели применять их к решению различных задач в профессиональной области - экономике и управлении народным хозяйством	умение разрабатывать собственные математические модели применять их к решению различных задач в профессиональной области - экономике и управлении народным хозяйством
Владеет: - методами планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности подготовки – Экономика и управление народным хозяйством	Отсутствие навыков или фрагментарное владение методами планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности подготовки – Экономика и управление народным хозяйством	Неполное владение методами планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности подготовки – Экономика и управление народным хозяйством	В целом сформировавшееся владение методами планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности подготовки – Экономика и управление народным хозяйством	Сформировавшееся и систематическое владение методами планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности подготовки – Экономика и управление народным хозяйством
Владеет: - навыками анализа и синтеза передовых достижений в области экономики и управления народным хозяйством на базе целостного системного научного мировоззрения	Отсутствие навыков или фрагментарное владение навыками анализа и синтеза передовых достижений в области экономики и управления народным хозяйством на	Неполное владение навыками анализа и синтеза передовых достижений в области экономики и управления народным хозяйством на базе целостного системного научного ми-	В целом сформировавшееся владение навыками анализа и синтеза передовых достижений в области экономики и управления народным хозяйством на базе целостно-	Сформировавшееся и систематическое владение навыками анализа и синтеза передовых достижений в области экономики и управления народным хозяйством на

	базе целостного системного научного мировоззрения	ровоззрения	го системного научного мировоззрения	базе целостного системного научного мировоззрения

ПК-2: способностью использовать результаты исследования закономерностей развития систем управления для совершенствования организационно-экономических механизмов, принципов и методов экономики и управления народным хозяйством, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, отрасли

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучающихся			
	Компетенция не сформирована	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Знает: - основные подходы к оптимизации систем управления на микро-, мезо- и макроэкономическом уровне	Отсутствие или фрагментарное знание основных подходов к оптимизации систем управления на микро-, мезо- и макроэкономическом уровне	Неполное знание основных подходов к оптимизации систем управления на микро-, мезо- и макроэкономическом уровне	В целом сформировавшееся знание основных подходов к оптимизации систем управления на микро-, мезо- и макроэкономическом уровне	Сформировавшееся и систематическое знание основных подходов к оптимизации систем управления на микро-, мезо- и макроэкономическом уровне
Знает: - основные источники, методы поиска информации, необходимой для разработки программ совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов, отраслей	Отсутствие или фрагментарное знание основных источников, методов поиска информации, необходимой для разработки программ совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций,	Неполное знание основных источников, методов поиска информации, необходимой для разработки программ совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов, отраслей	В целом сформировавшееся знание основных источников, методов поиска информации, необходимой для разработки программ совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций,	Сформировавшееся и систематическое знание основных источников, методов поиска информации, необходимой для разработки программ совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций,

	комплексов, отраслей		комплексов, отраслей	комплексов, отраслей
Умеет: - разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения	Отсутствие умений или частично освоенное умение разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения	Не всегда способен разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения	В целом сформировавшееся умение разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения	Сформировавшееся и систематическое умение разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения
Умеет: - проводить экспертизы организационно-экономических механизмов, методов управления, программ развития предприятий, организаций, комплексов, отраслей	Отсутствие и фрагментарное умение проводить экспертизы организационно-экономических механизмов, методов управления, программ развития предприятий, организаций, комплексов, отраслей	Неполное умение проводить экспертизы организационно-экономических механизмов, методов управления, программ развития предприятий, организаций, комплексов, отраслей	В целом сформировавшееся умение проводить экспертизы организационно-экономических механизмов, методов управления, программ развития предприятий, организаций, комплексов, отраслей	Сформировавшееся и систематическое умение проводить экспертизы организационно-экономических механизмов, методов управления, программ развития предприятий, организаций, комплексов, отраслей
Владеет: - навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для совершен-	Отсутствие навыков или фрагментарное владение навыками подготовки аналитических ма-	Неполное владение навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для совершен-	В целом сформировавшееся владение навыками подготовки аналитических материалов,	Сформировавшееся и систематическое владение навыками подготовки аналитических ма-

ствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов, отраслей	териалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов, отраслей	ствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов, отраслей	необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов, отраслей	териалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов, отраслей

ПК-3: способность адаптировать результаты исследований для решения экономических проблем, возникающих в деятельности хозяйствующих субъектов на региональном, отраслевом и народнохозяйственном уровнях

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучающихся			
	Компетенция не сформирована	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Знает: - актуальные проблемы и тенденции развития научной области - экономики и управления народным хозяйством и области профессиональной деятельности	Отсутствие или фрагментарное знание актуальных проблем и тенденций развития научной области - экономики и управления народным хозяйством и области профессиональной деятельности	Неполное знание актуальных проблем и тенденций развития научной области - экономики и управления народным хозяйством и области профессиональной деятельности	В целом сформировавшееся знание актуальных проблем и тенденций развития научной области - экономики и управления народным хозяйством и области профессиональной деятельности	Сформировавшееся и систематическое знание актуальных проблем и тенденций развития научной области - экономики и управления народным хозяйством и области профессиональной деятельности
Умеет: - сопоставлять достижения современной экономической мысли с	Отсутствие умений или частично освоенное умение сопоставлять до-	Не всегда способен сопоставлять достижения современной экономиче-	В целом сформировавшееся умение сопоставлять достижения современной	Сформировавшееся и систематическое умение сопоставлять достижения со-

реалиями хозяйственных практик	стижения современной экономической мысли с реалиями хозяйственных практик	ской мысли с реалиями хозяйственных практик	экономической мысли с реалиями хозяйственных практик	временной экономической мысли с реалиями хозяйственных практик
Умеет: - вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссий	Отсутствие или фрагментарное умение вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссий	Неполное умение вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссий	В целом сформировавшееся умение вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссий	Сформировавшееся систематическое умение вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссий
Владеет: - методами прикладных экономических исследований	Отсутствие навыков или фрагментарное владение методами прикладных экономических исследований	Неполное владение методами прикладных экономических исследований	В целом сформировавшееся владение методами прикладных экономических исследований	Сформировавшееся и систематическое владение методами прикладных экономических исследований м хозяйством

ПК-4: владение методами оценки инновационного потенциала отрасли и принципами моделирования системы управления инновационной деятельностью хозяйствующих субъектов

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучающихся			
	Компетенция не сформирована	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Знает: - теоретические основы инновационной деятельности субъектов	Отсутствие или фрагментарное знание теоретических основ инновационной деятельности субъектов	Неполное знание теоретических основ инновационной деятельности субъектов	В целом сформировавшееся знание теоретических основ инновационной деятельности субъектов	Сформировавшееся и систематическое знание теоретических основ инновационной деятельности субъектов
Знает: - современные методы оценки	Отсутствие или фрагментарное знание	Неполное знание современных	В целом сформировавшееся знание совре-	Сформировавшееся и систематическое зна-

инновационного потенциала отрасли	современных методов оценки инновационного потенциала отрасли	методов оценки инновационного потенциала отрасли	менных методов оценки инновационного потенциала отрасли	ние современных методов оценки инновационного потенциала отрасли
Умеет: - применять принципы моделирования системы управления инновационной деятельность предприятия	Отсутствие или фрагментарное умение применять принципы моделирования системы управления инновационной деятельность предприятия	Неполное умение применять принципы моделирования системы управления инновационной деятельность предприятия	В целом сформировавшееся умение применять принципы моделирования системы управления инновационной деятельность предприятия	Сформировавшееся систематическое умение применять принципы моделирования системы управления инновационной деятельность предприятия
Владеет: - навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для оценки инновационного потенциала отрасли и хозяйствующих субъектов	Отсутствие навыков или фрагментарное владение навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для оценки инновационного потенциала отрасли и хозяйствующих субъектов	Неполное владение навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для оценки инновационного потенциала отрасли и хозяйствующих субъектов	В целом сформировавшееся владение навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для оценки инновационного потенциала отрасли и хозяйствующих субъектов	Сформировавшееся и систематическое владение навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для оценки инновационного потенциала отрасли и хозяйствующих субъектов

3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1	УК-5, 6	Знать, уметь, владеть	Собеседование	Вопросы для подготовки к собеседованию
2	ОПК-1	Знать, уметь, владеть	Собеседование	Вопросы для подготовки к собеседованию

3	ПК-1, ПК-2	Знать, уметь, владеть	Подготовка реферата, сообщения, научной статьи, доклада, раздела в ГБТ (ХДТ)	Тематика
4	ПК-3, ПК-4	Знать, уметь, владеть	Подготовка реферата, сообщения, доклада, научной статьи, раздела в ГБТ (ХДТ)	Тематика

Вопросы для оценивания результатов практики

1. Понятие, сущность и классификация экономической науки
2. Основы методологии научного исследования в экономике
3. Планирование научно-исследовательской работы
4. Основные этапы научно-исследовательской работы
5. Виды научной продукции в экономических исследованиях
6. Документирование результатов научных исследований
7. Основные источники финансирования научных исследований
8. Основные источники информации для проведения научных исследований в экономике
9. Типы устной коммуникации
10. Типы письменной коммуникации
11. Ораторское искусство
12. Структура построения выступления
13. Требования к письменным сообщениям

Рекомендуемая тематика самостоятельной научно-исследовательской работы в области экономики и управления народным хозяйством

1. Структура и закономерности развития экономических отношений. Соотношение материального и нематериального в экономических отношениях. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития. Место и роль человека в экономике. Мотивация и целевая функция экономической деятельности человека. Внеэкономические факторы в мотивации экономической деятельности.

2. Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность. Индивидуальное и общественное производство и воспроизводство в структуре способа производства. Воспроизводство общественного и индивидуального капитала. Эффективность общественного производства.

3. Факторы трансформации способов производства. Влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур.

4. Способы и критерии типологизации экономических систем. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем. Факторы и закономерности эволюции экономических систем. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».

5. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место. Универсальное и национально-специфическое в экономических системах. Национально-государственные экономические системы. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем. Теория государственного (общественного) сектора в экономике. Формирование экономической политики (стратегии) государства.

6. Гуманизация экономического роста. Социальная подсистема экономики: элементы и отношения. Экономическая система и хозяйственный механизм.

7. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Теоретическая проблема экономической безопасности.

8. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.

9. Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Сравнительная статика рынка. Динамическое равновесие. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа. Государственное регулирование рынка.

10. Теория фирмы. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Концепция Х-эффективности. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. Неоинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Значение трансакционных издержек.

11. Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках.

12. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Монопольная власть и ее измерение. Ценовая дискриминация. Естественная монополия и дилемма ее регулирования. Неэффективность распределения ресурсов при монополии. Монополии и научно-технический прогресс.

13. Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса» олигополистов,). Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.

14. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.

15. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда. Трудовые доходы и их распределение. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы. Оценка эффективности инвестиций. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.

16. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Барьер трансакционных издержек на пути к полной информации. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов». Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель. Предпринимательство и неопределенность. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.

17. Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции.

18. Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.

19. Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Способы и

методы расчета макровеличин. Номинальные и реальные величины. Уровень цен и его показатели. Модель «затраты-выпуск» (В. Леонтьев).

20. Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.

21. Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Рост и эволюция структуры национальной экономики. Источники, факторы и показатели экономического роста. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа. Кейнсианские модели экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора. Неокейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста. НТП как фактор экономического роста. Проблема границ экономического роста.

22. Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская трактовка цикличности производства. Колебание уровня инвестиций как фактор неустойчивости макроэкономического равновесия. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Монетарная концепция экономических циклов. Экономический цикл как следствие борьбы за перераспределение национального дохода.

23. Теория денег. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение. Количественная теория денег. Предложение денег банковской системой. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.

24. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции. Экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Экономические издержки инфляции. Нарушение экономически рационального целеполагания и Парето - оптимального распределения ресурсов. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.

25. Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественная безработицы. Гистерезис (естественный уровень безработицы как результат фактической истории). Потери от безработицы (закон Оукена). Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания.

26. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе.

27. Образ жизни и поведение человека, непрерывность человеческой активности и; объективное и субъективное в поведении человека; пределы свободы индивидуального выбора.

28. Технологические основания институциональной структуры экономики; технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики. Теория современной корпорации. Наука как социально-экономический институт. Теория коллективных (общественных) действий. Технологические уклады, их развитие и смена – материальная основа институционального и экономического развития; инструментальная теория ценности.

29. Теория прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности.

30. Теория трансакционных издержек. Трансакционные издержки: сущность и классификация.

31. Институциональная теория фирмы. Контрактная концепция. Типы контрактов. Неоинституциональная теория фирмы: теория соглашений.

32. Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Создание и эволюция институтов: условия, модели и последствия.

33. Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Социально-экономические альтернативы. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.

34. Понятие предпринимательства как экономической категории. Определение сущности предпринимательства. Историческое развитие форм предпринимательства и его роль в экономическом развитии. Организационные предпосылки развития предпринимательства в рыночном хозяйстве России.

35. Основные определения («предпринимательство», «бизнес», «предпринимательские методы»). Субъекты предпринимательства («предпринимательские структуры», «предпринимательская организация», «фирма»). Фирма как основной субъект предпринимательской деятельности, основная предпринимательская структура. Роль и место фирмы (предприятия, организации) в системе предпринимательства.

36. Классификация предпринимательских структур по виду хозяйственной деятельности, формам собственности, масштабам деятельности, с точки зрения отраслевой сферы и территориального (регионального) размещения.. Предпринимательство как процесс. Специфика предпринимательской деятельности в разных отраслях, сферах хозяйственной деятельности.

37. Становление теории предпринимательства в трудах Кантильона, Бодо, Сея, Уокера. Инновационный подход к исследованию предпринимательства Шумпетера. Взаимосвязь организаторских способностей и инициативы с

риском в предпринимательстве в трудах Д. Макклелланда и П. Друкера, А. Шапиро. Многоаспектный подход к исследованию предпринимательства К. Веспера. Фирмы новаторы и фирмы консерваторы: основные характеристики и их роль в эволюции предпринимательства (Г. Пиншот).

38. Эволюция товарных форм, оргструктур, форм дохода и главных целей бизнеса как методологический инструмент исследования закономерностей развития предпринимательства. Инновационный, информационный и финансовый аспекты в формировании тенденций развития современного предпринимательства. Инновационный менеджмент и его значимость в формировании новейших тенденций развития предпринимательства.

39. Параметры новой экономики и их отражение в эволюции предпринимательства. Электронный бизнес и его влияние на трансформацию форм предпринимательства. Минимизация трансакционных издержек и ее влияние на формирование тенденций развития современного предпринимательства. Характерные сдвиги в структуре активов фирм новой экономики и их влияние на эволюцию предпринимательства. Оффшорное программирование как новейшая форма современного предпринимательства и его место в современной России.

40. Характерные черты предпринимателя как личности. Характеристика предпринимателя с точки зрения экономиста, психолога, другого предпринимателя, политика. Предприниматель и менеджер. Мотивация предпринимательской активности. Тенденции развития духа внутрифирменного предпринимательства, понятие интрапренерства и его значимость в эволюции предпринимательства. Понятие предпринимательского дохода, сущность премии за риск.

