

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом
ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

«28» сентября 2017 г.

Протокол № 2/51

Председатель Ученого совета

 Н.К. Зорченко



ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ПЛ-2.5/04-2017

Контролируемых экземпляров – 3
Экземпляр № 3

Владивосток
2017

ПРЕДИСЛОВИЕ

1 РАЗРАБОТАНО рабочей группой в составе:

Хмелева О.В. – начальник учебно-методического управления;

Вальков В.Е. – заместитель начальника учебно-методического управления;

2 УТВЕРЖДЕНО Ученым Советом от 28 сентября 2017 г. протокол № 2/51

3 ВЗАМЕН Положения об организации самостоятельной работы обучающихся

ПЛ-2.5/04-2014, утвержденного приказом ректора от 19.02.2015 г. № 86.

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	4
2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	4
3 ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	4
4 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
5 ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
6 ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	9
7 ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
8 ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
9 КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13
10 УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	15
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	16

1 НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение определяет основные виды и формы самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающегося (далее – СРО) – неотъемлемая часть учебной работы студента (курсанта), по изучению дисциплин и курсов, установленных действующим учебным планом основной образовательной программы.

Для организации самостоятельной работы перед обучающимся необходимо четко поставить цели и задачи учебной работы, обозначить необходимый результат самостоятельной работы и формы контроля полученных в результате изучения знаний, умений, профессиональных навыков и т.д.

Для различных дисциплин учебного плана виды и формы самостоятельной работы, методы изучения и формы промежуточных и итоговых испытаний могут значительно различаться.

В рамках комплекса рабочей программы дисциплины преподаватель отражает устанавливаемые формы организации СРО в рабочей программе дисциплины. Кроме того, преподаватель определяет разделы дисциплин, темы, вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

1.2 Требования настоящего Положения обязательны для всего профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», независимо от преподаваемой дисциплины.

2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

В настоящем Положении использованы ссылки на следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 27.11.2002 г. №14-55-996ин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»;

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО);

Устав ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз».

3 ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В тексте настоящего Положения используются следующие термины с соответствующими определениями, а также обозначения и сокращения:

СРО – самостоятельная работа обучающегося;

ДСР – дополнительная самостоятельная работа;
РФ – Российская Федерация;
УМС – учебно-методический совет Университета;
УМУ – учебно-методическое управление Университета;
ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», Университет – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет».

4 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1 Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:
 – в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками р (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях;

– в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная форма может быть аудиторной в внеаудиторной.

Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация и итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика – в форме контактной работы.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы), групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками.

4.2 Самостоятельная работа студентов (курсантов) – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей.

4.3 Целью самостоятельной работы является:

- освоение в полном объеме основной образовательной программы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

4.4 Предметно и содержательно СРО определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРО: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-программными комплексами и т.д. Конкретные виды и способы реализации СРО предлагаются

студентам (курсантам) согласно рабочей программе учебной дисциплины в пределах ограничений, устанавливаемых действующими нормативными документами.

4.5 Для реализации самостоятельной работы каждому обучающемуся должно быть предусмотрено обеспечение:

- методами, используемыми при выполнении теоретических (расчетных, графических и т.п.) и практических (лабораторных, учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы, пакеты прикладных программ и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (экзаменационные билеты, тесты и т. д.);
- материальными ресурсами (компьютерная техника, измерительное и технологическое оборудование и др.);
- временными ресурсами;
- консультациями (преподавателей, сотрудников НИИ, лабораторий и т.д.);
- возможностью публичного обсуждения теоретических или практических результатов, полученных обучающимся самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы).

4.6 Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны педагогических работников, государственных экзаменационных комиссий и др.

4.7 Самостоятельная работа студентов (курсантов) организуется на кафедрах, в лабораториях Университета, в других организациях, учреждениях и на предприятиях, с которыми Университет имеет договоры о сотрудничестве.

5 ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Самостоятельная работа обучающихся делится на два вида: аудиторная и внеаудиторная.

