

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Славянский технический рыбохозяйственный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(Славянский филиал ФГБОУ ВПО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕЖДЕНО

Советом филиала

Протокол № 63

от «11» 05 2015 г.

И.В. Ибрагимова



ПОЛОЖЕНИЕ

**О ПРОВЕДЕНИИ ЕЖЕГОДНОГО АНКЕТИРОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ПЛ-01/12-2015

п. Славянка
2015

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	3
Обследование в системе воспитательной работы.....	4
Анкетирование обучающихся (по запросу) в системе управления качеством образования.....	5
Приложение 1.....	7-18
<i>Опросник межличностных отношений</i>	
<i>Групповая сплоченность</i>	
<i>Уровни мотивации</i>	
<i>Адаптация</i>	
<i>Опросник Басса-Дарки диагностика состояния агрессии</i>	
Приложение 2.....	19-20
<i>Анкета</i>	
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ.....	21
ЛИСТ УЧЁТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК.....	22
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет цели, требования, предмет и порядок проведения анкетирования обучающихся в Славянском техническом рыбохозяйственном институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет» (далее – филиал).

1.2 Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

1.3 В целях обеспечения гарантий качества в общей системе менеджмента качества, а также выполнения требований ФГОС СПО к условиям реализации образовательных программ в числе прав обучающихся предусматривается предоставление возможности оценивания ими содержания, организации и качества образовательного процесса.

1.4 Действие Положения распространяется на опросы, анкетирования, исследования, проводимые в филиале, как сотрудниками филиала, так и сторонними организациями (по согласованию с директором филиала).

1.5 Основными требованиями при анкетировании обучающихся в филиале являются:

- соответствие содержания анкет целям и задачам филиала;
- системность и последовательность процедур анкетирования;
- преемственность;
- информативность.

1.6 проведение анкетирования обучающихся может инициировано заместителем директора по учебной работе, начальником учебно-методического отдела, представителями сторонних организаций (по согласованию с директором филиала).

1.7 В начале учебного года ведущий специалист по молодежной политике составляет план-график анкетирования обучающихся, который утверждается заместителем директора по учебной работе.

1.8 Анкетирование в филиале осуществляет ведущий специалист по молодежной политике.

1.9 Анкетирование обучающихся, проводимое в филиале, имеет прикладную направленность. По степени приоритета для филиала исследования подразделяются на две группы:

1. обследование, проводимое в рамках системы воспитательной работы с целью изучения психологических особенностей обучающихся нового набора для оказания помощи им, их родителям, кураторам, преподавателям;
2. анкетирования (по запросу), проводимые в рамках системы управления качеством образования с целью всестороннего изучения состояния учебного процесса и выявления удовлетворенности потребителей и заинтересованных сторон для оказания помощи подразделениям филиала в повышении качества обучения участников учебно-воспитательного процесса.

1.10 Данные, полученные в ходе анкетирования, могут публиковаться с разрешения руководства филиала с соблюдением условия анонимности.

2 Обследование в системе воспитательной работы

2.1 В данную группу входит обследование, направленное на изучение психологических особенностей обучающихся нового набора с целью оказания помощи обучающимся, их родителям, кураторам, преподавателям.

2.2 Исполнителем обследования является ведущий специалист по молодежной политике.

2.3 В начале учебного года ведущий специалист по молодежной политике совместно с куратором группы составляет психолого-педагогическую карту обучающегося на основе диагностических методик изучения психологических особенностей обучающихся (Приложение 1).

2.4 До проведения обследования ведущий специалист по молодежной политике определяет необходимое количество психолого-педагогических карт.

2.5 Обследование проводится путем самостоятельного заполнения диагностических материалов обучающимися. Ответы даются в соответствии с инструкцией по заполнению. Обследование сопровождается разъяснением его целей.

2.6 Обработка диагностических анкет производится ведущим специалистом по молодежной политике.

2.7 По итогам обследования ведущий специалист по молодежной политике составляет аналитический отчет для заместителя директора по учебной работе, по результатам обследования делает сообщение на заседании

педагогического совета, результаты совместно обсуждаются с кураторам учебных групп и преподавателями-предметниками.