41. Основные организационно-правовые формы предпринимательских структур, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации. Отношения собственности в предпринимательской деятельности.

42. Индивидуальное предпринимательство. Формы индивидуального частного предпринимательства: индивидуальная трудовая деятельность; индивидуальное частное предприятие; семейное частное предприятие. Специфика, сравнительный анализ различных форм индивидуального предпринимательства. Выбор оптимальной формы индивидуального предпринимательства.

43. Формы коллективного предпринимательства. История развития форм предпринимательства. Общность и различие товариществ и обществ, в том числе акционерных обществ.

44. Факторы, определяющие выбор оптимальной формы для ведения предпринимательской деятельности. Обоснование выбора наиболее эффективной организационно-правовой формы и сферы деятельности. Специфика предпринимательства в сферах торговли и финансов. Формы предпринимательской деятельности на российском рынке ценных бумаг.

45. Малое предпринимательство. Проблема определения понятия «малый бизнес» в нормативно-правовых документах. Критерии отнесения фирм

к малому бизнесу в различных отраслях экономики России. Налоговые режимы для малого бизнеса в России: основные характеристики и проблемы выбора. Развитие малого бизнеса в России.

46. Понятие инфраструктуры обеспечения бизнеса и ее базовые элементы. Информационная инфраструктура российского бизнеса, электронные справочные правовые информационные системы (СПИС), перспективы их развития. Эффективность использования СПИС в предпринимательских структурах. Организационная составляющая инфраструктуры. Финансовая инфраструктура российского бизнеса, место национального финансового рынка в развитии предпринимательства. Инфраструктура поддержки малого предпринимательства.

47. Государственное регулирование деятельности предпринимательских структур: формы и методы. Стимулирование производства и торговли. Законодательное обеспечение бизнеса в России: общая характеристика и текущее состояние. Состав учредительных документов и порядок государственной регистрации предпринимательских структур в России. Система государственного контроля предпринимательской деятельности в России. Таможенное регулирование, валютный контроль, нетарифное регулирование предпринимательской деятельности.

48. Разработка политики развития предпринимательства. Сочетание методов государственного регулирования (на федеральном, региональном и местном уровнях) с рыночным механизмом саморегулирования. Государственная политика в сфере малого предпринимательства.

49. Понятие риска и неопределенности. Классификация рисков по функциональному воздействию на хозяйственную деятельность фирмы; по характеру учета; по возможности их снижения. Практические методы учета рисков: качественная оценка и количественный анализ рисков. Взаимосвязи риска и дохода предпринимателя.

50. Риск-менеджмент или менеджмент риска: сущность и характеристика объекта управления. Понятие основных инструментов риск-менеджмента: диверсификация активов и видов деятельности; лимитирование рискованных сделок; хеджирование; приобретение дополнительной информации.

51. Матрица Бостонской консультативной группы как метод оценки позиции фирмы на рынке. Сущность ресурсного подхода в оценке конкурентоспособности предпринимательских структур. Понятие критически важных ресурсов, обеспечивающих конкурентоспособность фирмы. Критерии ресурсов, обеспечивающих устойчивые конкурентные преимущества в современном предпринимательстве. Ключевые компетенции как результат накопления знаний. Оригинальность, трудноимитируемость и труднозаменимость знаний как важнейшие факторы долговременной конкурентоспособности предпринимательских структур.

52. Характеристика «аутсайдера рынка» и его задачи по нормализации бизнеса. Возможные стратегии повышения конкурентоспособности фирмы со слабой конкурентной позицией. Особенности стратегий поддержания кон-

курентоспособности фирм с сильной конкурентной позицией и «лидера рынка». Накопление знаний и их трансформация в конкурентные преимущества как стратегический путь развития конкурентоспособной системы управления современными предпринимательскими структурами. Виды деятельности менеджмента знаний и их характеристика. Трансфер знаний в системе управления бизнесом.

53. Структура процесса разработки и принятия управленческих решений. Анализ исходной ситуации в бизнесе как основа разработки целей предпринимательской структуры, технология SWOT-анализа. Порядок формулирования задач для достижения поставленных целей. Классификация управленческих решений по лицу, принимающему решение, по направлению решения, уровню принятия решения, глубине воздействия, количеству целей. Дерево решений как метод оптимального достижения поставленных целей.

54. Понятие и основные характеристики внешней среды функционирования фирмы: взаимозависимость факторов, сложность, подвижность и неопределенность.

55. Фирма как целостность, состоящая из взаимозависимых частей. Подсистемы фирмы, их взаимосвязь с внешней средой.

56. Основные факторы внешней среды (природно-климатические условия; наличие сырьевых и трудовых ресурсов; степень развития производственной, социальной и рыночной инфраструктуры; динамика цен на товарных рынках; кредитные возможности; налоговые ставки и др.). Динамичные изменения внешних условий в рыночном хозяйстве, необходимость их оперативного учета в управлении фирмой.

57. Среда прямого воздействия, Факторы, непосредственно влияющие на функционирование фирмы: поставщики, потребители, конкуренты и государственные институты.

57. Основные факторы косвенного воздействия: экономические, демографические, природные, научно-технические, политические, социокультурные. Законодательная база развития предпринимательской инициативы.

58. Факторы международной среды. Глобализация хозяйственной деятельности и формирование новых интегрированных структур организации бизнеса.

59. Влияние изменений факторов внешней среды на экономическое поведение фирмы и эффективность ее функционирования. Хозяйственный климат и его основные параметры.

60. Структура программы маркетинговой деятельности и порядок ее разработки.

- Прогнозирование и исследование рынка товаров и услуг. Краткосрочные и долговременные факторы, влияющие на формирование рынка. Формирование и анализ перспективных целей фирмы. Анализ и прогнозирование рынков продуктов и услуг. Внутренние и внешние рынки продуктов и услуг. Формирование «дерева целей» фирмы. Анализ динамики целей фирмы, последовательная смена целей. Влияние внешних факторов на выбор целей

фирмы. Стратегическое планирование: сущность, содержание, основные этапы.

- Бизнес планирование проектов развития фирмы. Бизнес-план как обоснование перспектив развития фирмы. Этапы разработки, структура и содержание основных разделов бизнес-плана: план маркетинга, план производства, организационный план, финансовый план, план исследований и разработок. Балансирование бизнес-плана: критерии, подходы и методы обеспечения.

- Организационно-экономическая сущность развития взаимодействия интересов малого и крупного бизнеса. Налоговый фактор и фактор риска как фундаментальная основа взаимодействия малого и крупного бизнеса в современной России. Роль информации во взаимодействии малого и крупного бизнеса. Формы взаимодействия между малым и крупным бизнесом по продвижению своих продуктов на рынке. Лизинг как форма взаимодействия между крупным и малым бизнесом. Подрядные отношения крупного и малого бизнеса в России. Network marketing как теоретическая основа трансформации вертикальной интеграции бизнеса в виртуальные корпорации. Бизнес-триада как организационная основа сетевого бизнеса. Перспективы развития сетевых форм взаимодействия предпринимательских структур. Понятие компании интегратора и характеристика ее потенциала.

- Объединения предприятий как форма управления совместной деятельностью в условиях рыночной экономики. Принципы организации и деятельности объединений предприятий между резидентами, формы объединений предприятий. Организация и управления совместным предпринимательством посредством простого товарищества. Совместное предпринимательство резидентов и нерезидентов. Соглашение о разделе продукции и его нормативное регулирование в России. Особенности совместного предпринимательства ТНК и российских фирм. Оффшорный бизнес в системе современного предпринимательства.

- Экономическая глобализация как фундаментальный фактор формирования современных систем предпринимательства, параметры и механизмы экономической глобализации. Эволюция факторов бизнеса в условиях экономической глобализации. Пространство и время как системообразующие факторы современного предпринимательства. Характеристика предпринимательства на современном геоэкономическом атласе мира, особенности разделения труда. Концентрация и трансграничные перетоки капитала и знаний как фундаментальная основа формирования метарынков. Характеристика хозяйственных связей между предпринимательскими структурами на метарынках, неустойчивость хозяйственных связей как атрибут метарынка. Основные противоречия между международными, региональными и национальными системами предпринимательства в условиях экономической глобализации, проблемы защиты от внешней конкуренции.

- Предпринимательская культура в обществе. Легитимность базовых

интересов предпринимателя как фундаментальная основа предпринимательской культуры в обществе. Модели корпоративного управления и их роль в формировании организационной культуры предпринимательства. Предпринимательская этика: сущность, виды и ее отражение в миссии фирмы. Российский кодекс корпоративного управления. Этические аспекты в аудиторской, оценочной деятельности и других видах предпринимательства.

- Понятие организационной структуры фирмы, этапы ее построения в системе горизонтального и вертикального разделения труда.

- Горизонтальное деление организации на функциональные сферы деятельности, формирование подразделений.

- Преднамеренное вертикальное разделение труда. Формирование иерархических уровней управления (технический, управленческий, институциональный). Руководители высшего, среднего и низового звена управления и их характеристики.

- Понятия делегирования полномочий и ответственности. Взаимоотношение полномочий, пределы полномочий. Линейные и аппаратные (штабные) полномочия, их характеристики. Типы административного (штабного) аппарата. Скалярный процесс (цепь команд). Принципы единоначалия и ограничения нормы управления.

- Определение должностных обязанностей как совокупности определенных задач и функций. Распределение задач среди сотрудников.

- Влияние сферы и масштабов хозяйственной деятельности, формы собственности на выбор наиболее рациональной организационной структуры фирмы.

- Критерии формирования рациональных организационных структур: адекватность и эффективность взаимодействия с внешней средой, взаимосвязь с выбором стратегии фирмы.

- Общая классификация организационных структур. Бюрократические (механистические) структуры, их основные характеристики, виды, сфера использования.

- Дивизиональные структуры: продуктовая, региональная, ориентированная на потребителя.

- Программно-целевые структуры как новые современные организационные структуры и факторы, обусловившие их зарождение. Виды программно-целевых структур: адаптивные и структуры, ориентированные на нововведения. Проектная и матричная формы адаптивных структур.

- Венчурный капитал в системе инновационного менеджмента. Понятие классической венчурной триады. Венчурный капитал как альтернативный источник финансирования нового бизнеса. Сущность венчурного капиталиста. Признаки инвестирования венчурного капитала. Принципы разделения совместных рисков между венчурным инвестором и предпринимателем. Институты венчурного финансирования: ассоциации венчурного капитала, венчурные фонды, венчурные фирмы, бизнес-ангелы. Типы венчурного финансирования. Особенности финансирования инкубаторов, технопарков и техно-

полисов. Состояние венчурного финансирования в России и перспективы его развития.

- Сущность эффективности бизнеса. Общетеоретический подход к оценке результативности бизнеса на основе сравнения темпов роста доходов, оборота и активов. Ресурсный подход к оценке эффективности бизнеса и проблемы его практического применения. Понятие производственной, инвестиционной и финансовой эффективности предпринимательской деятельности. Коэффициентный анализ эффективности бизнеса, основные группы коэффициентов и их характеристика. Рейтинговый анализ эффективности бизнеса. Понятие эффективности предпринимательской деятельности с позиций концепции добавленной стоимости.

- Законодательное оформление взаимодействия государственных служащих с предпринимательскими структурами в России. Бизнес ассоциации и союзы в России и их миссия в обеспечении эффективного взаимодействия бизнеса и власти. Лоббирование предпринимательских интересов во властных структурах: формы, методы, технологии.

- Предпринимательские мотивы и стимулы и их реализация в классических моделях корпоративного управления. Эволюция классических моделей корпоративного управления и трансформация внутриорганизационного поведения в системе предпринимательства. Российская модель корпоративного управления и ее характерные черты. Х-эффективность как характерная черта внутриорганизационного поведения в российском предпринимательстве.

- Характеристика хозяйственных связей в классических системах B2B,
B2C и B2E и их эволюция в условиях экономической глобализации. Разведение труда и капитала в пространстве как фундаментальная основа трансформации хозяйственных отношений в хозяйственные связи. Особенности хозяйственных связей в бизнес-сетях и тенденции их развития.

- Понятие конъюнктурных исследований. Задачи конъюнктурных исследований. Выбор объекта и цели исследования. Определение мирового научно-технического уровня и базовых образцов. Формирование конъюнктурного образа объекта. Выбор потенциального рынка сбыта. Оценка конкурентоспособности объекта на конкретном рынке. План мероприятий по продвижению объекта на рынок. Этапы организации отдела конъюнктурных исследований на фирме.

- Формирование и эволюция современной экономической мысли. Основные экономические школы.

- Экономическая структура общественного производства. Отраслевая структура экономики. Экономические агенты (рыночные и нерыночные).

- Собственность и хозяйствование: формы собственности; структура прав, согласование обязанностей. Экономические интересы, цели и средства.

- Совершенствование отношений собственности, хозяйственного и правового механизма. Механизмы изменения форм собственности (приватизация, национализация, интеграция, демонополизация и др.).

- Теории экономического роста и циклы экономической активности. Факторы экономического развития.

- Типы экономических систем, их особенности.

- Экономические ограничения: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом.

- Экономические риски и неопределенность; проблема выбора оптимального решения. Альтернативная стоимость.

- Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России.

- Методологические проблемы экономики промышленности как науки.

- Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы.

- Основные макроэкономические регуляторы и показатели. Модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые).

- Инфляция и безработица.

- Бюджетное ограничение, кривые безразличия, эффект дохода и эффект замещения.

- Денежное обращение; формирование денежных потоков в современных хозяйственных системах.

- Межотраслевой баланс. Мультипликаторы в экономике.

- Государственное регулирование экономики. Методы и инструменты государственного регулирования экономики. Механизмы государственной поддержки промышленности России.

- Промышленная политика. Структурная политика. Место и роль отдельных отраслей промышленности в технологическом развитии экономики. Теория кластеров и ее применение в современной экономической политике.

- Научно-техническая политика. Инновационная политика государства: ее проявления в России в настоящее время и в перспективе. Национальная инновационная система. Инструменты формирования инвестиционной инфраструктуры экономики.

- Программирование развития экономики и промышленности. Федеральные целевые программы в РФ: состав и уровни финансирования. Методологические и методические подходы к оценке эффективности национальных, отраслевых и региональных программ развития экономики и управления предприятиями и комплексами промышленности.

- Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Фискальная и монетарная политика государства. Налоги в экономике. Функции и способы взимания налогов; механизмы налогообложения.

- Финансово-инвестиционная инфраструктура развития промышленности.

- Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.

- Методология и методические проблемы разработки прогнозов и концепций развития отраслей и межотраслевых комплексов.

- Теоретические и методологические основы оценки эффективности развития предприятий, отраслей и комплексов промышленности.

- Амортизационная политика государства в сфере промышленного производства.

- Экономическая оценка экологических воздействий промышленности на окружающую среду.

- Формирование механизмов устойчивого развития промышленных отраслей и комплексов.

- Гармонизация промышленной и торговой политики с учетом экономической безопасности.

- Состояние и основные направления инвестиционной политики в промышленных комплексах страны (топливно-энергетическом, машиностроительном, металлургическом комплексах, химическом и др.). Оборонная промышленность России: место и роль в промышленном развитии, реформирование и реструктуризация.