5.1.1 Организуемая преподавателем аудиторная самостоятельная работа студентов (курсантов) проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу обучающимся групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их обучающимися под методическим и организационным руководством преподавателя. Объем времени на аудиторную СРО включается в общий объем времени аудиторной работы.

Самостоятельная работа студентов (курсантов) в аудиторное время может предусматривать:

- выполнение самостоятельных работ;

- выполнение контрольных и лабораторных работ, составление схем, диаграмм;
- решение задач;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- защиту выполненных работ;
- собеседование, коллоквиумы;
- деловые игры, дискуссии, конференции;
- тестирование и др.

5.1.2 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов (курсантов), выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная СРО является обязательной для каждого обучающегося, а ее объем определяется учебным планом.

5.2 В ходе самостоятельной работы, планируемой по каждой учебной дисциплине, студент (курсант) может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);

- закрепить знание теоретического материала практическим путем, используя необходимый инструментарий (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, «кейс-стади», письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т.д.);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание выпускной, дипломной, научно-исследовательской работы студента).

5.3 Перечисленные типы самостоятельной работы соответствуют четырем уровням обучения:

1. Обучение как получение знаний, когда обучающийся «знает о»;

2. Формирование в процессе обучения понимания обучающимся предмета изучения. Обучающийся «знает как», т.е. может сопоставить различные идеи, имеет представление о тенденции развития, взаимоотношениях идей, может соотнести эти идеи со своими собственными представлениями;

3. Умение применить изученные идеи, умение при необходимости их моделировать в соответствии с собственным контекстом и находить наиболее уместные решения. Обучающийся «умеет применить свое знание как»;

4. Обучение как развитие личности, при котором обучающийся осознает себя частью изучаемого им мира, в котором он собирается действовать. В этом случае предполагается, что обучающийся будет менять свой контекст, вырабатывать собственные модели.

5.4 В зависимости от предмета изучения самостоятельная работа может включать все вышеперечисленные типы СРО, либо их части в самых разнообразных соотношениях. Например:

- в гуманитарных и социально-экономических дисциплинах, может преобладать самостоятельная работа в форме изучения теоретического материала (чтение дополнительной литературы, первоисточников и т.п.);
- для естественнонаучных дисциплин характерным является решение задач и выполнение контрольных работ;
- по специальным дисциплинам самостоятельная работа может включать все четыре типа, но преобладающим должен быть третий уровень, когда Обучающийся анализирует конкретную ситуацию с целью выработки решения.

5.5 Условно самостоятельную работу студентов (курсантов) можно разделить на базовую и дополнительную.

5.5.1 Базовая самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента (курсанта) на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Базовая СРО может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и т.п., выдаваемых на практических занятиях;
- перевод текстов с иностранных языков;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к лабораторным работам и к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

5.5.2 Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. ДСР может включать следующие виды работ:

- подготовка к текущей и промежуточной аттестации;
- выполнение расчетно-графической работы;
- выполнение курсовой работы или проекта;
- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

- анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

6 ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

6.1 Самостоятельная работа студента (курсанта) в рамках действующих учебных планов предусматривается по каждой учебной дисциплине. При разработке этих планов средний объем учебной нагрузки обучающегося устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

6.2 Действующий учебный план, в котором указаны общая трудоемкость и объем аудиторных и самостоятельных занятий по каждой дисциплине, содержит исходную информацию для распределения времени в рабочей программе дисциплины по видам СРО.

6.3 На основании действующих учебных планов и заданий для СРО на каждый учебный семестр для каждой дисциплины указывается распределение объема СРО по неделям учебного семестра, а в случае применения балльно-рейтинговой системы отмечаются промежуточные контрольные мероприятия, которые могут реализовываться как в часы аудиторных занятий, так и во внеаудиторное время.

6.4 Обучающийся, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по дисциплине с выделением базовой и дополнительной самостоятельной работы.

6.5 Объем и виды самостоятельной работы по дисциплине прописываются в рабочей программе.

6.6 Базовая самостоятельная работа студента (курсанта) должна быть разграничена по темам изучаемой дисциплины и ее объем должен быть определен часами, отведенными в рабочей программе.

