

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ»)

Институт пищевых производств

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета института
протокол № 1

от «1» сентября 2017 г.

Директор института

Лаптева Е.П. Лаптева

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Направление подготовки

15.06.01 «Машиностроение»

Направленность

«Машины, агрегаты и процессы (по отраслям)»

Квалификация

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения

Очная

Владивосток 2017

1 Цели педагогической практики

Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий в соответствии с направлением подготовки.

2 Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

1) ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных профессиональных образовательных программ;

2) освоение организационных форм и метод обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры, на которую аспирант направлен для прохождения практики;

3) изучение современных образовательных технологий высшей школы;

4) получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовка учебных материалов к лекции и практическому занятию по требуемой тематике, получение навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

5) изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

6) непосредственное участие в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным планом.

3 Место педагогической практики в структуре ОПОП аспирантуры

Программа педагогической практики является учебно-методическим документом, входящим в состав основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП). Она обеспечивает единый комплексный подход к организации практической подготовки, непрерывность и преемственность подготовки аспирантов. Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, получение умений и навыков преподавательской деятельности.

Педагогическая практика базируется на дисциплинах основной образовательной программы аспирантуры по направлению «Машиностроение», в том числе: «История и философия науки», «Научные исследования в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы», «Современное технологическое оборудование пищевой промышленности», «Методы и средства диагностики, испытание и контроль в пищевом машиностроении».

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен:

знать:

- область и объекты профессиональной деятельности;
- виды профессиональной деятельности;
- современные методы и методики исследования в области управления народным хозяйством.

уметь:

- формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций;
- самостоятельно обучаться новым методам исследования, изменять профиль своей профессиональной деятельности;
- работать в качестве пользователя персонального компьютера.

владеть:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- навыками участия в работе коллектива по решению научно-образовательных задач;
- навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации.

4 Способы и формы проведения педагогической практики

Способы и формы проведения педагогической практики определяются ее программой (структурой и содержанием). Практика проводится в структурных подразделениях Университета, на профильных кафедрах (стационарная).

Руководителями педагогической практики от ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» назначаются сотрудники из числа профессорско-преподавательского состава кафедры «Технологические машины и оборудование».

5 Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Университета, на профильных кафедрах.

Педагогическая практика в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса проводится на втором году обучения в течении 2-х недель, что соответствует 3 зачетным единицам или 108 часам.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы и ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность планировать и проводить экспериментальные исследования с последующим адекватным оцениванием полученных результатов (ОПК-5);

- способность создавать и редактировать тексты научно-технического содержания, владеть иностранным языком при работе с научной литературой (ОПК-7).

7 Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Распределение по курсам обучения:

- очная форма обучения – второй год обучения – 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) Практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспиранта	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	- детальное изучение проведения и контроля всех видов занятий по профильным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавра по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»	дневник аспиранта
2	Педагогический	- проведение практических и лабораторных занятий по одной из профессиональных дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»; - подготовка лекции по профессиональной дисциплине у обучающихся по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» с применением интерактивных методов и инновационных средств обучения; - практическое освоение технологии проведения промежуточной аттестации обучающихся по	дневник аспиранта

		направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» по фондам оценочных средств.	
3	Заключительный	- практическое освоение педагогических технологий в кураторской работе в учебной группе обучающихся по направлениям 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»	дневник аспиранта, отчет по практике

Примечание: к видам учебной работы на педагогической практике могут быть отнесены: ознакомительные лекции, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

8 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при прохождении педагогической практики

Практика проводится на кафедре, где осуществляется подготовка аспирантов. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

Содержание педагогической практики определяется рабочей программой практики, которая предусматривает разнообразные виды и формы самостоятельной работы аспирантов, объединенные в модули по направлениям деятельности. В период практики аспиранта ориентируют на подготовку и проведение практических занятий по профильной направленности. Рекомендуется чтение пробных лекций в небольших студенческих группах под контролем преподавателя по тематике научных исследований. Возможно, участие аспиранта совместно с руководителем в текущей аттестации студентов, контроле самостоятельной работы студентов, подготовке презентаций по теме исследования и другие виды работ.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем в соответствии с темой научных исследований аспиранта, отражается в индивидуальном плане аспиранта и в индивидуальной программе педагогической практики аспиранта, в которой фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики, отмечаются темы проведенных лекционных и практических занятий с указанием объема часов.