- Микроэкономика как наука о принципах экономического поведения и правилах принятия оптимальных решений на уровне основных звеньев промышленности.

- Понятие предприятия, классификация предприятий, их организационно-правовые формы.

- Внешняя и внутренняя среда развития предприятий.

- Рынок и его основные инструменты. Типология рынков.

- Концепция потребительского выбора. Функция полезности: сущность, способы описания. Кривые безразличия и их свойства. Предельная норма замещения. Потребительское равновесие. Эффект дохода и эффект замещения в теории потребительского выбора.

- Закон предложения, закон спроса, равновесие, рынок, равновесная цена; излишки потребителя и производителя, теории поведения потребителя и производителя (предприятия). Производственная функция, факторы производства, рабочая сила, физический капитал.

- Совершенная конкуренция: признаки и условия. Предельная выручка и спрос на продукцию. Правило принятия оптимальных экономических решений: теоретическое обоснование и графический анализ. Оптимальные решения совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Условия долгосрочного равновесия при совершенной конкуренции: для отрасли, для фирмы.

- Дефекты рынка: общественные блага, экстерналии (внешние эффекты), асимметричная информация, монополия и олигополия.

- Общие признаки несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция: сущность, условия кратко- и долгосрочного равновесия монопольно-конкурентной фирмы.

- Сравнительный анализ долгосрочного равновесия в условиях совершенной конкуренции, несовершенной конкуренции и монополии.

- Спрос и предложение ресурсов: сущность, закономерности формирования. Рынки ресурсов в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

- Рынок капитала: спрос на инвестиции и предложение инвестиционных ресурсов.

- Рынки факторов производства, рента, заработная плата;

- Механизмы антимонопольного регулирования в России и за рубежом.

- Теоретические принципы и практика ценообразования на промышленную продукцию.

- Механизм функционирования отраслевых и межотраслевых рынков промышленной продукции.

- Развитие системы внутрифирменных экономических отношений.

- Инновационный потенциал предприятий, отраслей и комплексов в промышленности.

- Эколого-экономическая оптимизация природоохранной деятельности на промышленных предприятиях.

- Институциональные преобразования в промышленности с учетом требований рынка и глобализации мировой экономики.

- Функционирование промышленных товарных рынков с ограниченной и развитой конкуренцией в условиях глобализации мировой экономики и свободной торговли.

- Экономико-правовые аспекты управления структурными преобразованиями в промышленности.

- Место и роль государства в развитии интеграционных процессов в промышленности. Государственное управление структурными преобразованиями в промышленности.

- Регулирование и управление деятельностью естественных монополий.

- Методологические и методические подходы к оценке эффективности структурных преобразований в промышленности.

- Процессы корпоратизации в основных отраслях промышленности.

- Совершенствование организационно-правовых форм хозяйствования в корпоративных образованиях.

- Формирование вертикально и горизонтально интегрированных хозяйственных структур в промышленности.

- Формы и способы формирования корпоративных образований в российской экономике с учетом глобализации мировой экономики.

- Финансово-промышленные группы: цели и задачи создания, особенности управления.

- Методологические и методические вопросы прогнозирования развития промышленных комплексов страны.

- Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий.

- Проблема организации межотраслевых связей в промышленности. Организационно-экономические аспекты формирования и управления территориально производственными комплексами.

- Проблемы реструктуризации отраслей и предприятий промышленности.

- Международное разделение труда и экономическая интеграция в промышленности.

- Организация и управление международным бизнесом в промышленности.

- Внешнеэкономические связи промышленных предприятий в условиях либерализации и глобализации бизнеса.

- Развитие современных форм ведения международного бизнеса в промышленности.

- Проблемы международного сотрудничества предприятий промышленности.

- Организационно-экономические аспекты развития промышленности в свободных экономических зонах в России.

- Условия и инструменты создания транснациональных корпораций, механизмы их адаптации к российским условиям.

- Формирование и оптимизация производственной структуры промышленного предприятия.

- Организация производственных процессов. Производственный эколого-ориентированный менеджмент предприятий.

- Концентрация промышленного производства: сущность, условия и факторы эффективности. Особенности концентрации промышленного производства в современных условиях.

- Формы специализации, кооперирования и комбинирования в промышленности.

- Организационно-экономические аспекты диверсификации промышленного производства.

- Организационно-экономические аспекты межрегиональной и внутрирегиональной кооперации в промышленности.

- Принципы формирования и развития регионального промышленного комплекса.

- Оценка влияния региональной инфраструктуры на экономику промышленных предприятий.

- Методические подходы к обоснованию размещения промышленного производства.

- Техническое перевооружение, реконструкция и модернизация предприятий промышленности.

- Организация и регулирование рыночной инфраструктуры промышленного производства.

- Организационно-экономические проблемы функционирования вспомогательных производств и обслуживающих хозяйств па предприятиях.

- Проблемы материально-технического обеспечения в промышленности.

- Организация экономической безопасности предприятии.

- Управление конверсионными процессами в промышленности.

- Природа управления и исторические тенденции его развития. Условия и факторы возникновения и развития менеджмента. Этапы и школы в истории менеджмента

- Общая теория управления. Закономерности управления различными системами. Управление социально-экономическими системами (организациями).

- Методологические основы менеджмента. Природа и состав функций менеджмента.

- Стратегический и оперативный менеджмент. Инфраструктура менеджмента.

- Интеграционные процессы в менеджменте

- Организационные отношения в системе менеджмента. Формы организации системы менеджмента. Мотивация деятельности в менеджменте; социофакторы и этика менеджмента.

- Оценка эффективности менеджмента.

- Разнообразие моделей менеджмента; влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента.

- Методология и организация процесса разработки управленческого решения. Моделирование ситуаций и разработка управленческого решения в условиях неопределенности и риска.

- Эффективность управленческих решений. Понятие оптимального управленческого решения. Методы поиска оптимальных решений.

- Развитие теории и практики управления в России; перспективы российского менеджмента.

- Теория организации и ее место в системе научных знаний. Промышленная организация как система.

- Законы организации и функционирования промышленных систем (предприятий, отраслей комплексов).

- Функции управления. Анализ, прогнозирование и планирование, организация и координация, коммуникация, мотивация и стимулирование, контроль и обучение.

- Управление риском в промышленных системах. Виды рисков и способы минимизации риска.

- Задачи организации управления в условиях формирования рыночной экономики. Законодательная и нормативно-правовая база организации управления промышленными системами (предприятием, корпорацией, отраслью, комплексом).

- Понятие и виды организационных структур управления (ОСУ) промышленным производством. Тенденции развития ОСУ. Направления реструктуризации ОСУ.

- Анализ и проектирование организационных структур управления. Методология анализа микро- и макросреды предприятий (комплексов, отраслей).

- Исследование систем управления. Сущность и значение исследования систем управления. Концепция исследования в развитии систем управления. Функциональная роль исследования в развитии систем управления.

- Методологические основы исследования систем управления. Основные элементы системы управления предприятием. Основные подсистемы управления предприятием.

- Организация процесса исследования систем управления. Планирование процесса исследования систем управления.

- Методы исследования систем управления. Основные этапы исследования систем управления.

- Диагностика систем управления. Системный анализ в исследовании управления.

- Научная и практическая эффективность исследования систем управления в промышленности.

- Цели, задачи и особенности управления корпоративными структурами в промышленности. Законодательные основы корпоративной деятельности. Современные подходы к оценке качества корпоративного управления.

- Основные типы корпораций. Характерные особенности концернов. Роль и место стратегических альянсов в промышленности.

- Транснациональные корпорации: сущность, основы деятельности, организация управления.

- Экономическое зонирование в системе корпоративного управления. Виды и особенности центров экономической ответственности в корпорациях.

- Теоретико-методологические принципы формирования и функционирования корпораций: отечественный и зарубежный опыт.

- Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии. Разновидности кризисов.

- Особенности и виды экономических кризисов.

- Необходимость в антикризисном управлении. Механизмы антикризисного управления.

- Государственное регулирование кризисных ситуаций.

- Диагностика банкротства. Прогнозирование вероятности банкротства: модели, технология.

- Стратегия и тактика антикризисного управления. Санация предприятий.

- Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости.

- Управление рисками в деятельности промышленных систем.

- Инвестиционная политика в антикризисном управлении промышленным предприятием.

- Человеческий фактор в системе антикризисного управления.

- Учетная политика предприятий: сущность, принципы формирования.

- Цели и концепции финансового учета в промышленности.

- Методология финансового учета. Организационно-правовые особенности предприятий и их влияние на постановку финансового учета хозяйствующих объектов в промышленности.

- Основное содержание и порядок ведения финансовой отчетности на промышленном предприятии.

- Цели и концепции управленческого учета. Системы контроллинга в промышленных системах.

- Модели формирования издержек в финансовом и управленческом учете. Системы калькулирования и анализа себестоимости; особенности учета налоговых и приравненных к ним издержек на промышленном предприятии.

- Взаимосвязь управленческого учета и анализа. Особенности учета нематериальных активов.

- Сущность и роль финансово-экономического анализа в системе управления промышленными системами (предприятием, корпорацией, отраслью, комплексом). Основные методы экономического анализа.

- Система показателей оценки финансового состояния предприятия. Модели финансово-экономического анализа. Критерии оценки финансового состояния промышленного предприятия.

- Коммуникации в современном бизнесе. Коммуникация как функция управления.

- Информационная поддержка управленческой деятельности. Сущность и значение информационных технологий управления. Информационные технологии управления и значение их использования в условиях современного бизнеса. Направления информатизации бизнеса.

- Характеристика информационного обеспечения процесса управления. Структура и состав информационного обеспечения. Особенности построения.

- Классификация автоматизированных информационных технологий управления.

- Влияние информационных технологий на организационную структуру предприятия.

- Корпоративные информационные системы (КИС): сущность, назначение, структура. Виды КИС. Основные особенности внедрения КИС на предприятиях промышленного комплекса.

- Современное состояние российского рынка КИС. Мировой рынок КИС. Особенности рынка КИС.

- Концепция построения и стратегии внедрения КИС на промышленных предприятиях.

- Реинжиниринг бизнес-процессов: понятие, технология, развитие. Особенности реорганизации бизнес-процессов при изменении информационной системы в промышленности.

- Стратегические проблемы развития производства в промышленности.

- Стратегический потенциал и стратегические ресурсы предприятий.

- Цикл стратегического управления. Формирование миссии и стратегических целей. Стратегический анализ среды управления. Теория конкурентных преимуществ в системе стратегического менеджмента. Анализ конкурентных преимуществ. Центральная компетенция организации. Детерминанты конкурентного преимущества промышленного производства. Жизненный цикл конкурентного преимущества предприятия. Современные факторы конкурентоспособности.

- Технология стратегического планирования. Бизнес планирование. Методология ситуационного анализа. Современные стратегии предприятий основных промышленных комплексов России.

- Стратегическая сегментация внешней и внутренней среды фирмы. Выделение стратегических зон хозяйствования (СЗХ). Оценка привлекательности СЗХ.

- Портфельный анализ и стратегическая сегментация рынка. Сущность и принципы стратегического партнерства.

- Реализация стратегии и стратегический контроль.

- Стратегический маркетинг. Стратегия и техническая политика предприятия.

- Стратегия внешнеэкономической деятельности

- Стратегия и организационная структура; проектирование стратегически ориентированных систем управления.

- Бенчмаркинг.

- Интеллектуальный капитал предприятия. Менеджмент знаний.

- Сущность и роль внутрифирменного планирования в системе управления предприятиями (корпорациями, отраслями, комплексами).

- Теоретические и методологические основы внутрифирменного планирования. Система планов промышленного предприятия. Структура, характеристика и особенности отдельных видов внутрифирменного плана.

- Система долгосрочного и краткосрочного планирования деятельности предприятия: цели, показатели, процедура планирования.

- Методы формирования ассортиментной и товарной политики предприятия. Особенности планирования и учета выпуска и реализации продукции предприятия.

- Современные системы планирования себестоимости продукции. Состав, порядок и методика разработки плановой калькуляции себестоимости продукции.

- Особенности внутрифирменного планирования в вертикально интегрированных промышленных структурах (корпорациях). Планирование деятельности ФПГ: концепции, методология, оценка эффективности.

- Сущность маркетинга, его эволюция в мире и в России, современная концепция маркетинга.

- Маркетинговые исследования: задачи, методы, этапы и процедуры. Объекты и виды исследования, их значение для практики. Типология потре-

бителей и стили их рыночного поведения. Определение емкости рынков и их сегментация.

- Конкурентоспособность предприятия, методы ее оценки и наращивания. Сущность, содержание и типология маркетинговых стратегий. Современные маркетинговые стратегии российских предприятий.

- Комплекс маркетинга. Товарная, ценовая, коммуникационная и сбытовая политика, стратегия и тактика, их особенности на различных стадиях жизненного цикла товаров, услуг и других объектов обмена.

- Специфика маркетинга товаров и услуг производственного назначения.

- Разработка ценовой политики. Формирование спроса и стимулирование сбыта.

- Маркетинг долгосрочных партнерских отношений и электронный маркетинг.

- Организация маркетинговой службы на предприятиях.

- Сущность инноваций и их место в управлении производственными системами. Классификация инноваций. Факторы, способствующие инновационной деятельности.

- Мировые тенденции в инновационном развитии на современном этапе.

- Управление инновациями как направление в менеджменте. Понятие системы управления нововведениями. Основные задачи управления инновациями. Виды инноваций.

- Организация управления инновационной деятельностью. Структура и обобщенная модель инновационного процесса. Структурная схема инновационного процесса по стадиям. Жизненный цикл производства и его связь с инновационным циклом. Условия и факторы, влияющие на длительность и эффективность инновационного процесса.

- Организационно-экономический механизм освоения производственных, финансовых и управленческих нововведений.

- Организационно-экономические проблемы производства наукоемкой продукции.

- Основные этапы создания и реализации инновационного проекта и их характеристика. Классификация инновационных проектов. Методы оценки эффективности и управления реализацией инновационных проектов в промышленности.

- Классификация инновационных организаций. Особенности деятельности межкорпоративных научно-технических центров (МНТЦ). Венчурные предприятия: цели и специфика деятельности; особенности финансирования.

- Принципы работы инновационных организаций на полном самофинансировании.

- Место и роль человеческих ресурсов в системе управления промышленными предприятиями (корпорациями, отраслями, комплексами).

- Человеческий капитал организаций. Обучение персонала как функция управления. Обучающиеся организации. Командообразование в промышленных предприятиях.

- Культура организации и стиль руководства.

- Цели и задачи управления человеческими ресурсами. Основные функции управления кадрами. Современные принципы управления персоналом, их отличительные особенности по сравнению с общими принципами управления. Методы управления кадрами.

- Нормативно-законодательная база управления кадрами. Технология работы с информацией служб управления персоналом.

- Организационная структура службы управления персоналом.

- Методологические подходы и методики анализа кадрового потенциала (перемещения, работа с кадровым резервом, планирование деловой карьеры; подбор персонала и профориентация; подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала).

- Мотивация и стимулирование труда. Мотивы поведения и деятельности людей. Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности. Профессиональная и организационная адаптация персонала; конфликты в коллективе. Формирование группового поведения в организации.