2. 8 Информация, полученная в результате проведения обследования обучающихся нового набора, предназначена для внутреннего использования в филиале.

2.9 Психолого-педагогические карты обучающихся хранятся у ведущего специалиста по молодежной политике в течении всего срока обучения.

3 Анкетирование обучающихся (по запросу) в системе управления качеством образования

3.1 В данную группу входят исследования, направленные непосредственно на обеспечение интересов филиала в системе управления качеством образования с целью выявления степени удовлетворенности непосредственных потребителей образовательных услуг качеством обучения и организацией учебного процесса.

3.2 Инициатором данных исследования могут выступать заместитель директора по учебной работе, начальник учебно-методического отдела, директор филиала.

3.3 Содержание анкет определяется инициаторами исследования.

3.4 Анкетирование обучающихся по содержанию, организации и качества образовательного процесса проводится с целью всестороннего изучения состояния учебного процесса и удовлетворенности потребителей и заинтересованных сторон для оказания помощи подразделениям филиала в повышении качества образования.

3.5 Анкетирование обучающихся по содержанию, организации и качества образовательного процесса проводится ежегодно в форме письменного анкетирования и предусматривает анализ таких параметров, как уровень учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса, профессионализма преподавателей, организации системы контроля над учебными достижениями и т.д. (в Приложении 2 приведены возможные варианты анкеты).

3.6 Предполагаемые результаты анкетирования:

- получение информации о состоянии образовательного процесса;
- предупреждение возможных негативных тенденций в его развитии;
- выявление степени удовлетворенности обучающихся;

- получение эмпирических данных о различных изучаемых процессах, тенденциях и социальных явлениях, имеющих место среди обучающихся филиала.

3.7 результаты анкетирования обобщаются в виде статистических данных с указанием процентного соотношения выбора по каждому вопросу и доводятся до сведения руководителя филиала.

3.8 По итогам анкетирования ведущий специалист по молодежной политике составляет аналитическую справку (отчет), включающую ранжирование ответов обучающихся по вопросам анкеты в виде таблиц, диаграмм, иных средств статистического представления информации, и сопровождаются количественным и качественным анализом.

3.9 Итоги анкетирования учитываются при принятии управленческих решений по проблемам качества образовательного процесса.

3.10 Информация, полученная результате проведения мониторинговых исследований, предназначена для внутреннего использования в филиале. Порядок использования полученной информации внутри филиала определяется директором филиала.

3.11 Порядок использования результатов исследования вне филиала, содержание и объем представляемой информации, публикация результатов, а также их передача в СМИ определяется директором филиала.

3.12 Заполненные анкеты хранятся в кабинете ведущего специалиста по молодежной политике на бумажном носителе в течение одного года.

РАЗРАБОТАЛА:

Ведущий специалист
по молодежной политике



Егорова Л.А.

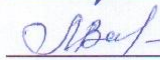
СОГЛАСОВАНО:

Директор филиала



Ибрагимова Л.В.

Начальник УМО



Зеленова М.В.

Зам.директора по учебной работе



Абдразакова Л.И.

Опросник межличностных отношений по А.А. Рукавишникову (ОМО)

Инструкция. Опросник предназначен для оценки типичных способов вашего отношения к людям. В сущности, здесь нет правильных и неправильных ответов, правилен каждый правдивый ответ. Иногда люди стремятся отвечать на вопросы так, как, по их мнению, они должны были бы себя вести. Однако в этом случае нас интересует, как вы ведете себя в действительности. Некоторые вопросы очень похожи друг на друга. Но все-таки они подразумевают разные вещи. Отвечайте, пожалуйста, на каждый вопрос отдельно, без оглядки на другие вопросы. Время ответа на вопросы не ограничено, но не размышляйте слишком долго над каким-либо вопросом.