9 Учебно-методическое обеспечение аспирантов

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы аспирантов при прохождении педагогической практики является основная и дополнительная литература, рекомендуемая при изучении естественно-научных и

общефессиональных дисциплин, конспекты лекций, учебно-методические пособия университета, программа практики и другие материалы, связанные с профилем работы подразделения, где проходят практику студенты.

В процессе практики текущий контроль за работой аспиранта, в том числе самостоятельной, осуществляется руководителем практики в рамках регулярных консультаций.

10 Формы отчетности по итогам педагогической практики

По итогам педагогической практики составляется отчет о практике, структура которого соответствует плану практики. Отчет содержит информационный и аналитический материал, собранный и проработанный обучающимся во время практики (справочные, аналитические материалы и пр.), анализ результатов практики и выводы. Руководитель практики от кафедры дает конкретные рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающегося (по сбору материалов, их обработке, анализу, форме представления), готовит устные вопросы для проведения аттестации по результатам практики.

В отчете приводится информация общего характера (Ф.И.О. аспиранта; вид и период прохождения педагогической практики), указываются сведения о работе, выполнявшейся обучаемым во время практики, отражаются результаты практики с учетом приобретенных знаний, навыков, умений и компетенций, отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения педагогической практики.

Отчет о работе в рамках педагогической практики имеет следующую структуру: титульный лист; основная часть; заключение по практике.

Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении педагогической практики и должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения; фамилию, имя, отчество лица, проходившего производственную практику; наименование отчета; место и сроки прохождения практики (образец прилагается).

Основная часть отчета о практике должна содержать данные, отражающие суть, методику, основные результаты, задачи, стоящие перед обучающимся; характеристику структурного подразделения организации, предоставившей базу практики; этапы прохождения практики; краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления; описание проведенных (практических) исследований, с указанием их направления; затруднения, которые встретились при прохождении практики.

Заключение содержит обобщение и оценку результатов педагогической практики, включая: оценку полноты поставленных задач; оценку уровня проведенных практических заданий; рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения педагогической практики.

Приложение к отчету может содержать: образцы документов, которые практикант самостоятельно составлял в ходе педагогической практики или в оформлении которых принимал участие; инструментарий проведения

исследований; иные материалы, представляющие интерес для образовательной деятельности вуза.

После прохождения практики аспирант должен сдать отчет руководителю и пройти аттестацию (защитить отчет) по итогам практики.

11. Фонд оценочных средств для оценивания текущих, окончательных результатов при прохождении педагогической практики

В результате прохождения учебной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Карта оценивания компетенций

№	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Критерии оценивания	Результат освоения компетенций
1	УК-5	1,2,3	Положительный отзыв руководителя	освоена
2	ОПК-5	1,2	Положительный отзыв руководителя	освоена
3	ОПК-7	1,2,3	Положительный отзыв руководителя	освоена

Завершается педагогическая практика аттестацией по результатам ее прохождения, где оценивается уровень приобретенных практических навыков и умений, качество защиты отчета. Форма аттестации – дифференцированный зачет. Основание для допуска аспиранта к аттестации – полностью оформленные отчет о практике.

Дата и время аттестации практики устанавливаются расписанием по согласованию с кафедрой. Процедура аттестации включает доклад (5-7 минут) практиканта об итогах ее проведения и ответы на вопросы по существу отчета (отражающего содержание отчета по практике). В результате аттестации аспирант получает зачет с оценкой, который проставляется в ведомость, зачетную книжку. При этом учитываются содержание и правильность оформления аспирантом отчета о практике; мнение руководителя практики; качество ответов на вопросы.

Вопросы для оценивания результатов практики:

1. Какова роль педагогической практики в процессе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре?
2. Каковы цели и задачи педагогической практики?
3. Что такое государственный образовательный стандарт высшего образования?
4. Назовите основные документы, регламентирующие образовательный процесс в высшей школе?