- Системы оплаты труда. Особенности организации оплаты и стимулирования труда на предприятиях различных промышленных комплексов.

- Нормирование труда в процессе производства. Роль и место норм труда в решении задач организации управления персоналом на промышленных предприятия.

- Понятие производительности труда. Методы измерения и порядок расчета. Факторы повышения производительности труда. Виды трудовых норм и методика их расчета. Цели и методы изучения затрат рабочего времени.

- Оценка эффективности управления персоналом.

- Сущность и значение производственной логистики в современных условиях. Логистический подход к управлению материальными потоками на предприятии. Основные подходы в управлении материальными потоками в производственной логистике.

- Создание гибких производственно-логистических систем в промышленных комплексах. Влияние логистики на корректировку производственной программы. Особенности информационного обеспечения в производственной логистике.

- Сущность закупочной логистики. Цели, задачи и основные функции логистического управления закупками. Стратегии управления запасами материальных ресурсов и организация закупок. Планирование закупок. Обоснование и выбор метода закупок. Определение экономичной партии заказа. Особенности выбора поставщика.

- Логистические системы распределения продукции. Управление поставками в распределительной логистике. Логистические посредники в распределении.

- Логистика складской деятельности. Основные понятия складской деятельности. Классификация складов. Планирование складских помещений. Методы учета и контроля запасов продукции на складе. Основные показатели складской деятельности. Организация технологического процесса на складе. Проблемы эффективного функционирования складов.

- Значение проблемы качества в повышении уровня жизни в обеспечении экономической, социальной и экологической безопасности. Качество продукции как объект управления. Показатели качества продукции.

- Эволюция подходов к менеджменту качества. Основные этапы развития системы качества.

- Методологические основы управления качеством. Этапы управления качеством. Системы управления качеством продукции. Функции системы управления качеством продукции. Особенности управления качеством продукции отдельных промышленных комплексов (отраслей).

- Роль стандартов ИСО в системе управления качеством.

- Сертификация продукции и систем качества. Организация и проведение сертификации продукции. Преимущества сертификации продукции.

- Международная практика сертификации.

- Виды и методы анализа затрат на качество продукции. Информационная база анализа затрат на качество продукции. Анализ брака и потерь от брака.

- Сущность и роль финансов и кредита в управлении развитием промышленности. Формирование и использование денежных накоплений предприятий. Основные принципы финансирования и кредитования капитальных вложений.

- Оборотные средства предприятий, система их финансирования и кредитования. Система безналичных расчетов между предприятиями.

- Краткосрочный кредит в хозяйственном механизме управления предприятием.

- Финансовая работа и финансовое планирование в системе управления предприятием.

- Роль финансов и кредита в развитии внешнеэкономической деятельности предприятий.

- Международное движение товаров, услуг и факторов производства. Современные тенденции изменения конкурентоспособности. Роль и место России в системе мирового рынка.

- Сущность международной интеграции. Формы международной кооперации и перелива капиталов в промышленности.

- Основные направления развития внешнеэкономических связей в промышленности России.

- Роль государства в регулировании внешнеэкономической деятельно-

сти. Методы государственного регулирования ВЭД. Организационные методы. Таможенная политика России и средства ее осуществления. Таможенно-тарифные и нетарифные методы регулирования ВЭД.

- Виды внешнеэкономической деятельности. Особенности международной торговли товарами, услугами, изобретениями и ноу-хау.

- Основы международной торговли. Влияние технического прогресса, цикла жизни товара на структуру внешней торговли. Традиционные и нетрадиционные ограничения на развитие международной торговли. Оценка последствий внешнеторгового обмена.

- Международные валютные отношения и их организация. Основные черты и особенности развития современной валютной системы. Валютные риски, их классификация. Методы защиты от рисков.

- Система международных платежей и расчетов. Условия платежей. Специфика аккредитивной и инкассовой форм.

- Инструменты снижения риска в международной торговле.

- Международная трудовая миграция. Влияние миграции на благосостояние. Проблема «утечки умов».

- Международное движение капитала. Прямые инвестиции и транснациональные корпорации. Проблемы вывоза капитала и его особенности на современном этапе. Международное кредитование промышленного сектора экономики.

- Международное научно-техническое и производственное сотрудничество. Прямые производственные и научно-производственные связи.

- Совместное предпринимательство. Условия работы совместных предприятий на территории России. Структура совместных предприятий и последовательность его создания. Технико-экономическое обоснование создания предприятий с иностранными инвестициями.

11 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

С целью оказания необходимой для успешного прохождения учебной практики и оформления отчета по практике методической помощи обучающемуся предоставляется следующий перечень учебной основной и дополнительной литературы и необходимых ресурсов сети «Интернет»:

а) основная литература:

1. Лапаева, М. Экономист как профессия: учебное пособие / М. Лапаева, С. Лапаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 120 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259237

2. Методы научных исследований в экономике: учебное пособие / А.И. Хорев, Т.И. Овчинникова, Л.Н. Дмитриева, Е.А. Резникова; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный

университет инженерных технологий». - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. - 127 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89448-988-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255952

3. Моделирование экономических процессов: учебник / под ред. М.В. Грачевой, Ю.Н. Черемных, Е.А. Тумановой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 544 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02329-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119452

4. Родионова, Н.В. Методы исследования в менеджменте: учебник / Н.В. Родионова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - Модуль 1. Организация исследовательской деятельности. - 415 с. - Библиогр: с. 333. - ISBN 978-5-238-02275-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119007

б) дополнительная литература:

1. Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентоведение : учебное пособие / В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 172 с.: табл., схем.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000

2. Гнатюк, В.И. Оптимальное управление крупным инфраструктурным объектом (организацией, предприятием, фирмой) методами рангового анализа: учебное пособие / В.И. Гнатюк. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 290 с. - ISBN 978-5-4458-8837-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235806

3. Старикова, Л.Н. Статистические методы в экономических исследованиях: электронное учебное пособие / Л.Н. Старикова, Л.С. Сагдеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей и региональной экономики. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 316 с.: табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1799-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481634

4. Токарев, В.В. Модели и решения: Исследование операций для экономистов, политологов и менеджеров: учебное пособие / В.В. Токарев. - Москва: Физматлит, 2013. - 408 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9221-1451-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275573

12 Перечень информационных технологий, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных)

В процессе прохождения практики рекомендуется использовать типовое программное обеспечение, пакеты прикладных программ и Интернет-ресурсы.

Программное обеспечение: Micrsoft Office, Word, Excel, Power Point.

Профессиональные базы данных, международные реферативные базы данных и ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных):

1. http://www.iea.ru
2. http://www.gks.ru
3. Web of Science

13 Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Реализация практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводимой в структурных подразделениях Университета, осуществляется с использованием материально-технической базы кафедр и соответствующих структурных подразделений, обеспечивающей проведение практики и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- оборудованные кабинеты и аудитории,
- компьютерные классы,
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения,
- библиотека Дальрыбвтуза.

Реализация практики, проводимой в профильных организациях, осуществляется с использованием материально-технической базы организации – места прохождения практики.

Материально-техническое обеспечение практики, проводимой в профильных организациях, соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.06.01 «Экономика» для достижения результатов обучения по приобретению обучающимися опыта профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Настоящая рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики -разработана взамен программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для направле-

ния подготовки 38.06.01 «Экономика», утвержденной Ученым советом института экономики и управления «1» сентября 2017 года, протокол №1.

Автор:
доцент кафедры «Экономика, управление и финансы»
канд.экон.наук., доцент Л.Г.Челюк

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика, управление и финансы» «17» ноября 2020 года, протокол № 3.

Зав. кафедрой
«Экономика, управление и финансы» Л.А.Сахарова

Рабочая программа согласована с представителем работодателя:

Генеральный директор
ООО «Фесконтракт Сименс» В.Г.Куценко

Приложение 3

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»

(ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ»)

Международный институт

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета института
протокол № 3
от «23» ноября 2020 г.
Директор института
_____ С.А. Каткова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки
38.06.01 «Экономика»
Направленность
Экономика и управление народным хозяйством
Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
Очная
Владивосток 2020

1 Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики являются: развитие навыков и способностей к самосовершенствованию, расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний, использованию методов и средств познания, различных форм и методов обучения и самоконтроля, новых образовательных технологий, инструментов осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе с учетом направленности программы аспирантуры – «Экономика и управление народным хозяйством».

2 Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержания учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин направлений «Экономика» и «Менеджмент» уровня бакалавриата и магистратуры, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания экономических дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по экономическим дисциплинам;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и разлитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта работы в высшем учебном заведении;
- закрепление у аспирантов мотивации в педагогической работе в высших учебных заведениях;

- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой в области экономики и управления народным хозяйством;

- нахождение межпредметных и внутрипредметных связей по экономическим дисциплинам;

- совершенствование навыков учета и оформления отчетной документации и подведения итогов своей работы;

- выявление взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процесса, возможностей использования собственных научных исследований в области экономики.

3 Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики в структуре программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики является учебно-методическим документом, входящим с состав основной профессиональной образовательной программа (далее ОПОП). Одна обеспечивает единый комплексный подход в организации практической подготовки, непрерывность и преемственность подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Практика базируется на теоретических знаниях и практических умениях, полученных обучающимися в процессе освоения частей универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Для успешного прохождения практики аспирант должен:

знать:

- основные методики проведения лекционных, лабораторных и практических занятий;

- методологию научных исследований;

- виды учебно-методической документации, необходимой для проведения учебного процесса.

- **уметь:**

- работать в качестве пользователя персонального компьютера;

- использовать методики проведения лекционных, лабораторных и практических занятий;

- разрабатывать учебно-методическую документацию по отдельным видам занятий;

владеть:

- методами поиска необходимой для учебного процесса информации в сети Интернет;

- методами подготовки мультимедийных материалов для учебного процесса.

4 Способы и формы проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогической практики

Способы проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- стационарная в структурных подразделениях Университета, в профильных организациях г. Владивостока;
- выездная – в профильных организациях, расположенных за пределами г. Владивостока.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика – реализуется в форме практической подготовки.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика – проводится дискретно в соответствии с календарным учебным графиком в выделенном непрерывном периоде времени.

5 Место и время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогической практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика – проводится в структурных подразделениях Университета, в профильных организациях г. Владивостока, а также в профильных организациях, расположенных за пределами г. Владивостока, на основании заключенных с Университетом договоров, либо в самостоятельно выбранной обучающимся профильной организации на основании заключенного индивидуального договора.

В соответствии с календарным учебным графиком практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика проходит на втором году обучения в течение двух недель.

Трудоемкость – 3 з.е. или 108 академических часов.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Процесс прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики направлен на формирование элементов следующих результатов обучения (компетенций) в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- универсальных компетенций (УК):

- способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

- профессиональных (ПК):

- способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс, вести педагогическую деятельность по образовательным программам в области профильной направленности – экономики и управления (ПК-5).

Матрица освоения компетенций по позициям «знать-уметь-владеть»

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
Универсальные компетенции		
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	**Знать:** - основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность). **Уметь:** - корректно относиться к критике профессиональных достижений научного бизнес-сообщества; - соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений. **Владеть:** - правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональ-

		ной деятельности; - правилами русского языка, культурой своей речи, не допускает использования некорректных высказываний.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Знать:** - возможные сферы и направления профессиональной самореализации - приемы и технологии целеполагания и целереализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. **Уметь:** - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития в области профессиональной деятельности; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. **Владеть:** - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
Общепрофессиональные компетенции		

ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	**Знать:** -образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения; - нормативно-правовые акты преподавательской деятельности в системе высшего образования и организации образовательного процесса. **Уметь:** - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости; - разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц. **Владеть:** - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
Профессиональные компетенции		
ПК-5	Способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс, вести педагогическую деятельность по образовательным программам в области профильной направленности – экономики и управления	**Знает:** - современное состояние экономики и управления в соответствии с преподаваемыми дисциплинами. **Умеет:** - использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской работой студентов; - анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания экономических дисциплин. **Владеет:** - навыками планирования, организации и реализации образовательного процесса в области экономики и управления; - навыками ведения педагогической деятельности в области экономики и управления.

7 Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогической практики

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогической практики составляет 3 зачетных единиц, что эквивалентно 108 часам. Длительность практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогической практики - 2 недели.

Трудоемкость выполнения разделов (этапов) практики распределяется следующим образом:

- подготовительный раздел (этап) – 1 з.е. или 36 часов;
- основной раздел (этап) – 1 з.е. или 36 часов;
- заключительный раздел (этап) – 1 з.е. или 36 часов.

Расширенное содержание практики, структурированное по разделам и видам работ с указанием основных действий и последовательности их выполнения, приведено в таблице 2.

№ п/п	Разделы (этапы) Практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу аспиранта	Содержание выполняемых работ (основные действия)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Ознакомление с учебно-методической документацией, регламентирующей образовательный процесс	Изучить учебный план по направлению Определить дисциплины, в которых возможно использовать собственные научные исследования	Устный опрос
		Освоение организационных форм и методов обучения в учебном заведении на примере деятельности кафедры	Изучить современные методы и способы ведения образовательной деятельности	
2	Основной	Сбор, обработка и систематизация собранных материалов	Посещение занятий по выбранным дисциплинам Определение темы научного исследования Подготовка лекционного и практического занятия по выбранной теме в рамках определенной дисциплины Индивидуальные консультации с руководите-	Аттестация на рабочем месте – зачет

			лем практики	
3	Заключительный (оценочно-результативный)	Подготовка и защита отчета по практике	Оформление отчета по практике Индивидуальные консультации с руководителем практики по вопросам оформления отчета Защита отчета по практике	Отчет по практике

8 Организационное сопровождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики

Для руководства групповой и (или) индивидуальной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогической практики - от университета назначаются руководитель (руководители) из числа профессорско-преподавательского состава кафедры «Экономика, управление и финансы» в соответствии с учебной нагрузкой по индивидуальному плану на текущий учебный год.

Руководитель практики от кафедры «Экономика, управление и финансы» разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в соответствии со структурой и содержанием учебной практики; оформляет путевку; принимает участие в распределении обучающихся по местам практик; по рабочим места непосредственно на месте проведения практики, по видам работ, предусмотренных структурой и содержанием практики; осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания; оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий; оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Для руководства групповой и (или) индивидуальной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогической практикой - в профильных организациях назначаются руководитель (руководители) практики от предприятия из числа работников данного предприятия.

Руководитель практики от организации согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики; предоставляет рабочие места обучающимся; обеспечивает безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также по правилам внутреннего трудового распорядка.

В случае прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики - в структурном подразделении Университета руководитель практики от кафедры самостоятельно составляет рабочий график (план) проведения практики. При прохождении обучающимися практики в профильных организациях руководителями практики от кафедры и предприятия составляется совместный график (план) проведения практики.

Направление на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическую практику - осуществляется приказом ректора университета. В приказе производится закрепление каждого обучающегося за структурным подразделением либо профильной организацией, назначаются руководители практики от кафедры и профильной организации, вид, способ и срок прохождения практики.

Обучающимся по заочной форме обучения предоставляется право прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по месту осуществления ими трудовой деятельности в случае соответствия последнего требованиям к содержанию данного вида практики.