6.7 По некоторым видам СРО формируются задания, которые, как правило, предполагают:

- целевую установку;
- минимально необходимое содержание самостоятельной работы;
- указания о форме представления выполненной работе (реферат, отчет, пояснительная записка, результаты эксперимента, социологического опроса, чертежи, таблицы, разработанный и спроектированный макет и т.д.);
- информацию о форме и времени отчетности (защита отчета на занятии, защита проекта в установленное на кафедре время, участие в практических или семинарских занятиях, написание контрольной работы по расписанию, сдача выполненного задания на проверку преподавателю или проверка преподавателем в ходе занятия, выступление на расширенном семинаре, участие в научных студенческих конференциях и т.д.);

– способ оценивания выполнения задания: баллы в рамках балльно-рейтинговой системы; «зачтено» или итоговая традиционная оценка в рамках экзаменационно-зачетной системы.

6.8 Базовая самостоятельная работа студентов (курсантов) распределяется по тематическому плану учебной дисциплины по форме: [Тема, Содержание темы, Объем аудиторных занятий/объем СРО].

7 ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендованными видами заданий:

7.1 Для овладения знаниями (ОЗ):

ОЗ-1 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

ОЗ-2 - составление плана текста;

ОЗ-3 - графическое изображение структуры текста;

ОЗ-4 - конспектирование текста;

ОЗ-5 - работа со словарями и справочниками;

ОЗ-6 - работа с нормативными документами;

ОЗ-7 - учебно-исследовательская работа;

ОЗ-8 - использование аудио- и видеозаписей;

ОЗ-9 - компьютерной техники, Интернет и др.

ОЗ-10 - другое.

7.2 Для закрепления и систематизации знаний (СЗ):

СЗ-1 - работа с конспектом лекции (обработка текста);

СЗ-2 - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

СЗ-3 - составление плана и тезисов ответа;

СЗ-4 - составление таблиц для систематизации учебного материала;

СЗ-5 - изучение нормативных материалов;

СЗ-6 - ответы на контрольные вопросы;

СЗ-7 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект анализ и др.);

СЗ-8 - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

СЗ-9 - подготовка рефератов, докладов;

СЗ-10 - составление библиографии;

СЗ-11 - тестирование;

СЗ-12 - другое.

7.3 Для формирования умений (ФУ):

ФУ-1 - решение задач и упражнений по образцу;

ФУ-2 - решение вариантных задач и упражнений;

ФУ-3 - выполнение чертежей, схем;

ФУ-4 - выполнение расчетно-графических работ;

ФУ-5 - решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;

- ФУ-6 - подготовка к деловым играм;
- ФУ-7 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- ФУ-8 - подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- ФУ-9 - экспериментально-конструкторская работа;
- ФУ-10 - опытно-экспериментальная работа;
- ФУ-11 - упражнения на тренажере;
- ФУ-12 - упражнения спортивно-оздоровительного характера;
- ФУ-13 - рефлексивный анализ профессиональных умений, с использованием аудио- и видеотехники;
- ФУ-14 - другое.

8 ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1 При выдаче заданий на самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам (курсантам).

8.2 Перед выполнением обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

8.3 Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов (курсантов) в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

8.4 В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

8.5 Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения студента (курсанта) использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями.

8.6 Программа действий преподавателя по созданию необходимых и достаточных условий для самостоятельной деятельности обучающихся может содержать:

- изучение квалификационной характеристики специалиста, перечня его компетенций;
- анализ учебного плана, федерального государственного образовательного стандарта;
- подготовка перечня умений, которые должны быть сформированы у обучающихся после изучения дисциплины;
- подготовка письменных контрольных задач для «входного» контроля;
- разработка бланка профессионально-ориентированных задач для самостоятельной работы;
- группировка задач в блоке задания на семестр;
- определение качественно-количественных критериев выполнения задания;
- определение периодичности контроля;
- разработка вариантов контрольных работ;
- выработка системы информирования студентов (курсантов) об их достижениях;
- создание необходимого информационно-методического обеспечения;
- определение системы индивидуальной работы;
- составление рейтинг-плана по дисциплине с рейтинговой оценкой учебной деятельности студентов (курсантов).