5. Назовите срок получения образования по программе подготовки бакалавров по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование».
6. Охарактеризуйте структуру программы подготовки бакалавра по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование».
7. Какие виды практик включает учебный план по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»?
8. Что включает государственная итоговая аттестация по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»?
9. Что такое электронная информационно-образовательная среда образовательной организации?
10. Какие документы содержат требования к квалификации руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации?
11. Должна ли организация создавать условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья? Приведите примеры.
12. Назовите основные формы учебных занятий.
13. Назовите основные формы контроля качества освоения образовательной программы обучающимися.
14. Что такое основная профессиональная образовательная программа?
15. Что такое учебный план?
16. Что такое календарный учебный график?
17. Назовите основные элементы рабочей программы дисциплины?
18. Назовите основные элементы фонда оценочных средств.
19. Сколько часов содержит 1 зачетная единица?
20. Какова минимальная продолжительность каникул в учебном году?
21. Охарактеризуйте лекцию как вид учебного занятия.
22. Охарактеризуйте практическое занятие (лабораторное занятие, семинар) как вид учебного занятия.
23. Перечислите инновационные формы учебных занятий.
24. Перечислите основные особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уровни (дескрипторы) освоения компетенций, которыми должен владеть обучающийся, прошедший практику

Компетенции	Уровень (дескриптор) освоения компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Общекультурные компетенции (ОК)			
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Знает этические принципы профессии	Способен осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	Знаком с основными категориями профессиональной этики и готов эффективно решать профессиональные проблемы
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
способностью планировать и проводить экспериментальные исследования с последующим адекватным оценением полученных результатов (ОПК-5)	Знает методику планирования и проведения экспериментальных исследований	Умеет поставить цель и определить последовательность действий студентов, необходимых для проведения экспериментального исследования	Владеет навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; методами и технологиями межличностной коммуникации
способностью создавать и редактировать тексты научно-технического содержания, владеть иностранным языком при работе с научной литературой (ОПК-7)	Знаком с нормативно-правовыми основами преподавательской деятельности в системе высшего образования. Знает способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	Владеет методикой передачи информации в связанных, логичных и аргументированных высказываниях

Аттестация практики проходит в форме защиты отчета по практике по 4 балльной системе:

Оценка «отлично», дескриптор (уровень) освоения компетенций - высокий:

- программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены разработанные учебно-методические материалы согласно заданию на практику;

Оценка «хорошо», дескриптор (уровень) освоения компетенций - продвинутый:

- выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого индивидуального задания, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены разработанные учебно-методические материалы согласно заданию на практику;

Оценка «удовлетворительно», дескриптор (уровень) освоения компетенций - пороговый:

- программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы индивидуального задания, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие учебно-методические материалы, разработанные согласно заданию на практику;

Оценка «неудовлетворительно», отсутствует дескриптор (уровень) освоения компетенций:

- программа практики не выполнена.

Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов. При защите отчета аспиранту могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и в целом касающиеся организации образовательного процесса в высшей школе.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются повторно на практику, в свободное от учебы время.

Аспиранты, не выполнившие программу практик без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза как имеющие академическую задолженность.

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Михайлова В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров): учебное пособие/ В.П. Михайлова, Т.К. Градусова: ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» (электронный ресурс). – Кемерово, 2010. – 180 с.

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов (электронный ресурс). – М.: Логос, 2012. – 448 с.

3. Суходолова Г.М. Социальная психология, педагогика малых групп как основы развития студенческого самоуправления (в вопросах, ответах, схемах, картах, таблицах и комментариях): учеб. пособие / Г.М. Суходолова. – Владивосток: Дальрыбвтуз, 2012. – 72 с.

4. Суходолова Г.М., Бут И.В. Маршруты продвижения классного руководителя, куратора к профессиональным педагогическим достижениям: школа – вуз: Уч. пос. – Владивосток: Дальрыбвтуз, 2007. – 202 с.

б) дополнительная литература:

1. Кузовлева Н.В. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: в 3-х ч./ Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. А.П. Бунина», Министерство образования и науки РФ. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. – Ч.2. Педагогическая деятельность. – 76 с.

2. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие/ Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин: Министерство спорта Российской Федерации, сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012 – 248 с.