Выбор мест прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики - для лиц с ограниченными возможностями (ОВЗ) и инвалидов осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда, которая выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Во время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики - обучающиеся выполняют индивидуальные задания, соблюдают правила внутреннего трудового распорядка, установленного на предприятии, соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

В последнюю неделю практики обучающийся должен закончить оформление отчета, подписать его у руководителя практики от предприятия, получить характеристику, оформить путевку, заверить их соответствующими печатями организации. После окончания практики студент должен сразу же прибыть в Университет, сдать путевку, отчет, дневник, характеристику, подписанные непосредственным руководителем практики от организации, для проверки на кафедру «Экономика, управление и финансы», оформить финансовые отчеты в бухгалтерии Университета (если практика проходила на выезде) и пройти аттестацию (защитить отчет) по итогам практики.

9 Формы отчетности по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики – составляется отчет, структура которого соответствует его структуре и содержанию. Отчет содержит информационный и аналитический материал, собранный и проработанный обучающимся во время практики (справочные, аналитические материалы и пр.), анализ результатов практики и выводы.

В отчете приводится информация общего характера (Ф.И.О. аспиранта; вид и период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики), указываются сведения о работах, выполнявшейся обучающимся во время практики, отражаются результаты практики с учетом приобретенных знаний, навыков, умений и компетенций, отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения практики.

Требования к оформлению отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики.

Текст может быть написан ручкой или набран на компьютере и распечатан на одной стороне листа формата А4, поля страницы - по 2 см. При наборе на компьютере размер (кегль) шрифта не менее 14 пунктов, отступ (абзац) – 1,27 см, выравнивание по ширине.

При составлении отчета обучающийся использует материалы, полученные непосредственно при прохождении практики. Материалы из учебников и учебных пособий можно использовать только как вспомогательную литературу.

Разделы отчета:

- *Титульный лист* является первой страницей отчета о прохождении практики и должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения; фамилию, имя, отчество лица, проходившего практику; наименование отчета; место и сроки прохождения практики (образец прилагается).
- *Список использованных источников*.

Основная часть отчета о практике состоит из следующих обязательных элементов: анализ лекционного занятия; анализ занятия семинарского типа; конспект лекционного занятия, проведенного аспирантом в соответствии с индивидуальным заданием; план занятия семинарского типа, проведенного аспирантом в соответствии с индивидуальным заданием, и методические ре-

комендации; материалы по организации учебного и воспитательного процесса в высшей школе (в соответствии с заданием).

Заключение содержит обобщение и оценку результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогической практики, рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения педагогической практики. Содержит самоанализ проделанной работы, исходя из педагогической и научной позиции аспиранта, а также определение перспектив его дальнейшей научной работы.

Список использованных источников помещается после заключения. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в любом из разделов отчета и на него должны быть ссылки.

Приложения к отчету формируются аспирантом при необходимости представить более подробные материалы о проделанной работе в период прохождения практики.

10 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики

Промежуточная аттестации обучающихся по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогической практики проводится путем оценивания достигнутых результатов в соответствии с п. 6 данной программы.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики – у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения ОПОП по направлению 38.06.01 «Экономика».

Перечень формируемых компетенций

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции
1	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
2	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
3	ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
4	ПК-5	Способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс, вести педагогическую деятельность по образовательным программам в области профильной направ-

		ленности – экономики и управления

Промежуточная аттестация включает в себя оценку полученных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, позволяющую оценить уровень усвоения знаний, и степень сформированности умений и владений. Форма аттестации – дифференцированный зачет. Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при проведении собеседования, умения и владения проверяются в ходе подготовки учебно-методической документации, проведения занятий и подготовки отчета по практике. Уровень сформированности компетенций оценивается по результатам текущей и промежуточной аттестации количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов равна 100 баллам. Сумма баллов переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения
От 80 до 100	Отлично	Аспирант демонстрирует сформированность компетенций на высоком уровне, обнаруживает всесторонние, систематические и глубокие знания, знаком с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности
От 60 до 80	Хорошо	Аспирант демонстрирует сформированность компетенций на продвинутом уровне: основные знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений на новые, настандартные ситуации
От 40 до 60		Аспирант демонстрирует сформированность компетенций на пороговом

		уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, аспирант испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации
От 0 до 40		Компетенции не сформированы или сформированы на уровне ниже базового. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков

Уровни (дескрипторы) освоения компетенций, которыми должны владеть обучающиеся прошедшие практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическую практику

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучающихся			
	Компетенция не сформирована	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Знает: - основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гу-	Отсутствие или фрагментарное знание при раскрытии основных этических принципов профессиональной деятельности	Неполное знание содержания основных этических принципов профессиональной деятельности	В целом сформировавшееся знание сущности основных этических принципов профессиональной деятельности	Сформировавшиеся знания содержания основных этических принципов профессиональной деятельности

манность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность) Деятельности				
Умеет: - корректно относиться к критике профессиональных достижений научного бизнес-сообщества;	Отсутствие умений или частично освоенное умение к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества, отсутствие базовых представлений об основных этических принципах профессиональной деятельности	При проведении профессиональных исследований не всегда способен конструктивно и обоснованно сформулировать критические замечания по отношению к профессиональным достижениям научного и бизнес-сообщества	Владеет навыками корректного отношения к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества, но не готов полностью им следовать на разных этапах профессиональной деятельности	Сформировавшееся умение корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества
- соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений	Отсутствие или фрагментарное умение соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений	Неполное умение соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений	В целом сформировавшееся умение соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений и готов нести за него ответственность перед обществом	Сформировавшееся систематическое умение в полной мере соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений
Владеет:	Отсутствие	Неполное вла-	В целом	Сформиро-

- правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	навыков или фрагментарное владение отдельными правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	дение правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	сформировавшееся владение правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в стандартных ситуациях	вавшееся и систематическое владение системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях
Владеет: - правилами русского языка, культурой своей речи, не допускает использования некорректных высказываний	Отсутствие навыков или фрагментарное владение правилами русского языка, культурой своей речи, допускает использование некорректных высказываний	Неполное владение правилами русского языка, культурой своей речи, до пускает использование некорректных высказываний	В целом сформировавшееся владение правилами русского языка, культурой своей речи, не допускает использование некорректных высказываний	Сформировавшееся и систематическое владение правилами русского языка, культурой своей речи. демонстрирует навыки корректного их использования в сложных стрессовых условиях

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучающихся			
	Компетенция не сформирована	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Знает: - возможные сферы и направления профессиональной самореализации	Отсутствие или фрагментарное знание при раскрытии основных возможных сфер и направлений профессиональной само-	Неполное знание основных возможных сфер и направлений профессиональной самореализации	В целом сформировавшееся знание основных возможных сфер и направлений профессиональной самореализации	Сформировавшиеся знания основных возможных сфер и направлений профессиональной самореализации

	реализации			
Знает: - приемы и технологии целеполагания и целереализации	Отсутствие или фрагментарное знание приемов и технологий целеполагания и целереализации	Неполное знание приемов и технологий целеполагания и целереализации	В целом сформировавшееся знание приемов и технологий целеполагания и целереализации	Сформировавшееся знание приемов и технологий целеполагания и целереализации
Знает: - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Отсутствие или фрагментарное знание путей достижения более высоких уровней профессионального развития	Неполное знание путей достижения более высоких уровней профессионального развития	В целом сформировавшееся знание путей достижения более высоких уровней профессионального развития	Сформировавшиеся знания путей достижения более высоких уровней профессионального развития
Умеет: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденция развития в области профессиональной деятельности;	Отсутствие умений или частично освоенное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденции развития в области профессиональной деятельности;	При проведении профессиональных исследований не всегда способен выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития в области профессиональной деятельности;	Владеет навыками выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденции развития в области профессиональной деятельности;	Сформировавшееся умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденции развития в области профессиональной деятельности
- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения намеченных	Отсутствие или фрагментарное умение формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность	Неполное умение формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных	В целом сформировавшееся умение формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность	Сформировавшееся систематическое умение формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адек-

целей	намеченных способов и путей достижения намеченных целей	способов и путей достижения намеченных целей	намеченных способов и путей достижения намеченных целей	ватность намеченных способов и путей достижения намеченных целей
Владеет: - приемами целеполагания, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Отсутствие навыков или фрагментарное владение отдельными приемами целеполагания, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Неполное владение приемами целеполагания, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	В целом сформировавшееся владение приемами целеполагания, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач в стандартных ситуациях	Сформировавшееся и систематическое владение приемами целеполагания, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях
Владеет: - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Отсутствие навыков или фрагментарное владение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Неполное владение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	В целом сформировавшееся владение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Сформировавшееся и систематическое владение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучающихся			
	Компетенция не сформиро-	Пороговый	Продвинутый	Высокий

	вана			
Знает: - образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов	Отсутствие или фрагментарное знание образовательных технологий, методов и средств обучения	Неполное знание основных образовательных технологий, методов и средств обучения	В целом сформировавшееся знание основных образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов	Сформировавшиеся знания основных образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов
Знает: - нормативно-правовые акты, регламентирующие преподавательскую деятельность в системе высшего образования и организации образовательного процесса	Отсутствие или фрагментарное знание нормативно-правовых актов, регламентирующих преподавательскую деятельность в системе высшего образования и организации образовательного процесса	Неполное знание нормативно-правовых актов, регламентирующих преподавательскую деятельность в систем евысшего образования и организации образовательного процесса	В целом сформировавшееся знание нормативно-правовых актов, регламентирующих преподавательскую деятельность в системе высшего образования и организации образовательного процесса	Сформировавшееся знание нормативно-правовых актов, регламентирующих преподавательскую деятельность в системе высшего образования и организации образовательного процесса
Умеет: - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости	Отсутствие умений или частично освоенное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости	Не всегда способен осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости	В целом сформировавшееся умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости	Сформировавшееся умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости
- разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, си-	Отсутствие или фрагментарное умение разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного под-	Неполное умение разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного	В целом сформировавшееся умение разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, мо-	Сформировавшееся систематическое умение разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного

стемы зачетных единиц	хода, модульного принципа, системы зачетных единиц	принципа, системы зачетных единиц	дульного принципа, системы зачетных единиц	подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц
Владеет: - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Отсутствие навыков или фрагментарное владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Неполное владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом сформировавшееся владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования в стандартных ситуациях	Сформировавшееся и систематическое владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования в стандартных и нестандартных ситуациях

ПК-5: способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс, вести педагогическую деятельность по образовательным программам в области профильной направленности – экономики и управления

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучающихся			
	Компетенция не сформирована	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Знает: - современное состояние экономики и управления в соответствии с преподаваемыми дисциплинами	Отсутствие или фрагментарное знание современного состояния экономики и управления в соответствии с преподаваемыми дисциплинами	Неполное знание современного состояния экономики и управления в соответствии с преподаваемыми дисциплинами	В целом сформировавшееся знание современного состояния экономики и управления в соответствии с преподаваемыми дисциплинами	Сформировавшиеся знания современного состояния экономики и управления в соответствии с преподаваемыми дисциплинами
Умеет: - использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формиро-	Отсутствие умений или частично освоенное умение использовать опыт и результаты собствен-	Не всегда способен использовать опыт и результаты собственных научных исследований	В целом сформировавшееся умение использовать опыт и результаты собственных научных	Сформировавшееся умение использовать опыт и результаты собственных научных исследований

вания профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской работой студентов	ных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской работой студентов	для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской работой студентов	исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской работой студентов	для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской работой студентов
- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания экономических дисциплин	Отсутствие или фрагментарное умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания экономических дисциплин	Неполное умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания экономических дисциплин	В целом сформировавшееся умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания экономических дисциплин	Сформировавшееся систематическое умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания экономических дисциплин
Владеет: - навыками планирования, организации и реализации образовательного процесса в области экономики и управления	Отсутствие навыков или фрагментарное владение навыками планирования, организации и реализации образовательного процесса в области экономики и управления	Неполное владение навыками планирования, организации и реализации образовательного процесса в области экономики и управления	В целом сформировавшиеся навыки планирования, организации и реализации образовательного процесса в области экономики и управления в стандартных ситуациях	Сформировавшееся и систематическое владение навыками планирования, организации и реализации образовательного процесса в области экономики и управления в стандартных и нестандартных ситуациях
Владеет: - навыками ведения педагогической деятельности в области экономики и управления	Отсутствие навыков или фрагментарное владение навыками ведения педагогической деятельности в области эко-	Неполное владение навыками ведения педагогической деятельности в области экономики и управления	В целом сформировавшиеся навыки ведения педагогической деятельности в области экономики и управления в	Сформировавшееся и систематическое владение навыками ведения педагогической деятельности в области эко-

	номики и управления		стандартных ситуациях	номики и управления в стандартных и нестандартных ситуациях

Карта оценивания компетенций

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1	УК-5	Знать, уметь, владеть	Собеседование	Вопросы для подготовки к собеседованию
2	УК-6	Знать, уметь, владеть	Собеседование	Вопросы для подготовки к собеседованию
3	ОПК-3	Знать, уметь, владеть	Собеседование	Вопросы для подготовки к собеседованию
		Знать, уметь, владеть	Подготовка лекции и занятия семинарского типа	Темы лекций и практических занятий (область исследования научно-квалификационной работы (диссертации)
4	ПК-5	Знать, уметь, владеть	Подготовка лекции и практического занятия	Темы лекций и практических занятий (область исследования научно-квалификационной работы (диссертации)

Вопросы для оценивания результатов практики

1. Какова роль практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики в процессе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению

38.06.01 «Экономика» направленность «Экономика и управление народным хозяйством»?

2. Каковы цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики?

3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: значение, задачи, содержание и структура.

4. Назовите основные документы, регламентирующие образовательный процесс в высшей школе?

5. Назовите срок получения образования по программе подготовки бакалавров по 38.03.02 «Менеджмент».

6. Охарактеризуйте структуру программы подготовки бакалавра по направлению 38.03.02 «Менеджмент».

7. Какие виды и типы практик включает учебный план по направлению 38.03.02 «Менеджмент»?

8. Что включает государственная итоговая аттестация по направлению 38.03.02 «Менеджмент»?

9. Что такое электронная информационно-образовательная среда образовательной организации?

10. Какие документы содержат требования к квалификации руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации?

11. Должна ли организация создавать условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья? Приведите примеры.

12. Назовите основные формы учебных занятий.

13. Назовите основные формы контроля качества освоения образовательной программы обучающимися.

14. Что такое основная профессиональная образовательная программа?

15. Что такое учебный план?

16. Что такое календарный учебный график?

17. Назовите основные элементы рабочей программы дисциплины?

18. Для чего необходимы оценочные средства.

19. Сколько часов содержит 1 зачетная единица?

20. Какими документами регламентируется продолжительность каникул в учебном году?

21. Охарактеризуйте лекцию как вид учебного занятия.

22. Охарактеризуйте практическое занятие (лабораторное занятие, семинар) как вид учебного занятия.

23. Перечислите инновационные формы учебных занятий.