8.7 Вовлекая обучающихся в самостоятельную работу, необходимо учитывать психологические особенности каждого студента (курсанта) и создавать учебно-методические комплексы, содержащие:

- методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся (включающие пояснения, как составить аннотацию, сценарий, как выполнить требования к записи лекций преподавателя и т.д.);
- учебную и методическую литературу;
- учебные пособия и программы дисциплин;
- тематические словари;
- лекции;
- консультации (текст, фонозапись, видеозапись);
- разработка лабораторно-практических заданий (работ);
- расчетно-графических работ;
- планы семинарских занятий;
- творческие работы студентов (курсантов);
- видеofilмы и ТСО;
- тестовые задания, контрольные вопросы для проверки знаний обучающихся.

9 КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9.1 Контроль знаний и выполнение СРО может проводиться:

- по традиционной экзаменационно-зачетной системе;
- по балльно-рейтинговой системе с экзаменами (см. ПЛ–2.5/06–2017);

В каждой из этих систем возможен текущий контроль всех видов СРО, но более целесообразно использовать балльно-рейтинговые системы оценки успеваемости обучающегося, когда результаты самостоятельной работы, выполненной в ходе семестра, органически учитываются при итоговой аттестации обучающегося по дисциплине.

9.2 В Университете рекомендованы и применяются следующие формы контроля СРО:

- проведение традиционного экзамена;
- проведение зачета;
- контрольные мероприятия в рамках балльно-рейтинговых систем;
- тестирование;
- коллоквиумы;
- самоотчеты;
- проверка домашних заданий и контрольных работ, индивидуальных домашних заданий;
- прослушивание доклада по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный);
- защита реферата, творческих работ;
- защита комплекса лабораторных работ;
- защита курсовых проектов и курсовых работ;
- проверка переводов иностранных текстов;
- фронтальные и экспресс-опросы.

9.3 В рабочей программе каждой дисциплины должна содержаться информация о системе контроля знаний и выполнения СРО. В случае применения балльно-рейтинговых систем необходимо указывать формы проведения контрольных мероприятий, их вес, технику учета СРО и получения поощрительных баллов.

10 УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1 Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы.

10.2 Методически рациональная организация работы обучающегося в аудитории и вне ее. На первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а обучающийся чаще всего ведомый, по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна деформироваться в сторону

буждения студента (курсанта) работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию.

Процесс выполнения заданий самостоятельной работы должен учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий.

10.3 Обеспечение студента (курсанта) соответствующей учебно-методической литературой с целью превращения самостоятельной работы в творческий процесс; использование электронных учебно-методических материалов и информационных ресурсов.

10.4 Контроль над организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающегося за ее качественное выполнение.

10.5 Преподаватель должен учитывать, что воспитание культуры самостоятельной деятельности обучающихся невозможно без развития профессиональной деятельности самого преподавателя. С целью научно-профессионального самосовершенствования преподаватель должен:

– постоянно обновлять терминологический словарь изучаемых дисциплин, осмысливать и осваивать терминологический аппарат и профессиональный язык общения со студентами (курсантами);


– накапливать и обобщать индивидуальный опыт по руководству самостоятельной деятельностью обучающихся; вести методическую работу и методический обмен с коллегами;

– заниматься научно-педагогическим самообразованием (читать научную литературу, монографии, диссертации);

– использовать педагогику сотрудничества со студентами (курсантами), вдумчиво и бережно относиться к их потребностям и созданию условий для их самостоятельной работы.

РАЗРАБОТАНО:

Начальник УМУ


О.В. Хмелева

Зам. начальника УМУ


В.Е. Вальков

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной и воспитательной работе


Т.А. Жук

Начальник учебного отдела УМУ


Т.В. Марченко

Начальник ОСиУК


Э.Э. Джафарова

ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК

Дата	Ф.И.О. и должность лица, выполняющего проверку	Изменению подлежат	Подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ изменения	Номер листа (страницы)				Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения
	измененных	замененных	новых	аннулированных				