В процессе прохождения практики рекомендуется использовать типовое программное обеспечение, пакеты прикладных программ и Интернет-ресурсы, необходимые для углубленного изучения производства.

1. Программное обеспечение: Microsoft Office, Word, Excel, Power Point

2. Сеть Интернет

3. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека

4. www.nns.ru / - Национальная электронная библиотека

5. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека

6. www.yandex.ru / - Поисковая система

13 Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Реализация учебной педагогической практики проводимой в структурных подразделениях Университета, осуществляется с использованием материально-технической базы кафедр и соответствующих структурных подразделений, обеспечивающей проведение учебной практики и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- оборудованные кабинеты и аудитории,
- компьютерные классы,
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения,
- библиотека Дальрыбвтуза.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 15.06.01 «Машиностроение» и профильной направленности «Машины, агрегаты и процессы (по отраслям)».

Авторы:

Профессор кафедры
«Технологические машины и оборудование»
д.т.н., профессор

Угрюмова С.Д.

Рецензент
Групповой инженер-механик
технологического оборудования
ОАО «Южморрыбфлот», к.т.н.

Максимов В.В

Программа одобрена на заседании кафедры «Технологические машины и оборудование»

« ___ » _____ 2017 года, протокол № _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ»)

Институт пищевых производств

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета института
протокол № 1

от «1» сентября 2017 г.

Директор института

Лаптева Е.П. Лаптева

ПРОГРАММА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Направление подготовки

15.06.01 «Машиностроение»

Направленность

«Машины, агрегаты и процессы (по отраслям)»

Квалификация

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения

Очная

Владивосток 2017

1 Цели методической практики

Целями методической практики являются овладение навыками:

- практическое освоение методов планирования и организации научных исследований, обработки экспериментальных данных, представления результатов исследований в форме отчета, доклада, публикации.
- выполнение конкретного проекта научных исследований в области стандартизации и управления качеством по тематике, выполняемой кафедрой «Технологические машины и оборудование».

2 Задачи методической практики

Задачами методической практики являются:

- разработка плана проведения научных исследований;
- проведение анализа состояния вопроса по теме исследований;
- выполнение экспериментальных работ;
- обработка результатов эксперимента;
- написание отчета, доклада, статьи и заявки на изобретение по результатам исследования.

3 Место методической практики в структуре программы аспирантуры

Программа методической практики является учебно-методическим документом, входящим в состав основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по направлению подготовки 15.06.01 «Машиностроение», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 881.

Методическая практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной частей программы аспирантуры по направлению подготовки 15.06.01 «Машиностроение» направленности «Машины, агрегаты и процессы (по отраслям)».

Блок 2 «Практики» программы аспирантуры относится к ее обязательной части. Его выполнение является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися, в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

В процессе обучения по программе аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 15.06.01 «Машиностроение» направленности «Машины, агрегаты и процессы (по отраслям)» и учебным планом четвертого года обучения обучающиеся проходят методическую практику, являющуюся обязательной в процессе подготовки аспиранта.

Для успешного прохождения методической практики студент должен:

знать:

- теоретические основы стандартизации и управления качеством;
- методологию научных исследований;
- методы планирования и организации экспериментов;
- современные информационные технологии;
- основы интеллектуальной собственности, личностной и профессиональной этики.

уметь:

- работать в качестве пользователя персонального компьютера;
- использовать методики проведения научных исследований;
- применять современные методы и средства контроля качества;
- разрабатывать программы научных исследований, техническое задание;

владеть:

- методами информационного обеспечения научных исследований;
- методами оценки качества продукции;
- технологиями проектирования нормативно-технической документации;
- методами нормативно-технического и метрологического обеспечения научных исследований.

4 Способы и формы проведения методической практики

Способы и формы проведения методической практики определяются ее программой (структурой и содержанием). Практика проводится в структурных подразделениях Университета, на профильных кафедрах (стационарная).

Руководителями методической практики от ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» назначаются сотрудники из числа профессорско-преподавательского состава кафедры «Технологические машины и оборудование».