24. Перечислите основные особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

11 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

С целью оказания необходимой для успешного прохождения учебной практики и оформления отчета по практике методической помощи обучающемуся предоставляется следующий перечень учебной основной и дополнительной литературы и необходимых ресурсов сети «Интернет»:

а) основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717

2. Лаптева, О.И. Педагогика и психология: учебно-методическое пособие / О.И. Лаптева, И.Н. Семенов, С.Г. Куликова; Новосибирский государственный аграрный университет, Факультет повышения квалификации научно-педагогических кадров. - Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. - 438 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94477-175-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458687

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

б) дополнительная литература

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944

2. Воротникова, А.И. Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, учителей / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 51 с. - ISBN 978-5-4475-6856-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436777

3. Гладких, И.В. Разработка учебных кейсов: методические рекомендации для преподавателей бизнес-дисциплин / И.В. Гладких; Санкт-Петербургский государственный университет, Высшая школа менеджмента. - 5-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Высшая школа менеджмента, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-9924-0048-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457946

4. Даутова, О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: учебно-методическое пособие / О.Б. Даутова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена; под ред. А.П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 111 с. - ISBN 978-5-8064-1679-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428275

5. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе: монография / Н.А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-1160-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83133

6. Маслов, В.И. Образование в современном мире: учебное пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9062-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585

7. Околелов, О.П. Методика подготовки бакалавра: (Общепрофессиональный контекст): учебное пособие / О.П. Околелов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-4458-2975-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144914

8. Тузиков, А.Р. Компетентностный подход и дистанционные технологии в профессиональной подготовке и переподготовке менеджеров: монография / А.Р. Тузиков, Ю.Р. Соловарова, Р.И. Зинурова; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань: Издательство КНИТУ, 2009. - 152 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7882-0667-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259065

12 Перечень информационных технологий, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных)

В процессе прохождения практики рекомендуется использовать типовое программное обеспечение, пакеты прикладных программ и Интернет-ресурсы.

Программное обеспечение: Micrsoft Office, Word, Excel, Power Point.

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных):

1. http://www.unesco.ru
2. http://www.informika.ru
3. http://www.redline.ru
4. http://www.alledu.ru/about
5. http://www. edu.ru
6. http://elib.gnpbu.ru
7. Web of Science

Реализация практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики - проводимой в структурных подразделениях Университета, осуществляется с использова-

нием материально-технической базы кафедр и соответствующих структурных подразделений, обеспечивающей проведение практики и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- оборудованные кабинеты и аудитории,
- компьютерные классы,
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения,
- библиотека Дальрыбвтуза.

Реализация практики, проводимой в профильных организациях, осуществляется с использованием материально-технической базы организации – места прохождения практики.

Материально-техническое обеспечение практики, проводимой в профильных организациях, соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.06.01 «Экономика» для достижения результатов обучения по приобретению обучающимися опыта профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Настоящая рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики -разработана взамен программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики - для направления подготовки 38.06.01 «Экономика», утвержденной Ученым советом института экономики и управления «1» сентября 2017 года, протокол №1.

Автор:
доцент кафедры «Экономика, управление и финансы»
канд.экон.наук., доцент Е.Н.Стенькина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика, управление и финансы » «17» ноября 2020 года, протокол № 3.

Зав. кафедрой
«Экономика, управление и финансы» Л.А.Сахарова

Рабочая программа согласована с представителем работодателя:

Генеральный директор
ООО «Фесконтракт Сименс» В.Г.Куценко

Общество ограниченной ответственностью «Фесконтракт Сименс» г.Владивосток

Приложение 5

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»

(ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ»)

Международный институт

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета института
протокол № 3
от «23» ноября 2020 г.
Директор института
_____ С.А. Каткова

ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки
38.06.01 «Экономика»

Направленность
«Экономика и управление народным хозяйством»

Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
очная

Владивосток 2020

1 Общие положения

Программа научных исследований разработана в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки ***38.06.01 «Экономика»,*** разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки *38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 898.

Для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению *38.06.01 «Экономика»*, реализуемой в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет (ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»), образовательной организацией установлена *направленность (профиль) – **«Экономика и управление народным хозяйством»***.

Блок 3 «Научные исследования» программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, относится к ее вариативной части. Ее выполнение является обязательным и представляет собой вид самостоятельной работы, непосредственно ориентированной на приобретение обучающимися теоретических и практических навыков ведения научных исследований и опытно-конструкторских работ в соответствии с тематическим планом научно-исследовательской деятельности выпускающей кафедры «Экономика, управление и финансы», а также на подготовку к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание степени кандидата наук.

2 Цели научных исследований

Целями научных исследований являются:

- подготовка аспиранта в качестве исследователя в области экономики;
- формирование навыков исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью ее использования в научной деятельности;
- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, основным результатом которой станет написание и успешная защита научно-квалификационной работ по теме исследования.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта служит важнейшим средством повышения качества подготовки научно-педагогических кадров в

сфере высшего образования, для творческого использования и применения в практической деятельности новых знаний и достижений науки.

3 Задачи научных исследований

Задачами научных исследований являются:

- обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска информации;
- повышение мотивации участия аспирантов в научно-исследовательской деятельности путем развития исследовательских способностей, расширения профессиональных знаний, приобретения профессионального опыта, выявления творческих способностей;
- развитие навыков научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;
- освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы и умения анализировать научную и профессиональную литературу;
- развитие умения вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- развитие умения формулировать и решать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской деятельности;
- развитие умения применять положения современной научной парадигмы в разработке научного направления; владеть современной методологией предметной области мышления; выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках образовательной программы);
- развитие умения применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (тезисов доклада, научной статьи);
- участие в научных исследованиях;
- совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с разнообразными источниками информации, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение научно-исследовательской деятельности в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов научно-исследовательской деятельности.

Научные исследования выполняются аспирантом под руководством научного руководителя. Для проведения научно-исследовательской деятельности аспирант должен ориентироваться в предметных областях и уметь применять полученные знания для проведения исследований по выбранной теме.

4 Место научных исследований в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научные исследования осуществляются аспирантом на протяжении всего срока обучения в соответствии с учебным планом программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

После зачисления на программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (не позднее 3 месяцев с момента зачисления) обучающемуся назначается научный руководитель и утверждается тема научно-квалификационной работы (диссертации). Обучающемуся предоставляется возможность выбора темы в рамках направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – «Экономика и управление народным хозяйством».

5 Формы проведения научных исследований

Организация проведения научных исследований (научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) осуществляет путем выделения в календарном учебном графике периода учебного времени, предусмотренного образовательной программой.

Научные исследования аспиранта включают:

- проведение исследовательских работ, предусмотренных планом подготовки в рамках выполнения научно-квалификационной работы (диссертации);
- участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу и на получение грантов для проведения научных исследований, в выполнении соответствующих исследований;
- выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в рамках исследований кафедры «Экономика, управление и финансы»;
- участие аспирантов в работах по ГБТ и ХДТ;
- подготовка по результатам исследований научных публикаций в соответствии с требованиями ВАК Министерства образования и науки РФ;
- участие в национальных и международных научных конференциях;
- написание текста научно-квалификационной работы (диссертации), соответствующей установленным критериям.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения научных исследований

Процесс выполнения научных исследований направлен на формирование элементов следующих результатов обучения (компетенций) в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- универсальных (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- общепрофессиональных (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

- профессиональных (ПК) с учетом профильной направленности программы аспирантуры по направлению подготовки *38.06.01 «Экономика»* - ***«Экономика и управление народным хозяйством»*:**

- готовностью применять методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и управления народным хозяйством, используя методы математического моделирования (ПК-1);

- способностью использовать результаты исследования закономерностей развития систем управления для совершенствования организационно-экономических механизмов, принципов и методов экономики и управления народным хозяйством, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, отрасли (ПК-2);

- способностью адаптировать результаты исследований для решения экономических проблем, возникающих в деятельности хозяйствующих субъектов на региональном, отраслевом и народнохозяйственном уровнях (ПК-3);

- владением методами оценки инновационного потенциала отрасли и принципами моделирования системы управления инновационной деятельностью хозяйствующих субъектов (ПК-4).

Матрица освоения компетенций по позициям «знать-уметь-владеть»

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3

Универсальные компетенции		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знать:** - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. **Уметь:** - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. **Владеть:** - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**Знать:** - методы научно-исследовательской деятельности; - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. **Уметь:** - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. **Владеть:** - навыками анализа основных мировоззренческих и методоло-

		гических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**Знать:** - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. **Уметь:** - следовать нормам, принятым в научном общении, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. **Владеть:** - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и

		научно-образовательных задач.
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**Знать:** - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. **Умеет:** - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. **Владеет:** - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	**Знать:** - основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность). **Уметь:** - корректно относиться к критике профессиональных достижений научного бизнес-сообщества; - соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений. **Владеть:** - правилами делового поведения

		и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; - правилами русского языка, культурой своей речи, не допускает использования некорректных высказываний.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Знать:** - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - приемы и технологии целеполагания и целереализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. **Уметь:** - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития в области профессиональной деятельности; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. **Владеть:** - приемами целеполагания, плани рования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов иссле-	**Знать:** - современные методы и способы использования информационно-коммуникационных технологий в определенных областях экономической науки. **Уметь:**

	дования и информационно-коммуникационных технологий	- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. **Владеть:** - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; - навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.
ОПК-2	Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	**Знает:** - основные принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки 38.06.01 – «Экономика». **Умеет:** - составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты. **Владеет:** - культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.
Профессиональные компетенции		

ПК-1	Готовность применять методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и управления народным хозяйством, используя методы математического моделирования	**Знает:** - теоретические основы, актуальные проблем и тенденции развития в экономике и процессах управления народным хозяйством; - результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных изданиях по экономике и управлению; - существующие междисциплинарные связи и возможности использования математического инструментария при проведении экономических исследований. **Умеет:** - составлять план по заданной теме, проводить междисциплинарные исследования в области экономики и управления народным хозяйством; - представлять научные результаты по теме научно-квалификационной работы (диссертации) в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях; - применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области экономики и управления; - разрабатывать собственные математические модели применять их к решению различных задач в профессиональной области - экономике и управлении народным хозяйством. **Владеет:** - методами планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности подготовки – Экономика и управление народным хозяйством; - навыками анализа и синтеза передовых достижений в области экономики и управления

		народным хозяйством на базе целостного системного научного мировоззрения.
ПК-2	Способность использовать результаты исследования закономерностей развития систем управления для совершенствования организационно-экономических механизмов, принципов и методов экономики и управления народным хозяйством, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, отрасли	**Знает:** - основные походы к оптимизации систем управления на микро-, мезо- и макроэкономическом уровне; - основные источники методы поиска информации, необходимой для разработки программ совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов, отраслей. **Умеет:** - разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; - проводить экспертизы организационно-экономических механизмов, методов управления, программ развития предприятий, организаций, комплексов, отраслей. **Владеет:** - навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов, отраслей.

ПК-3	Способность адаптировать результаты исследований для решения экономических проблем, возникающих в деятельности хозяйствующих субъектов на региональном, отраслевом и народнохозяйственном уровнях	**Знает:** - актуальные проблемы и тенденции развития научной области – экономики и управления народным хозяйством – и области профессиональной деятельности. **Умеет:** - сопоставлять достижения современной экономической мысли с реалиями хозяйственной практики; - вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссий. **Владеет:** - методами прикладных экономических исследований.
ПК-4	Владение методами оценки инновационного потенциала отрасли и принципами моделирования системы управления инновационной деятельностью хозяйствующих субъектов	**Знает:** - теоретические основы инновационной деятельности; - современные методы оценки инновационного потенциала отрасли. **Умеет:** - применять принципы моделирования системы управления инновационной деятельностью предприятия. **Владеет:** - навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для оценки инновационного потенциала отрасли и хозяйствующих субъектов.

7 Структура и содержание научных исследований

Общая трудоемкость научных исследований составляет 88 зачетных единицы, что эквивалентно 3168 часам.

Расширенное содержание, структурированное по разделам и видам работ с указанием основных действий и последовательности их выполнения, указано в таблице 2. Перечень форм научно-исследовательской деятельности для аспирантов определяется научным направлением и тематикой научно-квалификационной работы (диссертации).

Таблица 2 – Содержание научно-исследовательской деятельности

Вид и содержание научно-исследовательской де-	Примерный перечень отчетной документации

ятельности	
1. Составление библиографии по теме научно-исследовательской работы (диссертации)	Аннотированный список литературных источников
2. Составление плана выполнения научно-квалификационной работы (диссертации)	Развернутый план научно-квалификационной работы (диссертации)
3. Постановка цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования	Объект и предмет исследования. Определение цели. Определение задач исследования в соответствии с поставленной целью. Составление программы исследования
4. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	Исследование степени разработанности проблематики, обобщение и изложение теории вопроса и методологии исследования в соответствующей предметной области. Описание организации и методов исследования. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении.
5. Написание научных статей по проблеме исследования	Опубликованные статьи по теме диссертации в профильных журналах и сборниках научных трудов
6. Выступление на научных конференциях по проблеме исследования	Опубликованные доклады
7. Отчет о научно-исследовательской деятельности	Представление разработанных материалов научному руководителю

Результатом научно-исследовательской деятельности по итогам первого года обучения является:

- утвержденная тема научно-квалификационной работы (диссертации);
- индивидуальный план работы аспиранта над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- постановка цели и задач научного исследования;
- определение предмета и объекта исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- обоснование теоретической базы исследования;
- подробный анализ литературы по теме диссертационного исследования.

Результатом научно-исследовательской деятельности по итогам второго года обучения является обработка собранного материала для диссертационной работы, включая методологию сбора данных, обоснование и систематизацию статистических показателей, методов обработки результатов, оцен-

ки их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

Результатом научно-исследовательской деятельности третьего года становится формирование глав и разделов диссертации.

Особое место в научно-исследовательской деятельности аспиранта занимает подготовка научных публикаций. В течение срока обучения по программе аспирантуры, каждый аспирант должен подготовить не менее двух статей в рецензируемых журналах из перечня ВАК РФ, также материалы научных конференций. Конкретное содержание научных исследований аспиранта раскрывается в его индивидуальном плане.

Основной формой работы аспиранта при выполнении научных исследований является самостоятельная работа с консультациями у научного руководителя и обсуждением основных результатов. Контроль выполнения самостоятельной работы проводится в виде собеседования с руководителем.

8 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при выполнении научных исследований

Наряду с традиционными научно-исследовательскими технологиями рекомендуется освоить и использовать современные информационные технологии, технологии сбора и обработки промежуточных и заключительных результатов научно-исследовательских работ.