Для каждого утверждения выберите ответ, который больше всего вам подходит:

(1) Обычно (4) По случаю

(2) Часто (5) Редко

(3) Иногда (6) Никогда

1. Стремлюсь быть вместе со всеми.
2. Представляю другим решать вопрос о том, что необходимо будет сделать.
3. Становлюсь членом различных групп.
4. Стремлюсь иметь близкие отношения с остальными членами групп.
5. Когда представляется случай, я склонен стать членом интересных организаций.
6. Допускаю, чтобы другие оказывали влияние на мою деятельность.
7. Стремлюсь влиться в неформальную общественную жизнь.
8. Стремлюсь иметь близкие и сердечные отношения с другими.
9. Стремлюсь задействовать других в своих планах.
10. Позволяю другим судить о том, что я делаю.
11. Стараюсь быть среди людей.
12. Стремлюсь устанавливать с другими близкие и сердечные отношения.
13. Имею склонность присоединяться к остальным всякий раз, когда делается что-то совместно.
14. Легко подчиняюсь другим.
15. Стараюсь избегать одиночества.
16. Стремлюсь принимать участие в совместных мероприятиях.

Для каждого из дальнейших утверждений выберите один из ответов, обозначающий количество людей, которые могут влиять на вас или на которых ваше поведение может распространяться. Относится к:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) Большинству людей | (4) Нескольким людям |
| (2) Многим | (5) Одному двум людям |
| (3) Некоторым людям | (6) Никому |

17. Стремлюсь относиться к другим přátельски.
18. Представляю другим решать вопрос о том, что необходимо будет сделать.
19. Мое личное отношение к окружающим – холодное и безразличное.
20. Представляю другим, чтобы руководили ходом событий.
21. Стремлюсь иметь близкие отношения с остальными.
22. Допускаю, чтобы другие оказывали сильное влияние на мою деятельность.
24. Позволяю другим судить о том, что я делаю.
25. С другими веду себя холодно и безразлично.
26. Легко подчиняюсь другим.
27. Стремлюсь иметь близкие и сердечные отношения с другими.

Для каждого из дальнейших утверждений выберите один из ответов, обозначающий количество людей, которые могут влиять на вас, или на которых ваше поведение распространяется.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) Большинству людей | (4) Нескольким людям |
| (2) Многим | (5) Одному двум людям |
| (3) Некоторым людям | (6) Никому |

28. Люблю, когда другие приглашают меня участвовать в чем-нибудь.
29. Мне нравится, когда остальные люди относятся ко мне непосредственно и сердечно.
30. Стремлюсь оказывать сильное влияние на деятельность других.
31. Мне нравится, когда другие приглашают меня участвовать в своей деятельности.
32. Мне нравится, когда другие относятся ко мне непосредственно.
33. В обществе других стремлюсь руководить ходом событий.

34. Мне нравится, когда другие подключают меня к своей деятельности.
35. Я люблю, когда другие ведут себя со мной холодно и сдержанно.
36. Стремлюсь, чтобы остальные поступали так, как я хочу.
37. Мне нравится когда другие приглашают меня принять участие в их дебатах (дискуссиях).
38. Я люблю, когда другие относятся ко мне по-приятельски.
39. Мне нравится, когда другие приглашают меня принять участие в их деятельности.
40. Мне нравится, когда окружающие относятся ко мне сдержанно.

Для каждого из дальнейших утверждений выберите один из следующих ответов:

- | | |
|------------|---------------|
| (1) Обычно | (4) По случаю |
| (2) Часто | (5) Редко |
| (3) Иногда | (6) Никогда |

41. В обществе стараюсь играть главенствующую роль.
42. мне нравится, когда другие приглашают меня участвовать в чем-нибудь.
43. Мне нравится, когда другие относятся ко мне непосредственно.
44. Стремлюсь, чтобы другие делали то, что я хочу.
45. Мне нравится, когда другие приглашают меня участвовать в своей деятельности.
46. Мне нравится, когда другие относятся ко мне холодно и сдержанно.
47. Стремлюсь сильно влиять на деятельность других.

50. В обществе стараюсь руководить ходом событий. 48. Мне нравится, когда другие подключают меня к своей деятельности.

49. Мне нравится, когда остальные люди относятся ко мне непосредственно и сердечно.

51. Мне нравится, когда другие приглашают принять участие в их деятельности.

52. Мне нравится, когда ко мне относятся сдержанно.

53. Стараюсь, чтобы остальные делали то, что я хочу.

54. В обществе руковожу ходом событий.