5 Место и время проведения методической практики

Основной базой для проведения методической практики является кафедра «Технологические машины и оборудование» института пищевых производств.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются состояние здоровья и требования по доступности. В исключительных случаях возможно прохождение практики на других кафедрах и подразделениях университета.

В соответствии с учебным планом продолжительность методической практики аспирантов составляет 4 недели. Срок прохождения методической практики регламентируется графиком учебного процесса. Время проведения практики при очной форме обучения – на четвертом году обучения.

При индивидуальном графике обучения возможно изменение сроков прохождения методической практики с учетом особенностей индивидуального учебного плана аспиранта и характера тематики его научно-исследовательской деятельности.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения методической практики

Процесс прохождения методической практики направлен на формирование элементов следующих результатов обучения (компетенций) в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций (ОПК-6);
- способность создавать и редактировать тексты научно-технического содержания, владеть иностранным языком при работе с научной литературой (ОПК-7).

7 Структура и содержание методической практики

Общая трудоемкость методической практики составляет 6 зачетных единиц, что эквивалентно 216 часам.

Содержание практики определяется индивидуальной программой аспирантуры, которая разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой «Технологические машины и оборудование».

Трудоемкость выполнения разделов (этапов) практики распределяются следующим образом:

- подготовительный этап – 1 ЗЕТ или 36 часов;
- методический этап – 3 ЗЕТ или 108 часов;
- заключительный этап – 2 ЗЕТ или 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспиранта	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	детальное изучение теории и практики организации и планирования научных исследований	дневник аспиранта
2	Методический	- разработка программы проведения исследований в соответствии с заданием на практику; - проведение анализа состояния вопроса по теме исследований; - выполнение экспериментальных работ;	дневник аспиранта

		- обработка результатов эксперимента.	
3	Заключительный	- написание отчета по результатам исследования.	отчет по практике

Примечание: к видам учебной работы на методической практике могут быть отнесены: ознакомительные лекции, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

8 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при прохождении методической практике

Практика проводится на кафедре, где осуществляется подготовка аспирантов. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре применительно к учебному процессу.

Конкретное содержание практики планируется руководителем в соответствии с темой научных исследований аспиранта, отражается в индивидуальной программе практики, в которой фиксируются все виды деятельности аспиранта.

Наряду с традиционными методическими рекомендациями по организации и планированию научных исследований рекомендуется освоить и использовать современные информационные технологии, инновационные методы и технологии в области стандартизации и управления качеством.

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта на методической практике

В процессе практики текущий контроль за работой аспиранта, в том числе самостоятельной, осуществляется научным руководителем практики, назначенный кафедрой «Технологические машины и оборудование», в рамках регулярных консультаций и текущей оценки знаний аспиранта.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы аспиранта при прохождении педагогической практики является основная и дополнительная литература, рекомендуемая при изучении дисциплин учебного плана, учебно-методические пособия, программа практики и другие материалы, связанные с темой практики.

10 Формы отчетности по итогам методической практики

В период прохождения методической практики текущий контроль знаний аспиранта осуществляется в виде контрольных проверок выполнения им научных исследований в соответствии с планом руководителем практики и заведующим

кафедрой «Технологические машины и оборудование» с обязательной оценкой результатов исследований аспиранта и их обсуждением.

По итогам методической практики составляется отчет по практике, структура которого соответствует плану практики. Отчет содержит информационный и аналитический материал, собранный и проработанный обучающимся во время практики (справочные, аналитические материалы и пр.), анализ результатов практики и выводы. Руководитель практики от кафедры дает конкретные рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающегося (по сбору материалов, их обработке, анализу, форме представления), готовит устные вопросы для проведения аттестации по результатам практики.

В отчете приводится информация общего характера (Ф.И.О. аспиранта; вид и период прохождения методической практики), указываются сведения о работе, выполнявшейся обучающимся во время практики, отражаются результаты практики с учетом приобретенных знаний, навыков, умений и компетенций, отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения методической практики.

Отчет о работе в рамках методической практики имеет следующую структуру: титульный лист; основная часть; заключение по практике.

Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении методической практики и должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения; фамилию, имя, отчество лица, проходившего практику; наименование отчета; место и сроки прохождения практики (образец прилагается).