9 Формы промежуточной аттестации по итогам выполнения разделов, этапов, в полном объеме научных исследований

Аттестация по итогам научно-исследовательской деятельности проводится зашита отчета по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. По итогам аттестации аспиранту выставляется зачет/не зачет.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Перечень формируемых компетенций

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междис-

		циплинарных областях
2	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
3	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных профессиональных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
4	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
5	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
6	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
7	ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
8	ОПК-2	Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
9	ПК-1	Готовность применять методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и управления народным хозяйством, используя методы математического моделирования
10	ПК-2	Способность использовать результаты исследования закономерностей развития систем управления для совершенствования организационно-экономических механизмов, принципов и методов экономики и управления народным хозяйством, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, отрасли
11	ПК-3	Способность адаптировать результаты исследований для решения экономических проблем, возникающих в деятельности хозяйствующих субъектов на региональном, отраслевом и народнохозяйственном уровнях
12	ПК-4	Владение методами оценки инновационного потенциала отрасли и принципами моделирования системы управления инновационной деятельностью хозяйствующих субъектов

Перечень показателей и критериев оценивания компетенций

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении иссле-

довательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучающихся			
	Компетенция не сформирована	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие или фрагментарное знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Неполное знание содержания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом сформировавшееся знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформировавшиеся знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Умеет: - анализировать альтернативные варианты решений исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов	Отсутствие умений или частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решений исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов	При проведении профессиональных исследований не всегда способен анализировать альтернативные варианты решений исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов	Владеет навыками анализировать альтернативные варианты решений исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов	Сформировавшееся умение анализировать альтернативные варианты решений исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов
- при решении исследовательских и практических задач	Отсутствие или фрагментарное умение при решении	Неполное умение при решении исследователь-	В целом сформировавшееся умение при решении	Сформировавшееся систематическое умение при

генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	ских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
Владеет: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков или фрагментарное владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Неполное владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом сформировавшееся владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформировавшееся и систематическое владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеет: - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Неполное владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	С целом сформировавшееся владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформировавшееся и систематическое владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучающихся			
	Компетенция не сформирована	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Знает: - методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие или фрагментарное знание методов научно-исследовательской деятельности	Неполное знание о методах научно-исследовательской деятельности	В целом сформировавшееся знание о методах научно-исследовательской деятельности	Сформировавшиеся знания о методах научно-исследовательской деятельности
Знает: - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие или фрагментарное знание основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира	Неполное знание основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира	В целом сформировавшееся знание основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира	Сформировавшиеся знания основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира
Умеет: - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений или частично освоенное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	При проведении профессиональных исследований не всегда способен использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом сформировавшееся умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Сформировавшееся умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
Владеет: - навыками анализа основных миро-	Отсутствие навыков или фрагментарное владение	Неполное владение навыками анализа основных миро-	В целом сформировавшееся владение навыками	Сформировавшееся и систематическое владение

воззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	воззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
Владеет: - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков или фрагментарное владение технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Неполное владение технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом сформировавшееся владение технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Сформировавшееся и систематическое владение технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучающихся			
	Компетенция не сформирована	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Знает: - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие или фрагментарное знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполное знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах	В целом сформировавшееся знание основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и между-	Сформировавшееся знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследо-

			народных исследовательских коллективах	вательских коллективах
Умеет: - следовать нормам, принятым в научном общении, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений или фрагментарное умение следовать нормам, принятым в научном общении, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Неполное умение следовать нормам, принятым в научном общении, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом сформировавшееся умение следовать нормам, принятым в научном общении, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Сформировавшееся умение следовать нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Отсутствие или фрагментарное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Неполное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом сформировавшееся умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Сформировавшееся систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
Владеет: - навыками анализа основных мировоззренческих	Отсутствие навыков или фрагментарное владение навыками ана-	Неполное владение навыками анализа основных мировоззренческих	В целом сформировавшееся владение навыками анализа ос-	Сформировавшееся и систематическое владение навыками ана-

и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе в российских и международных исследовательских коллективах	лиза основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе в российских и международных исследовательских коллективах	и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе в российских и международных исследовательских коллективах	новных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе в российских и международных исследовательских коллективах	лиза основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Владеет: - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков или фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач	Неполное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач	В целом сформировавшееся применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач	Сформировавшееся и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач
Владеет: - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков или фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Неполное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом сформировавшееся применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных исследовательских коллективах, с целью решения научных и научно-образовательных задач	Сформировавшееся и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
Владеет: - различными типами комму-	Отсутствие навыков или фрагментарное	Неполное владение навыками использо-	В целом сформировавшееся владе-	Сформировавшееся и систематическое

никаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	владение навыками использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	вания различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	ние навыками использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	владение навыками использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучающихся			
	Компетенция не сформирована	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Знает: - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие или фрагментарное знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполное знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах	В целом сформировавшееся знание основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформировавшееся знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Знает: - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном язы-	Отсутствие или фрагментарное знание методов и технологий научной коммуникации на государственном и	Неполное знание методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном язы-	В целом сформировавшееся знание основных методов и технологий научной коммуникации на государствен-	Сформировавшееся знание методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном

ках	иностранном языках	ках	ном и иностранном языках	языках
Знает: - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие или фрагментарное знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполное знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	В целом сформировавшееся знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформировавшееся знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Умеет: - следовать нормам, принятым в научном общении, на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений или фрагментарное умение следовать нормам, принятым в научном общении, на государственном и иностранном языках	Неполное умение следовать нормам, принятым в научном общении, на государственном и иностранном языках	В целом сформировавшееся умение следовать нормам, принятым в научном общении, на государственном и иностранном языках задач	Сформировавшееся умение следовать нормам, принятым в научном общении, на государственном и иностранном языках
Владеет: - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков или фрагментарное владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Неполное владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом сформировавшееся владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Сформировавшееся и систематическое владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
Владеет: - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной	Отсутствие навыков или фрагментарное владение навыками критической оценки эффективности раз-	Неполное владение навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий науч-	В целом сформировавшееся владение навыками критической оценки эффективности различных мето-	Сформировавшееся владение навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий

коммуникации на государственном и иностранном языках	личных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ной коммуникации на государственном и иностранном языках	дов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Владеет: - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков или фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Неполное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	С целом сформировавшееся применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном яз	Сформировавшееся и систематическое различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном яз

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучающихся			
	Компетенция не сформирована	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Знает: - основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессиона-	Отсутствие или фрагментарное знание при раскрытии основных этических принципов профессиональной деятельности	Неполное знание содержания основных этических принципов профессиональной деятельности	В целом сформировавшееся знание сущности основных этических принципов профессиональной деятельности	Сформировавшиеся знания содержания основных этических принципов профессиональной деятельности

лизм, взаимоуважение, конфиденциальность) деятельности;				
Умеет: - корректно относиться к критике профессиональных достижений научного бизнес-сообщества;	Отсутствие умений или частично освоенное умение к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества, имея базовые представления об основных этических принципах профессиональной деятельности	При проведении профессиональных исследований не всегда способен конструктивно и обоснованно сформулировать критические замечания по отношению к профессиональным достижениям научного и бизнес-сообщества	Владеет навыками корректного отношения к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества, но не готов полностью им следовать на разных этапах профессиональной деятельности	Сформировавшееся умение корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества
- соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений	Отсутствие или фрагментарное умение соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений	Неполное умение соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений	В целом сформировавшееся умение соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений и готов нести за него ответственность перед обществом	Сформировавшееся систематическое умение в полной мере соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений
Владеет: - правилами делового поведения и этических норм, свя-	Отсутствие навыков или фрагментарное владение отдельными	Неполное владение правилами делового поведения и этических	В целом сформировавшееся владение правилами делового	Сформировавшееся и систематическое владение системой правил

занных с осуществлением профессиональной деятельности	правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	поведения и этических ном, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в стандартных ситуациях	делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях
Владеет: - правилами русского языка, культурой своей речи, не допускает использования некорректных высказываний	Отсутствие навыков или фрагментарное владение правилами русского языка, культурой своей речи, допускает использование некорректных высказываний	Неполное владение правилами русского языка, культурой своей речи, до пускает использование некорректных высказываний	В целом сформировавшееся владение правилами русского языка, культурой своей речи, не допускает использование некорректных высказываний	Сформировавшееся и систематическое владение правилами русского языка, культурой своей речи. демонстрирует навыки корректного их использования в сложных стрессовых условиях

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучающихся			
	Компетенция не сформирована	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Знает: - возможные сферы и направления профессиональной самореализации	Отсутствие или фрагментарное знание при раскрытии основных возможных сфер и направлений профессиональной самореализации	Неполное знание основных возможных сфер и направлений профессиональной самореализации	В целом сформировавшееся знание основных возможных сфер и направлений профессиональной самореализации	Сформировавшиеся знания основных возможных сфер и направлений профессиональной самореализации
Знает: - приемы и технологии целе-	Отсутствие или фрагментарное знание	Неполное знание приемов и технологий	В целом сформировавшееся знание прие-	Сформировавшееся знание приемов и

полагания и целереализации	приемов и технологий целеполагания и целереализации	целеполагания и целереализации	мов и технологий целеполагания и целереализации	технологий целеполагания и целереализации
Знает: - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Отсутствие или фрагментарное знание путей достижения более высоких уровней профессионального развития	Неполное знание путей достижения более высоких уровней профессионального развития	В целом сформировавшееся знание путей достижения более высоких уровней профессионального развития	Сформировавшиеся знания путей достижения более высоких уровней профессионального развития
Умеет: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития в области профессиональной деятельности;	Отсутствие умений или частично освоенное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития в области профессиональной деятельности;	При проведении профессиональных исследований не всегда способен выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития в области профессиональной деятельности;	Владеет навыками выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития в области профессиональной деятельности;	Сформировавшееся умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития в области профессиональной деятельности
- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения намеченных целей	Отсутствие или фрагментарное умение формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения намечен-	Неполное умение формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения намеченных целей	В целом сформировавшееся умение формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения намечен-	Сформировавшееся систематическое умение формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения намеченных

	ных целей		ных целей	целей
Владеет: - приемами целеполагания, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Отсутствие навыков или фрагментарное владение отдельными приемами целеполагания, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Неполное владение приемами целеполагания, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	В целом сформировавшееся владение приемами целеполагания, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач в стандартных ситуациях	Сформировавшееся и систематическое владение приемами целеполагания, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях
Владеет: - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Отсутствие навыков или фрагментарное владение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Неполное владение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	В целом сформировавшееся владение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Сформировавшееся и систематическое владение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучающихся			
	Компетенция не сформирована	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Знает: - современные	Отсутствие или фрагмен-	Неполное знание современ-	В целом сформировавшееся	Сформировавшиеся зна-

методы и способы использования информационно-коммуникационных технологий в определенных областях экономической науки	тарное знание современных методов и способов использования информационно-коммуникационных технологий в определенных областях экономической науки	ных методов и способов использования информационно-коммуникационных технологий в определенных областях экономической науки	знание современных методов и способов использования информационно-коммуникационных технологий в определенных областях экономической науки	ния современных методов и способов использования информационно-коммуникационных технологий в определенных областях экономической науки
Умеет: - выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Отсутствие умений или фрагментарное умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Не всегда способен выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	В целом сформировавшееся умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Сформировавшееся умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования
Владеет: - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Отсутствие навыков или фрагментарное владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Неполное владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	В целом сформировавшееся владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Сформировавшееся и систематическое владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
Владеет: - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых резуль-	Отсутствие или фрагментарное владение навыками научного исследования, анализа полу-	Неполное владение навыками планирования научного исследования, анализа получаемых ре-	В целом сформировавшееся владение навыками планирования научного исследования,	Сформировавшееся и систематическое владение навыками планирования научного ис-

татов и формулировки выводов	чаемых результатов и формулировки выводов	зультатов и формулировки выводов	анализа получаемых результатов и формулировки выводов	следования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
Владеет: - навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Отсутствие или фрагментарное владение навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Неполное владение навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом сформировавшееся владение навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Сформировавшееся и систематическое владение навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

ОПК-2: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлениям подготовки

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучающихся			
	Компетенция не сформирована	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Знает: - основные принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направленности подготовки 38.06.01 – Экономика	Отсутствие или фрагментарное знание основных принципов и методов организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направленности подготовки 38.06.01 – Экономика	Неполное знание основных принципов и методов организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направленности подготовки 38.06.01 – Экономика	В целом сформировавшееся знание основных принципов и методов организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направленности подготовки 38.06.01 – Экономика	Сформировавшиеся знания основных принципов и методов организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направленности подготовки 38.06.01 – Экономика
Умеет: - составлять общий план работы исследовательского	Отсутствие умений или фрагментарное умение составлять об-	Не всегда способен составлять общий план работы исследователь-	В целом сформировавшееся умение составлять общий план ра-	Сформировавшееся умение составлять общий план работы иссле-

коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты	щий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты	ского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты	боты исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты	довательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты
Владеет: - культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета	Отсутствие навыков или фрагментарное владение культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета	Неполное владение культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета	В целом сформировавшееся владение культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета	Сформировавшееся и систематическое владение культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета
Владеет: - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Отсутствие или фрагментарное владение навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Неполное владение навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом сформировавшееся владение навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Сформировавшееся и систематическое владение навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

ПК-1: готовность применять методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и управления народным хозяйством, используя методы математического моделирования

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучающихся			
	Компетенция не сформиро-	Пороговый	Продвинутый	Высокий

	вана			
Знает: - теоретические основы, актуальные проблем и тенденции развития в экономике и процессах управления народным хозяйством	Отсутствие или фрагментарное знание теоретических основ, актуальных проблем и тенденций развития в экономике и процессах управления народным хозяйством	Неполное знание теоретических основ, актуальных проблем и тенденций развития в экономике и процессах управления народным хозяйством	В целом сформировавшееся знание теоретических основ, актуальных проблем и тенденций развития в экономике и процессах управления народным хозяйством	Сформировавшееся и систематическое знание теоретических основ, актуальных проблем и тенденций развития в экономике и процессах управления народным хозяйством
Знает: - результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных изданиях по экономике и управлению	Отсутствие или фрагментарное знание результатов новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных изданиях по экономике и управлению	Неполное знание результатов новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных изданиях по экономике и управлению	В целом сформировавшееся знание результатов новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных изданиях по экономике и управлению	Сформировавшееся и систематическое знание результатов новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных изданиях по экономике и управлению
Знает: - существующие междисциплинарные связи и возможности использования математического инструментария при проведении экономических исследований	Отсутствие или фрагментарное знание существующих междисциплинарных связей и возможностей использования математического инструментария при проведении экономических исследований	Неполное знание существующих междисциплинарных связей и возможностей использования математического инструментария при проведении экономических исследований	В целом сформировавшееся знание существующих междисциплинарных связей и возможностей использования математического инструментария при проведении экономических исследований	Сформировавшееся и систематическое знание существующих междисциплинарных связей и возможностей использования математического инструментария при проведении экономических исследований
Умеет: - составлять план по заданной теме, проводить меж-	Отсутствие умений или частично освоенное умение со-	Не всегда способен составлять план по заданной теме, проводить	В целом сформировавшееся умение составлять план по задан-	Сформировавшееся и систематическое умение составлять план