Групповая сплоченность

I. Как вы оценили бы свою принадлежность к группе?

1. Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5).
2. Участвую в большинстве видов деятельности (4).
3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
4. Не чувствую, что являюсь членом группы (2).
5. Живу и существую отдельно от нее (1).
6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1).

II. Перешли бы вы в другую группу, если бы вам представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

1. Да, очень хотел бы перейти (1).
2. Скорее перешел бы, чем остался (2).
3. Не вижу никакой разницы (3).
4. Скорее всего остался бы в своей группе (4).
5. Очень хотел бы остаться в своей группе (5).
6. Не знаю, трудно сказать (1).

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
3. Хуже, чем в большинстве классов (1).
4. Не знаю, трудно сказать (1).

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (3).
3. Хуже, (1).

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
2. примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (2).
4. Не знаю (1).

Уровни мотивации

Перед вами вопросы, на каждый из которых вы должны ответить только «да» или «нет».

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже среднего.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие – это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.

28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Адаптация.

Методика представляет собой набор из 13 суждений по отношению к которым студенты должны выразить степень своего согласия.

Инструкция. С целью создания условий для повышения качества обучения в вузе, просим вас выразить свое мнение по поводу предложенных суждений и проставить соответствующую вашему мнению цифру напротив номера суждения.

Варианты ответов: «ДА» - 2; «ТРУДНО СКАЗАТЬ» - 1; «НЕТ» - 0

Список суждений:

1. Я активен в группе, часто беру инициативу на себя.
2. Держусь в стороне, проявляю сдержанность в отношениях, так как могу быть неправильно понят однокурсниками.
3. Однокурсники проявляют ко мне интерес и стремятся общаться со мной.
4. Могу влиять на мнение и взгляды однокурсников с учетом своих интересов.
5. Мне трудно общаться, находить общий язык со своими однокурсниками.
6. Мне комфортно в группе, я легко следую ее нормам и правилам.

7. Однокурсники относятся ко мне настороженно, мало общаются со мной.
8. Мне сложно обратиться за помощью к однокурсникам.
9. На всех занятиях чувствую себя уверенно и комфортно.
10. В учебе могу в полной мере проявить свою индивидуальность, способности.
11. На занятиях мне трудно выступать, выражать свои мысли.
12. Многие учебные предметы являются сложными для меня, я осваиваю их с трудом.
13. Успешно и в срок справляюсь со всеми учебными заданиями по предметам.

Опросник Басса-Дарки диагностика состояния агрессии

Инструкция: вам нужно ответить «да» или «нет» *Старайтесь отвечать искренне.*

Опросник

1.	Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим	да	нет
2.	Иногда сплетничаю о людях, которых я люблю	да	нет
3.	Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь	да	нет
4.	Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню	да	нет
5.	Я не всегда получаю то, что мне положено	да	нет
6.	Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной	да	нет
7.	Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать	да	нет
8.	Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести	да	нет
9.	Мне кажется, что я не способен ударить человека	да	нет
10.	Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами	да	нет
11.	Я всегда снисходителен к чужим недостаткам	да	нет
12.	Если мне не нравится установленное правило мне хочется нарушить его	да	нет
13.	Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами	да	нет

14.	Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько голее дружественно, чем я ожидал	да	нет
15.	Я часто бываю не согласен с людьми	да	нет
16.	Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь	да	нет
17.	Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему	да	нет
18.	Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями	да	нет
19.	Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор	да	нет
20.	Меня немного огорчает моя судьба	да	нет
21.	Я думаю, что многие люди не любят меня	да	нет
22.	Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной	да	нет
23.	Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины	да	нет
24.	Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку	да	нет
25.	Я не способен на грубые шутки	да	нет
26.	Меня охватывает ярость, когда надо мной насмежаются	да	нет
27.	Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались	да	нет
28.	Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится	да	нет
29.	Довольно многие люди завидуют мне	да	нет
30.	Я требую, чтобы люди уважали меня	да	нет