Основная часть отчета о практике должна содержать данные, отражающие суть, методику, основные результаты, задачи, стоящие перед обучающимся; характеристику структурного подразделения организации, предоставившей базу практики; этапы прохождения практики; краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления; описание проведенных (практических) исследований, с указанием их направления; затруднения, которые встретились при прохождении практики.

Заключение содержит обобщение и оценку результатов методической практики, включая: оценку полноты поставленных задач; рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения методической практики.

Приложение к отчету может содержать: образцы документов, которые практикант самостоятельно составлял в ходе методической практики или в оформлении которых принимал участие; инструментарий проведения исследований; иные материалы, представляющие интерес для образовательной деятельности вуза.

После прохождения практики аспирант должен сдать отчет руководителю и пройти аттестацию (защитить отчет) по итогам практики.

11. Оценочные средства для оценивания текущих, окончательных результатов при прохождении методической практики

В результате прохождения методической практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с плани-

руемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Карта оценивания компетенций

№	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Критерии оценивания	Результат освоения компетенций
1	ОПК-6	1,2,3	Положительный отзыв Руководителя	освоена
2	ОПК-7	1,2,3	Положительный отзыв Руководителя	освоена

Завершается методическая практика аттестацией по результатам ее прохождения, где оценивается уровень приобретенных практических навыков и умений, качество защиты отчета. Форма аттестации – дифференцированный зачет. Основание для допуска аспиранта к аттестации - полностью оформленные отчет о практике.

Дата и время аттестации практики устанавливаются расписанием. Процедура аттестации включает доклад (5-7 минут) практиканта об итогах ее проведения и ответы на вопросы по существу отчета (отражающего содержание отчета по практике). В результате аттестации аспирант получает зачет с оценкой, который проставляется в ведомость, зачетную книжку. При этом учитываются содержание и правильность оформления аспирантом отчета о практике; мнение руководителя практики; качество ответов на вопросы.

Объектами оценки являются:

- а) отчет аспиранта по практике;
- в) ответы аспиранта на вопросы, заданные руководителем практики.

Итоговая оценка работы аспиранта на практике определяется из:

- участия практикантов в выполнении программы практики;
- своевременной сдачи итоговых документов.

Итоговыми формами отчетности по результатам научно-исследовательской практики считаются:

- заполненный дневник практики;
- индивидуальный отчет аспиранта о прохождении практики.

Таблица 5.1 – Общие параметры оценивания методической практики

Оценка	Профессиональный уровень	Общекультурный уровень	Иные компетенции	Выполнение сроков предоставления работы

Оценка	Профессиональный уровень	Общекультурный уровень	Иные компетенции	Выполнение сроков предоставления работы
Отлично	«Отлично» выставляется при условии положительной характеристики руководителя практики от предприятия, выполнении задания на практику в полном объеме, подготовке отчета по практике в соответствии с методическими указаниями, демонстрации требуемых знаний при защите отчета	Материал изложен грамотно, логично, доступно, и интересно. Стил изложения соответствует задачам методической практики	Аспирант проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, самостоятельность, коммуникабельность	Выполнялся график предоставления отчета к защите
Хорошо	«Хорошо» выставляется при условии положительного отзыва руководителя практики, выполнении в целом задания на практику, подготовке отчета по практике в соответствии с методическими указаниями, демонстрации требуемых знаний при защите отчета	Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, обнаруживает недостаточное владение риторикой	Аспирант достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи	Выполнялся график предоставления отчета к защите, но с некоторыми недоработками

Оценка	Профессиональный уровень	Общекультурный уровень	Иные компетенции	Выполнение сроков предоставления работы
Удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется при условии положительного отзыва руководителя практики, частичном не выполнении задания на практику, подготовке отчета по практике в соответствии с методическими указаниями, демонстрации требуемых знаний при защите отчета	Работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки	Аспирант выполнил большую часть возложенной на него работы	Не выполнялся график предоставления отчета к защите, предоставленный отчет имел некоторые недоработки
Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется при условии отрицательного отзыва руководителя практики, частичном не выполнении задания на практику, подготовке отчета по практике не в соответствии с методическими указаниями, демонстрации недостаточных знаний при защите отчета	Допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия	Аспирант не выполняет требований руководителя, не проявляет инициативы, не ориентируется при решении примитивных оформительских задач	Имеет место нарушение сроков предоставления отчета к защите, предоставленная работа имеет значительные недоработки,

Унифицированная форма оценки результатов прохождения методической практики приведена в таблице 1.