дисциплинарные исследования в области экономики и управления народным хозяйством	ставлять план по заданной теме, проводить междисциплинарные исследования в области экономики и управления народным хозяйством	междисциплинарные исследования в области экономики и управления народным хозяйством	ной теме, проводить междисциплинарные исследования в области экономики и управления народным хозяйством	по заданной теме, проводить междисциплинарные исследования в области экономики и управления народным хозяйством
Умеет: - представлять научные результаты по теме научно-квалификационной работы (диссертации) в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;	Отсутствие или фрагментарное умение представлять научные результаты по теме научно-квалификационной работы (диссертации) в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;	Неполное умение представлять научные результаты по теме научно-квалификационной работы (диссертации) в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;	В целом сформировавшееся умение представлять научные результаты по теме научно-квалификационной работы (диссертации) в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;	Сформировавшееся систематическое умение представлять научные результаты по теме научно-квалификационной работы (диссертации) в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;
Умеет: - применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области экономики и управления	Отсутствие и фрагментарное умение применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области экономики и управления	Неполное умение применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области экономики и управления	В целом сформировавшееся умение применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области экономики и управления	Сформировавшееся и систематическое умение применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области экономики и управления
Умеет: - разрабатывать собственные математические модели применять их к решению различных за-	Отсутствие или фрагментарное умение разрабатывать собственные математические модели применять их	Неполное умение разрабатывать собственные математические модели применять их к решению раз-	В целом сформировавшееся умение разрабатывать собственные математические модели применять их	Сформировавшееся и систематическое умение разрабатывать собственные математические модели при-

дач в профессиональной области - экономике и управлении народным хозяйством	к решению различных задач в профессиональной области - экономике и управлении народным хозяйством	личных задач в профессиональной области - экономике и управлении народным хозяйством	к решению различных задач в профессиональной области - экономике и управлении народным хозяйством	менять их к решению различных задач в профессиональной области - экономике и управлении народным хозяйством
Владеет: - методами планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности подготовки – Экономика и управление народным хозяйством	Отсутствие навыков или фрагментарное владение методами планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности подготовки – Экономика и управление народным хозяйством	Неполное владение методами планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности подготовки – Экономика и управление народным хозяйством	В целом сформировавшееся владение методами планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности подготовки – Экономика и управление народным хозяйством	Сформировавшееся и систематическое владение методами планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности подготовки – Экономика и управление народным хозяйством
Владеет: - навыками анализа и синтеза передовых достижений в области экономики и управления народным хозяйством на базе целостного системного научного мировоззрения	Отсутствие навыков или фрагментарное владение навыками анализа и синтеза передовых достижений в области экономики и управления народным хозяйством на базе целостного системного научного мировоззрения	Неполное владение навыками анализа и синтеза передовых достижений в области экономики и управления народным хозяйством на базе целостного системного научного мировоззрения	В целом сформировавшееся владение навыками анализа и синтеза передовых достижений в области экономики и управления народным хозяйством на базе целостного системного научного мировоззрения	Сформировавшееся и систематическое владение навыками анализа и синтеза передовых достижений в области экономики и управления народным хозяйством на базе целостного системного научного мировоззрения

ПК-2: способностью использовать результаты исследования закономерностей развития систем управления для совершенствования организационно-экономических механизмов, принципов и методов экономики и управления народным хозяйством, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, отрасли

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучающихся			
	Компетенция не сформирована	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Знает: - основные подходы к оптимизации систем управления на микро-, мезо- и макроэкономическом уровне	Отсутствие или фрагментарное знание основных подходов к оптимизации систем управления на микро-, мезо- и макроэкономическом уровне	Неполное знание основных подходов к оптимизации систем управления на микро-, мезо- и макроэкономическом уровне	В целом сформировавшееся знание основных подходов к оптимизации систем управления на микро-, мезо- и макроэкономическом уровне	Сформировавшееся и систематическое знание основных подходов к оптимизации систем управления на микро-, мезо- и макроэкономическом уровне
Знает: - основные источники, методы поиска информации, необходимой для разработки программ совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов, отраслей	Отсутствие или фрагментарное знание основных источников, методов поиска информации, необходимой для разработки программ совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов, отраслей	Неполное знание основных источников, методов поиска информации, необходимой для разработки программ совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов, отраслей	В целом сформировавшееся знание основных источников, методов поиска информации, необходимой для разработки программ совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов, отраслей	Сформировавшееся и систематическое знание основных источников, методов поиска информации, необходимой для разработки программ совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов, отраслей
Умеет: - разрабатывать порученные разделы, следуя	Отсутствие умений или частично освоенное	Не всегда способен разрабатывать порученные разде-	В целом сформировавшееся умение разрабатывать	Сформировавшееся и систематическое умение разра-

выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения	умение разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения	лы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения	порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения	батывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения
Умеет: - проводить экспертизы организационно-экономических механизмов, методов управления, программ развития предприятий, организаций, комплексов, отраслей	Отсутствие и фрагментарное умение проводить экспертизы организационно-экономических механизмов, методов управления, программ развития предприятий, организаций, комплексов, отраслей	Неполное умение проводить экспертизы организационно-экономических механизмов, методов управления, программ развития предприятий, организаций, комплексов, отраслей	В целом сформировавшееся умение проводить экспертизы организационно-экономических механизмов, методов управления, программ развития предприятий, организаций, комплексов, отраслей	Сформировавшееся и систематическое умение проводить экспертизы организационно-экономических механизмов, методов управления, программ развития предприятий, организаций, комплексов, отраслей
Владеет: - навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки	Отсутствие навыков или фрагментарное владение навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механиз-	Неполное владение навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки	В целом сформировавшееся владение навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов	Сформировавшееся и систематическое владение навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механиз-

стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов, отраслей	мов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов, отраслей	стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов, отраслей	управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов, отраслей	мов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов, отраслей

ПК-3: способность адаптировать результаты исследований для решения экономических проблем, возникающих в деятельности хозяйствующих субъектов на региональном, отраслевом и народнохозяйственном уровнях

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучающихся			
	Компетенция не сформирована	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Знает: - актуальные проблемы и тенденции развития научной области - экономики и управления народным хозяйством и области профессиональной деятельности	Отсутствие или фрагментарное знание актуальных проблем и тенденций развития научной области - экономики и управления народным хозяйством и области профессиональной деятельности	Неполное знание актуальных проблем и тенденций развития научной области - экономики и управления народным хозяйством и области профессиональной деятельности	В целом сформировавшееся знание актуальных проблем и тенденций развития научной области - экономики и управления народным хозяйством и области профессиональной деятельности	Сформировавшееся и систематическое знание актуальных проблем и тенденций развития научной области - экономики и управления народным хозяйством и области профессиональной деятельности
Умеет: - сопоставлять достижения современной экономической мысли с реалиями хозяйственных практик	Отсутствие умений или частично освоенное умение сопоставлять достижения современной экономической мысли с реалиями хозяйственных практик	Не всегда способен сопоставлять достижения современной экономической мысли с реалиями хозяйственных практик	В целом сформировавшееся умение сопоставлять достижения современной экономической мысли с реалиями хозяйственных практик	Сформировавшееся и систематическое умение сопоставлять достижения современной экономической мысли с реалиями хозяйственных практик
Умеет: - вырабаты-	Отсутствие или фрагмен-	Неполное умение выра-	В целом сформировав-	Сформировавшееся си-

вать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссий	тарное умение вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссий	батывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссий	шееся умение вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссий	стематическое умение вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссий
Владеет: - методами прикладных экономических исследований	Отсутствие навыков или фрагментарное владение методами прикладных экономических исследований	Неполное владение методами прикладных экономических исследований	В целом сформировавшееся владение методами прикладных экономических исследований	Сформировавшееся и систематическое владение методами прикладных экономических исследований м хозяйством

ПК-4: владение методами оценки инновационного потенциала отрасли и принципами моделирования системы управления инновационной деятельностью хозяйствующих субъектов

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучающихся			
	Компетенция не сформирована	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Знает: - теоретические основы инновационной деятельности субъектов	Отсутствие или фрагментарное знание теоретических основ инновационной деятельности субъектов	Неполное знание теоретических основ инновационной деятельности субъектов	В целом сформировавшееся знание теоретических основ инновационной деятельности субъектов	Сформировавшееся и систематическое знание теоретических основ инновационной деятельности субъектов
Знает: - современные методы оценки инновационного потенциала отрасли	Отсутствие или фрагментарное знание современных методов оценки инновационного потенциала отрасли	Неполное знание современных методов оценки инновационного потенциала отрасли	В целом сформировавшееся знание современных методов оценки инновационного потенциала отрасли	Сформировавшееся и систематическое знание современных методов оценки инновационного потенциала отрасли
Умеет: - применять	Отсутствие или фрагмен-	Неполное умение применять	В целом сформировавшееся уме-	Сформировавшееся систематиче-

принципы моделирования системы управления инновационной деятельность предприятия	тарное умение применять принципы моделирования системы управления инновационной деятельность предприятия	принципы моделирования системы управления инновационной деятельность предприятия	ние применять принципы моделирования системы управления инновационной деятельность предприятия	ское умение применять принципы моделирования системы управления инновационной деятельность предприятия
Владеет: - навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для оценки инновационного потенциала отрасли и хозяйствующих субъектов	Отсутствие навыков или фрагментарное владение навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для оценки инновационного потенциала отрасли и хозяйствующих субъектов	Неполное владение навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для оценки инновационного потенциала отрасли и хозяйствующих субъектов	В целом сформировавшееся владение навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для оценки инновационного потенциала отрасли и хозяйствующих субъектов	Сформировавшееся и систематическое владение навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для оценки инновационного потенциала отрасли и хозяйствующих субъектов

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1	УК-1, УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Знать, уметь, владеть	Собеседование	Вопросы для подготовки к собеседованию
2	ОПК-1, ОПК-2	Знать, уметь, владеть	Собеседование	Вопросы для подготовки к собеседованию
3	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Знать, уметь, владеть	Собеседование	Вопросы для подготовки к собеседованию

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация включает в себя оценку профессиональных умений, позволяющие оценить уровень усвоения знаний, и степень сформированности умений и владений. Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при проведении собеседования, умения и владения проверяются при проведении собеседования, умения и владения проверяются в ходе подготовки отчета. Уровень сформированности компетенций оценивается по результатам текущей и промежуточной аттестации количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов равна 100 баллам. Сумма баллов переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения
От 80 до 100	Зачтено (Отлично)	Аспирант демонстрирует сформированность компетенций на высоком уровне, обнаруживает всесторонние, систематические и глубокие знания, знаком с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности
От 60 до 80	Зачтено (Хорошо)	Аспирант демонстрирует сформированность компетенций на продвинутом уровне: основные знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений на новые, настандартные ситуации
От 40 до 60	Зачтено (Удовлетворительно)	Аспирант демонстрирует сформированность компетенций на пороговом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных зна-

		ний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, аспирант испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации
От 0 до 40	Не зачтено (Неудовлетворительно)	Компетенции не сформированы или сформированы на уровне ниже базового. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы для подготовки к собеседованию

1. Современные направления теоретических и прикладных научных исследований в области экономических наук.
2. Основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям, нормативным документам в области экономических наук.
3. Теоретические источники в соответствии с темой научно-квалификационной работы (диссертации) и поставленной проблемой.
4. Актуальность и практическая значимость научной задачи, целесообразность ее решения.

5.2 Вопросы для подготовки к собеседованию № 2

1. Научная гипотеза и направление исследования.
2. Библиографический и патентный (при необходимости) поиск источников по проблеме.
3. Методика экспериментальных исследований и результаты предварительных экспериментов.
4. Оценка результатов предварительных экспериментов, принятие решения о применимости принятых методов и методик исследования для достижения цели.

11 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

а) основная литература:

1. Лапаева, М. Экономист как профессия: учебное пособие / М. Лапаева, С. Лапаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учре-

ждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 120 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259237

2. Методы научных исследований в экономике: учебное пособие / А.И. Хорев, Т.И. Овчинникова, Л.Н. Дмитриева, Е.А. Резникова; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. - 127 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89448-988-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255952

3. Моделирование экономических процессов: учебник / под ред. М.В. Грачевой, Ю.Н. Черемных, Е.А. Тумановой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 544 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02329-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119452

4. Родионова, Н.В. Методы исследования в менеджменте: учебник / Н.В. Родионова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - Модуль 1. Организация исследовательской деятельности. - 415 с. - Библиогр: с. 333. - ISBN 978-5-238-02275-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119007

Б) дополнительная литература:

1. Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентоведение : учебное пособие / В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 172 с.: табл., схем.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000

2. Гнатюк, В.И. Оптимальное управление крупным инфраструктурным объектом (организацией, предприятием, фирмой) методами рангового анализа: учебное пособие / В.И. Гнатюк. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 290 с. - ISBN 978-5-4458-8837-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235806

3. Старикова, Л.Н. Статистические методы в экономических исследованиях: электронное учебное пособие / Л.Н. Старикова, Л.С. Сагдеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей и региональной экономики. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 316 с.: табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1799-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481634

4. Токарев, В.В. Модели и решения: Исследование операций для экономистов, политологов и менеджеров: учебное пособие / В.В. Токарев. - Москва: Физматлит, 2013. - 408 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-9221-1451-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275573

в) профессиональные базы данных, международные реферативные базы данных и ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных):

1. http://www.iea.ru
2. http://www.gks.ru
3. http://www.cbr.ru
4. http://www.minfin.ru
5. http://www.kommersant.ru
6. http://www.ruseconomy.ru
7. http://www.finizdat.ru/journal/analiz
8. http://www.expert.ru
9. http://www.economist.com.ru
10. Web of Science

12 Перечень информационных технологий, используемых при проведении научных исследований, включая перечень программного обеспечения и современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Office Professional Plus 2016
Windows 10 Home Get Genuine
Windows E3 Per Device 10 Education
2. Kaspersky Security для интернет-шлюзов Russian Edition. 10-14 Node 1 year Educational Renewal License
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License

13 Материально-техническое обеспечение научных исследований

Реализация научных исследований (научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)- проводимых в структурных подразделениях Университета, осуществляется с использованием материально-технической базы кафедр и соответствующих структурных подразделений, обеспечивающей их проведение и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- оборудованные кабинеты и аудитории,
- компьютерные классы,
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения,
- библиотека Дальрыбвтуза.

Реализация научных исследований, проводимой в профильных организациях, осуществляется с использованием материально-технической базы организации – места проведения научных исследований.

Настоящая программа научных исследований разработана взамен программы научных исследований для направления подготовки 38.06.01 «Экономика», утвержденной Ученым советом института экономики и управления «1» сентября 2017 года, протокол №1.

Автор:
доцент кафедры «Экономика, управление и финансы»
канд.экон.наук., доцент Л.А.Сахарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика, управление и финансы» «17» ноября 2020 года, протокол № 3.

Зав. кафедрой
«Экономика, управление и финансы» Л.А.Сахарова

Рабочая программа согласована с представителем работодателя:

Генеральный директор
ООО «Фесконтракт Сименс» В.Г.Куценко

Общество с ограниченной ответственностью «Фесконтракт Сименс» г.Владивосток