31.	Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей	да	нет
32.	Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их «щелкнули по носу»	да	нет
33.	Я никогда не бываю мрачен от злости	да	нет
34.	Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь	да	нет
35.	Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания	да	нет
36.	Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть	да	нет
37.	Иногда мне кажется, что надо мной смеются	да	нет
38.	Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям	да	нет
39.	Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены	да	нет
40.	Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня	да	нет
41.	Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь	да	нет
42.	Иногда люди раздражают меня своим присутствием	да	нет
43.	Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел	да	нет
44.	Мой принцип: «Никогда не доверять «чужим»	да	нет
45.	Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю	да	нет
46.	Я делаю много того, о чем впоследствии жалею	да	нет
47.	Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь	да	нет
48.	С детства я никогда не проявлял вспышек гнева	да	нет

49.	Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться	да	нет
50.	Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать	да	нет
51.	Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня	да	нет
52.	Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ	да	нет
53.	Неудачи огорчают меня	да	нет
54.	Я дерусь не реже и не чаще, чем другие	да	нет
55.	Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал её	да	нет
56.	Иногда я чувствую, что готов первым начать драку	да	нет
57.	Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо	да	нет
58.	Раньше я думал, что большинство людей говорят правду, но теперь я в это не верю	да	нет
59.	Я ругаюсь только со злости	да	нет
60.	Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть	да	нет
61.	Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю её	да	нет
62.	Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу	да	нет
63.	Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся	да	нет
64.	У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить	да	нет
65.	Я не умею поставить человека на место, даже если он того	да	нет

	бзаслуживает		
66.	Я часто думаю, что жил неправильно	да	нет
67.	Я знаю людей, которые способны довести меня до драки	да	нет
68.	Я не огорчаюсь из-за мелочей	да	нет
69.	Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня	да	нет
70.	Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение	да	нет
71.	В последнее время я стал занудой	да	нет
72.	В споре я часто повышаю голос	да	нет
73.	Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям	да	нет
74.	Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить	да	нет

Бланк ответов

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Образование _____

Пол _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Анкета

№ п/п	Вопросы обучающимся аккредитуемой программы	Ответы
1.	Каков срок получения образования по Вашей программе?	- 2 года 10 мес. - 3 года 10 мес. - 4 года 10 мес. - другое
2.	Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)	- Полностью соответствует; - в основном соответствует; - В большей мере, не соответствует; - Не соответствует - Затрудняюсь ответить
3.	Проводились ли у Вас занятия по физической культуре и на каких курсах?	-- Да - Нет - Редко - Другое
4.	В какой форме проводятся занятия по физической культуре?	- Лекции - Практические занятия - Лекции и практические занятия
5.	Каким образом проходит организация практик? Места практик определяются ОО?	- Образовательной организацией - Находим сами - Другое
6.	Есть ли у Вас возможность подключения к электронно-библиотечной системе образовательной организации из любой точки, где есть сеть Интернет?	- Да, всегда - Не всегда получается - Нет
7.	Доступны ли Вам учебники, методические пособия, лекции и т.д. в электронной и печатной формах?	- Да - Нет
8.	Оцените доступность преподавателей. Всегда	- Достаточно - В большей степени

	ли они доступны для консультаций?	достаточно -Не вполне достаточно -Не достаточно
9.	Каким образом осуществляется связь с преподавателями вне учебных занятий?	-По расписанию консультаций -По электронной почте -По телефону -На странице сайта образовательной организации -Другое
10.	Проводятся ли у Вас занятия в интерактивной форме?	-Да -Нет
11.	Проводятся ли по программе мастер-классы? Как регулярно? Кто проводит?	-Регулярно -От случая к случаю -Нет
12.	Создана ли в ОО атмосфера, благоприятная для обучения?	-Да -Нет -Что это? -Не знаю
13.	Принимаете ли Вы участие в работе органов студенческого самоуправления (студенческий совет и др.)	-Да -Нет -Затрудняюсь ответить -У нас их нет --Я о них не знаю
14.	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?	- 2 не удовлетворяют -3 не в полной мере - 4 большей степени удовлетворяют - 5 удовлетворяют
15.	Оцените, как организована самостоятельная работа в ОО? Есть ли для этого помещения, компьютерное обеспечение и т.д.?	- 2 не удовлетворен - 3 не в полной мере - 4 в большей степени удовлетворен - 5 удовлетворен
16.	Оцените, пожалуйста, качество образования по программе в целом	- Неудовлетворительно -Удовлетворительно -Хорошо -Отлично

Подпись обучающегося

ФИО полностью