Максимально возможная оценка 100 баллов. При оценке 60 баллов и ниже практика не засчитывается.

При переводе итоговой оценки в четырехбалльную рекомендуется пользоваться шкалой перевода, приведенную в таблице 2.

Таблица 2 - Шкала перевода полученных баллов

Система оценки	Соответствие оценки			
Оценка по специальным критериям табл. 1	91-100	71-90	61-70	менее 60 баллов
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

**УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ,
КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ АСПИРАНТ,
ПРОШЕДШИЙ МЕТОДИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ**

Компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый <i>(знает)</i>	Продвинутый <i>(умеет)</i>	Высокий <i>(владеет)</i>
универсальные компетенции (УК)			
общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
Способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций (ОПК-6)	Способен излагать результаты своих исследований и представлять их в виде информационно-аналитических материалов и презентаций	Способен излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций	Способен профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций
Способность создавать и редактировать тексты научно-технического содержания, владеть иностранным языком при работе с научной литературой (ОПК-7)	Способен выполнять технический перевод иностранной литературы по теме исследования	Способен редактировать тексты научно-технического содержания	Способен профессионально создавать тексты научно-технического содержания

Аттестация практики проходит в форме защиты отчета по практике по 4 балльной системе:

Оценка «отлично», дескриптор (уровень) освоения компетенций - высокий:

- программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены разработанные учебно-методические материалы согласно заданию на практику;

Оценка «хорошо», дескриптор (уровень) освоения компетенций - продвинутый:

- выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого индивидуального задания, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены разработанные учебно-методические материалы согласно заданию на практику;

Оценка «удовлетворительно», дескриптор (уровень) освоения компетенций - пороговый:

- программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы индивидуального задания, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие учебно-методические материалы, разработанные согласно заданию на практику;

Оценка «неудовлетворительно», отсутствует дескриптор (уровень) освоения компетенций:

- программа практики не выполнена.

Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов. При защите отчета аспиранту могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и в целом касающиеся организации образовательного процесса в высшей школе.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются повторно на практику, в свободное от учебы время.

Аспиранты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза как имеющие академическую задолженность.

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Кожухар, В.М. Основы научных исследований. -М.: Дашков и К, 2012. -216с. [Электронный ресурс]. -Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань" www.elanbook.ru

2. Мусина О.М. Планирование и постановка научного эксперимента: учебно-метод. пособие. – М.: Дерект-Медиа, 2015.- 88 с.;<http://www.biblioclub.ru>

3. Сафин Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учеб. пособие.- Казань, 2013.- 154 с.; <http://www.biblioclub.ru>

б) дополнительная литература:

1. Иванова Т.Б. Методология научного исследования: учеб. пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2012. – 78 с.; <http://www.biblioclub.ru>

2. Ким Э.Н., Осипов Е.В., Глебова Е.В. Основы научно-исследовательской работы. – Владивосток: Дальрыбвтуз, 2007. – 231 с.

В процессе прохождения практики рекомендуется использовать типовое программное обеспечение, пакеты прикладных программ и Интернет-ресурсы, необходимые для углубленного изучения производства.

1. Программное обеспечение: Microsoft Office, Word, Excel, Power Point

2. Сеть Интернет

3. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека

4. www.nns.ru / - Национальная электронная библиотека

5. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека

6. www.yandex.ru / - Поисковая система

13 Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Реализация учебной педагогической практики проводимой в структурных подразделениях Университета, осуществляется с использованием материально-технической базы кафедр и соответствующих структурных подразделений, обеспечивающей проведение учебной практики и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- оборудованные кабинеты и аудитории,
- компьютерные классы,
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения,
- библиотека Дальрыбвтуза.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 15.06.01 «Машиностроение» и профильной направленностью «Машины, агрегаты и процессы (по отраслям)».